

<<区域职业教育均衡发展>>

图书基本信息

书名：<<区域职业教育均衡发展>>

13位ISBN编号：9787030321220

10位ISBN编号：7030321227

出版时间：2011-9

出版时间：科学出版社

作者：马树超

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<区域职业教育均衡发展>>

内容概要

本书主要聚焦于职业教育与区域经济社会发展之间的均衡性，重点研究不同区域内职业教育发展与经济社会发展的协调程度，以及不同区域之间职业教育发展的水平。

在梳理和分析产生不均衡的瓶颈问题基础上，结合国家和区域发展战略提出实现均衡发展的战略选择及对策，为政府部门统筹协调推进不同区域职业教育的整体均衡发展提供决策咨询研究。

全书分为综合研究篇、专题研究篇、个案研究篇三个部分，从不同角度进行理论探索和实践分析，取得了一系列具有突破性的创新成果。

本书适合各级政府的教育行政管理人员、职业学校教育与职业培训机构的教师 and 教学培训管理人员、企业教育与人力资源开发部门的相关专业人员、高等学校与职业学校的教育科学研究人员等参考。

<<区域职业教育均衡发展>>

作者简介

马树超，博士生导师，研究员，上海市教育科学研究院副院长、高职教育发展研究中心主任；上海师范大学、同济大学兼职教授；《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》职业教育组副组长；中国职业技术教育学会常务理事、学术委员会副主任；中华职业教育社常务理事、专家委员会委员；上海市职业教育协会副会长。

主持教育部高等教育教学改革项目“高等职业教育现状与发展研究”，成果《中国高等职业教育：历史的抉择》获第一届全国职教科科研成果一等奖；主持教育部委托课题“职业教育改革与发展问题研究”，成果获上海市第九届教科优秀成果一等奖；论文“高等职业教育校企合作模式创新”、“中国特色高等职业教育再认识”等在《求是》、《教育研究》、《中国高教研究》、《中国高等教育》、《教育发展研究》和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《文汇报》等发表。多次参加全国职业教育工作会议等重要文件起草，2006年参加温家宝总理主持的国务院职业教育专家座谈会。

<<区域职业教育均衡发展>>

书籍目录

前言

像合研究篇

- 第1章 区域职业教育均衡发展的基本理论
 - 1.1 区域职业教育均衡发展的基础与背景
 - 1.2 区域职业教育均衡发展的内涵与条件
- 第2章 区域职业教育均衡发展的成就与问题
 - 2.1 中等职业教育的均衡发展
 - 2.2 高等职业教育的均衡发展
- 第3章 区域职业教育均衡发展的经验比较
 - 3.1 政府主导是区域职业教育发展水平的保障
 - 3.2 行业指导是促进职业教育与经济发展协调的保障
 - 3.3 企业参与是提高职业教育人才培养质量的保障
 - 3.4 学校教育框架下的中国特色职业教育发展地区经验
- 第4章 区域职业教育均衡发展的评价和预警
 - 4.1 不同地区中等职业教育发展水平的综合评价
 - 4.2 不同地区发展职业教育的重点及其努力程度评价
 - 4.3 区域职业教育均衡发展的监测和预警机制
- 第5章 区域职业教育均衡发展的战略选择
 - 5.1 转型期职业教育的“U型曲线”理论
 - 5.2 职业教育均衡发展战略选择

专题研究篇

- 第6章 不同区域中等职业教育均衡发展水平研究
 - 6.1 中等职业教育发展评价指标体系的设计
 - 6.2 各地区中等职业教育发展水平结果排序
 - 6.3 区域中等职业教育发展水平的综合评价
- 第7章 职业教育经费投入水平的地区差异分析
 - 7.1 职业教育经费投入的整体分析 . I
 - 7.2 中等职业教育经费投入的地区差异
 - 7.3 高等职业教育经费投入的地区差异
 - 7.4 缩小职业教育经费投入地区差异的对策建议
- 第8章 发达国家推进职业教育均衡发展的比较研究
 - 8.1 发挥政府作用, 加强职业教育的统筹规划与管理
 - 8.2 加强与行业企业联系, 促进职业教育与经济发展协调
 - 8.3 保障各地基本办学条件, 促进职业教育机会均等
 - 8.4 构建科学的评价体系, 保障不同区域职业教育水平
 - 8.5 完善经费投入机制, 确保政府拨付与培训规模一致
- 第9章 转型期推进区域职业教育均衡发展的德国案例
 - 9.1 德国促进区域职业教育均衡发展的背景和特征
 - 9.2 德国促进区域职业教育均衡发展的措施及其效果
 - 9.3 德国区域职业教育均衡政策对我国的启示
- 第10章 职业教育专业与产业协调发展的案例研究
 - 10.1 职业教育专业与产业协调发展的现实要求
 - 10.2 高职涉农专业与现代农业协调发展的主要特征
 - 10.3 高职涉农专业与现代农业协调发展的主要问题
 - 10.4 高职涉农专业与现代农业协调发展的对策与建议

<<区域职业教育均衡发展>>

- 第11章 区域职业教育发展重点及其努力程度分析
 - 11.1 努力程度理论和各地职业教育发展重点分析
 - 11.2 各地努力提高职业教育基础能力的要素分析
 - 11.3 其他相关比较分析与综合评价结论
- 第12章 区域职业教育均衡发展的监测和预警机制研究,
 - 12.1 职业教育均衡发展监测指标体系设计
 - 12.2 职业教育均衡发展水平的现状分析
 - 12.3 职业教育均衡发展预警机制的建立
- 个案研究篇
 - 第13章 城乡统筹协调发展的职业教育：河南个案
 - 13.1 河南职业教育城乡统筹协调发展的特色
 - 13.2 河南职业教育发展的均衡性分析
 - 13.3 河南职业教育统筹协调发展的政策建议
 - 第14章 重点区域带动发展的职业教育：湖南个案
 - 14.1 湖南职业教育均衡发展的主要特征
 - 14.2 湖南职业教育均衡发展的主要差距
 - 14.3 提升湖南职业教育均衡发展水平的策略
 - 第15章 与区域经济互动的职业教育协调发展：广西个案
 - 15.1 广西职业教育均衡发展的基本特点
 - 15.2 广西地市级区域职业教育均衡发展分析
 - 15.3 广西中等职业教育发展问题思考
 - 15.4 广西中等职业教育均衡发展的战略选择
 - 第16章 政府统筹下的边疆地区职业教育发展：新疆个案
 - 16.1 新疆职业教育发展的背景与基础
 - 16.2 新疆职业教育发展的主要特点
 - 16.3 新疆各区域职业教育均衡发展分析
 - 16.4 新疆职业教育均衡发展的对策建议
 - 第17章 注重专业与区域产业对接的职业教育发展：辽宁个案
 - 17.1 辽宁区域社会经济发展水平分析
 - 17.2 辽宁区域内中等职业教育发展水平分析
 - 17.3 对辽宁区域内职业教育发展的总体评价
 - 17.4 推进辽宁区域内职业教育均衡发展的建议
 - 第18章 在服务经济转型中实现职业教育自身转型：上海个案
 - 18.1 上海职业教育均衡发展的扎实基础
 - 18.2 上海现代职业教育体系的初步形成
 - 18.3 应对发展方式转变率先实现职业教育现代化
 - 18.4 在“做精、做特、做强”中实现高水平均衡发展

附录

- 12008 ~ 2009年度全国分区域中等职业教育招生规模
- 22008 ~ 2009年度全国分区域中等职业教育在校生规模
- 32008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校生师比
- 42008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校“双师”教师比例
- 52008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校本科及以上学历教师比例
- 62008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校生均校舍建筑面积生均仪器设备值
- 72008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校生均图书
- 82008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校生均图书
- 92008 ~ 2009年度全国分区域中等职业学校每百名学生拥有教学用计算机

<<区域职业教育均衡发展>>

102008 ~ 2009年度全国专科院校分区域生师比

112008 ~ 2009年度全国专科院校分区域高级职称教师比例

122008 ~ 2009年度全国专科院校分区域研究生学位教师比例

132008 ~ 2009年度全国专科院校分区域“双师”教师比例

142008 ~ 2009年度全国专科院校分区域生均校舍建筑面积

152008 ~ 2009年度全国专科院校分区域生均教学行政用房

162008 ~ 2009年度全国专科院校分区域生均图书

172008 ~ 2009年度全国专科院校分区域生均教学仪器设备值

主要参考文献

后记

<<区域职业教育均衡发展>>

章节摘录

14.3.5 加强以农村职业教育与培训为重点的发展方向,保障农村劳动力转移过程中留存人口与转移劳动力的教育需求 近年来,随着城市化的发展和农村劳动力的大量转移,湖南的很多地方都人多地少,农村剩余劳动力大幅增加,但由于这些劳动力整体素质较低,不能有效适应新农村的发展,而转移到城市的劳动力却由于缺乏一技之长也不能适应技能型工作的需求。

农村职业教育发展,以及面向农村的职业培训,是整个职业教育发展的重要组成部分,它是湖南职业教育协调发展的重要支撑。

湖南省委、省政府颁发了《关于大力发展农村中等职业教育的意见》,这是全省未来十年尤其是“十二五”期间发展农村中等职业教育的纲领性文件。

文件明确了通过加速调整优化高中阶段教育结构布局、全面推进示范性职业学校和县级职教中心建设、根本改善农村中等职业学校办学条件、不断提高农村中等职业教育人才培养质量等措施,切实推动湖南省农村职业教育尤其是农村中等职业教育又好又快发展。

发挥农村职业教育优势、加快农村职业院校人才培养模式改革、实现面向农村的职业培训的多元化,是促进湖南新农村建设的保障。

湖南职业教育进一步发展中,为了促进对区域经济发展的适应性,应当以农村职业教育与培训,以及针对农村转移劳动力实施的培训为重点,积极统筹城乡职业教育发展。

从湖南职业教育专业结构来看,也需要适当增加一产类专业的比例,加强农业类、农业技术类专业的发展,以进一步提升与区域产业结构的匹配度。

从这两年湖南本地的产业发展来看,二产迅速发展,本地企业大量需要普工,并开出优惠待遇吸引农民工留在当地就业,因此,这也加大了当地农民工及企业的培训需求。

应该看到,“十一五”期间,湖南省在政府主导下,通过重点区域带动实现区域职业教育均衡发展的做法,取得了一定成效,较好地适应了湖南省以长株潭“两型社会”建设带动区域经济协调发展的整体战略,也为当地经济社会发展输送了大批高素质技能型人才。

我们注意到,在国家大力发展职业教育的宏观政策指导下,湖南省正在继续落实和优化主动适于区域经济社会发展战略,积极服务于当地经济社会发展需要的相关政策,并将在“十二五”期间发挥出积极的作用。

尤其是在湖南省工业化进程加快的重要历史时期,在国家和区域发展总体战略框架下,发展与产业结构相匹配的职业教育更具深远意义。

我们有理由相信,湖南职业教育将在“重点区域带动”模式下,将促进和实现区域职业教育的均衡发展,并将为全省区域经济社会均衡发展,尤其是新型工业化进程和“两型社会”建设作出新的更大贡献。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>