

<<中学生物学教师专业发展与课堂教学叙>>

图书基本信息

书名：<<中学生物学教师专业发展与课堂教学叙事案例分析>>

13位ISBN编号：9787030350107

10位ISBN编号：7030350103

出版时间：2012-8

出版时间：科学出版社

作者：曹志江

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学生物学教师专业发展与课堂教学叙>>

### 内容概要

《高等教育“十二五”规划教材：中学生物学教师专业发展与课堂教学叙事案例分析》从叙事研究的视角，对课堂教学案例分析进行了重新定位。

相对于传统的教案式的案例，课堂教学叙事案例有助于教师更深层次地反思自己的教学行为，促进教师专业的发展。

《高等教育“十二五”规划教材：中学生物学教师专业发展与课堂教学叙事案例分析》分析了教育研究叙事转向的可行性，对叙事和课堂教学研究的结合给予了很大的希望。

通过对不同类型课堂教学叙事案例的分析，阐述了这些案例形成过程中的动机、目的、方法等，以期更好地展现课堂教学案例形成的过程，为课堂教学案例分析打开一道新的大门。

《高等教育“十二五”规划教材：中学生物学教师专业发展与课堂教学叙事案例分析》适合中学生物教师、教育教学研究人员、教师教育或师范专业的本科生和研究生阅读。

## 书籍目录

前言第一章 叙事转向的教育研究第一节 教育理论与教育实践的沟壑第二节 叙事及教育叙事研究的历程一、叙事研究二、教育叙事研究的历程第三节 课堂教学叙事研究一、课堂教学叙事研究来由及涵义二、课堂教学叙事研究的价值取向三、课堂教学叙事研究与案例研究四、本书的课堂教学叙事案例以及叙事教学案例分析的界定本章思考题第二章 教师专业发展与课堂教学叙事研究第一节 教师专业化与教师专业发展一、教师专业化与教师专业发展的简短回顾二、“教师专业化”转向“教师专业发展”第二节 教师专业发展与教师专业结构一、教育信念二、知识三、能力四、专业态度和动机五、自我专业发展需要和意识第三节 “自我更新”型教师专业发展一、教师专业发展阶段的划分二、“自我更新”教师专业发展的涵义第四节 课堂教学叙事与“自我更新”型教师专业发展一、关键时期、关键事件和关键人物二、课堂教学叙事有助于教师反思经常化、系统化三、课堂教学叙事有助于记录关键事件，保持与自我专业发展的对话本章思考题第三章 课堂教学叙事研究的方法论第一节 课堂教学叙事研究的质性研究方法论一、量化研究方法论二、质性研究方法论三、课堂教学叙事的质性研究方法论第二节 课堂教学叙事的经验收集一、课堂教学叙事经验的收集方法二、课堂教学叙事经验的深化——结构性访谈三、课堂教学叙事经验的深化——非结构性访谈四、课堂教学叙事经验的深化——半结构性访谈第三节 课堂教学叙事的意义诠释一、课堂教学叙事素材的提取——主题编码二、课堂教学叙事中关键事件诠释三、课堂教学叙事意义建构四、课堂教学叙事案例分析体例本章思考题第四章 中学生物课堂教学叙事案例的采集第一节 中学生物课堂教学叙事案例创作一、《生长素的生理作用》课堂教学叙事案例创作二、课堂教学叙事案例展示及分析第二节 中学生物教师课堂教学叙事访谈例析一、生物结构性访谈例析二、生物非结构性访谈例析本章思考题第五章 中学生物学课堂理论教学叙事案例分析第一节 同课异构课堂理论教学叙事案例分析一、《人的生长发育和青春期》同课异构理论教学叙事案例分析二、《生态系统的组成》课堂教学叙事案例分析三、同课异构课堂理论教学叙事案例展示……第六章 中学生物课堂实验教学叙事案例分析主要参考文献本书相关叙事案例索引后记

章节摘录

Q：学生对于青春期教育的有关课程参与情况如何？

A：学生对生物课都很重视。

但是，由于生物老师兼任不了健康课，通常让体育老师和课时量不满的老师上健康课，这就不能保证专业性了，无法科学系统地引导学生深入学习。

Q：根据您之前的教学经验，学生在学习青春期生理和心理的内容时，持有什么态度？

A：大部分学生，无论男生还是女生，都非常渴望了解这部分内容，他们在课前就看过课本内容了。

因为我们学校70%以上的生源来自外来民工子弟，他们的家长忙于生计无法顾及小孩的教育，所以家庭教育这一块是非常欠缺的，不能依靠家长对学生进行系统的青春期教育，学校承担着最主要的责任。

Q：有家长曾经要求学校进行青春期教育，或者要求学校不要进行吗？

A：没有。

Q：家长方面对于青春期教育没有要求吗？

A：如果孩子有特殊表现，家长也许会和班主任沟通，但是，对于学校，没有家长对青春期教育提出过要求。

Q：调查中有关家长部分的调查结果是什么？

A：我们学校民工子弟的家长大多初中毕业，来自农村。

从调查结果上看，就是否和家长进行青春期方面的交流这项，结果显示学生和家长有交流的比例很低，几乎是没有。

Q：学生在上这节课时，既害羞紧张，又很好奇，老师如何把这种矛盾的情绪往好的方向引导？

A：通过课前调查，在男女生交往、生理变化、月经、遗精和家长教育等方面引导学生，做好铺垫，让学生做好心理准备。

根据我多年的教书经验，上课时也许各个班的氛围不一样，但绝大部分情况是可以顺利进行的。

同时，课前告诉学生青春期教育作为科学知识，虽然涉及一些敏感内容，但是需要用科学的态度认真学习。

最后，课堂上有个环节是布置学生带来自己不同阶段的各种照片，课上同学间互相交流。

用实物投影仪展示照片时，同学们的反映都很热烈，很高兴地猜测照片是属于哪位同学的。

通过这个环节不但让学生了解从婴儿期到青春期的人生不同阶段，同时作为情景创设，放松学生心情，逐步将他们带入本节课的学习。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>