

<<教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787030357441

10位ISBN编号：7030357442

出版时间：2012-10

出版时间：科学出版社

作者：郭文斌

页数：237

字数：324000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究方法>>

内容概要

《教育研究方法》是根据作者多年了解学生的实际情况和自己运用每种方法的经验进行的编写。

全书主要包含三篇：第一篇，基本理论篇。

介绍了教育研究方法及基本概念、研究设计，总体上介绍了量的研究和质的研究。

第二篇，量的研究方法篇。

重点介绍了教育观察法、教育调查法、教育实验法这三种研究方法的基本概念和应用实例。

第三篇，质的研究方法篇。

重点介绍了教育人种志、内容分析法、个案研究、教育行动研究的基本概念和操作方法。

在每章最后一节都结合最新的相关资料，对每种方法的新走向进行了介绍和说明。

本书既具有一定的趣味性，又兼有前沿性和

实践指导性。

本书可作为本科生、硕士研究生以及中小学教师继续教育用书。

<<教育研究方法>>

书籍目录

第一篇 基础篇

第一章 教育研究方法概述

第一节 科学方法概述

- 一、个体获取知识的途径
- 二、科学方法涉及的核心术语
- 三、科学方法的界定
- 四、科学方法的目的
- 五、科学方法的理论

第二节 教育研究方法的含义及主要术语

- 一、教育研究的含义
- 二、教育研究方法的含义及其层次
- 三、教育研究方法涉及的主要术语

第三节 教育研究的过程

- 一、准备阶段
- 二、实施阶段
- 三、总结与评定阶段

第二章 研究设计

第一节 教育研究设计概述

- 一、研究设计的含义
- 二、研究设计的分类
- 三、研究设计的功能
- 四、良好研究设计的特征

第二节 数据的收集方法

- 一、探索性研究
- 二、正式性研究设计

第三节 抽样方法

- 一、抽样概述
- 二、概率抽样方法
- 三、非概率抽样方法

第四节 研究计划的应用

- 一、科研项目申请书
- 二、开题报告

第三章 量的研究

第一节 量的研究概述

- 一、量的研究的含义
- 二、量的研究的特点
- 三、应用量的研究中存在的问题

第二节 量的研究设计

- 一、问题的提出和研究假设的确立
- 二、研究对象的选择和抽样
- 三、研究变量的控制
- 四、资料收集
- 五、资料的整理与分析
- 六、验证假设

第三节 量的研究的评价及新走向

<<教育研究方法>>

- 一、量的研究的评价
- 二、量的研究的新走向
- 第四章 质的研究
- 第一节 质的研究概述
 - 一、质的研究的含义
 - 二、质的研究的特点
 - 三、质的研究本身的三大效度
- 第二节 质的研究设计
 - 一、建构主义的模式
 - 二、批判理论的模式
 - 三、各种互动模式
- 第三节 质的研究的实施过程
 - 一、课题设计
 - 二、进入现场
 - 三、搜集资料
 - 四、分析与整理资料
 - 五、研究结果的形成与评价
 - 六、撰写研究报告
- 第四节 质的研究的评价及新走向
 - 一、质的研究的评价
 - 二、质的研究的新走向
- 第二篇 量的研究方法篇
- 第五章 教育观察法
- 第一节 教育观察概述
 - 一、观察的含义
 - 二、教育观察的含义。
 - 三、教育观察的特点
 - 四、教育观察的作用
- 第二节 教育观察研究的取样设计及记录方法
 - 一、教育观察研究的取样设计
 - 二、观察研究的记录方法
- 第三节 教育观察研究的步骤
 - 一、明确观察的目的
 - 二、制订观察计划与方案
 - 三、观察者进入现场
 - 四、记录并收集资料
 - 五、整理、分析观察资料和对记录资料的初步整理
- 第四节 教育观察研究的评价及新走向
 - 一、教育观察研究的评价
 - 二、教育观察研究的新走向
- 第六章 教育调查研究
- 第一节 教育调查概述
 - 一、调查的含义
 - 二、教育调查的含义
 - 三、教育调查的目的和特点
- 第二节 教育调查研究的类型
 - 一、教育测量法

<<教育研究方法>>

二、问卷调查

三、访谈调查研究

第三节 教育调查研究的设计和步骤

一、教育调查研究的设计

二、教育调查研究的步骤

第四节 教育调查研究的评价及新走向

一、教育调查研究的评价

二、教育调查研究的新走向

第七章 教育实验研究

第一节 教育实验研究概述

一、实验的含义

二、教育实验研究的含义

三、教育实验研究的特点

第二节 教育实验研究的设计

一、单组实验设计

二、等组实验设计

三、循环组实验设计

第三节 教育实验研究的步骤

一、实验研究的准备阶段

二、实验研究的实施阶段

三、总结阶段

第四节 教育实验研究的评价及新走向

一、教育实验研究的评价

二、教育实验研究的新走向

第三篇 质的研究方法篇

第八章 教育人种志

第一节 教育人种志概述

一、人种志研究的含义

二、教育人种志概述

三、教育人种志的特点

四、教育人种志的类型

第二节 教育人种志的研究步骤

一、确定研究的现象，形成预设性问题

二、确定对象

三、生成研究假设

四、收集资料

五、分析

六、得出结论

第三节 教育人种志研究的评价及新走向

一、教育人种志研究的评价

二、教育人种志研究的新走向

第九章 内容分析法

第一节 内容分析法概述

一、内容分析法的含义

二、内容分析法的特征

三、内容分析的类型

第二节 内容分析的设计模式

<<教育研究方法>>

- 一、A—X—t模式
- 二、A—x—S模式
- 三、A—X—Y模式
- 四、A—B—X模式
- 五、A—B—C—X模式
- 第三节 内容分析的步骤
 - 一、建立研究目标
 - 二、确定研究总体和选择分析单位
 - 三、设计分析维度及体系
 - 四、抽样
 - 五、量化处理
 - 六、统计分析推论
- 第四节 内容分析法的评价及新走向
 - 一、内容分析法的评价
 - 二、内容分析法的新走向
- 第十章 个案研究
 - 第一节 个案研究概述
 - 一、个案的含义
 - 二、个案研究的含义
 - 三、个案研究的特点
 - 第二节 个案研究的设计
 - 一、个案数量设计
 - 二、分析单位设计
 - 第三节 个案研究的步骤
 - 一、确定研究问题
 - 二、界定研究的个案
 - 三、制定个案研究计划
 - 四、进入研究现场
 - 五、收集资料
 - 六、分析资料
 - 七、撰写研究报告
 - 第四节 个案研究的评价及新走向
 - 一、个案研究的评价
 - 二、个案研究的新走向
- 第十一章 教育行动研究
 - 第一节 教育行动研究概述
 - 一、行动研究的含义
 - 二、教育行动研究的含义
 - 三、教育行动研究的特点
 - 第二节 教育行动研究的模式
 - 一、勒温(Lewin)的螺旋循环模式
 - 二、埃伯特(Ebbutt)的行动研究模式
 - 三、麦肯纳(McKernan)的行动研究模式
 - 四、埃里奥特(Elliott)的行动研究模式
 - 五、迪金(Deakin)的行动研究模式
 - 第三节 教育行动研究的过程
 - 一、寻找并确定焦点问题

<<教育研究方法>>

二、制订研究方案

三、执行研究方案

四、公开呈现与沟通

第四节 教育行动研究存在的困难及新走向

一、教育行动研究存在的困难

二、教育行动研究的新走向

第十二章 教育研究方法的新进展

一、大科学研究背景的出现

二、教育研究重心的转向

三、教育研究方法的融合

四、教育研究工具的现代性

参考文献

编辑推荐

《教育研究方法》采用了博采众长、兼容并蓄的方法，用三篇十二章的篇幅，比较系统地阐述了教育研究的理论基础、量的研究和质的研究方法。

为了避免书本身的枯燥和单调，增加学员研究教育问题的兴趣，这本教材还别开生面地采用了故事导读、问题思考、实践领会相互支撑的编写方式。

更值得一提的是，作者在本书的编写过程中，尽可能地结合发表的教育科研论文来讨论教育研究方法的实际运用。

本书仅提及了很简单的统计运用，没有专门地讨论教育统计和数据处理，是考虑到初学者对这方面知识的畏惧，希望他们通过本教材学习，为后继对《教育统计》或《统计学原理》深入学习激发兴趣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>