第一图书网, tushu007.com

<<普通高校本科教学评估成效与改 >

图书基本信息

书名：<<普通高校本科教学评估成效与改革取向>>

13位ISBN编号：9787030359957

10位ISBN编号：703035995X

出版时间：2013-1

出版时间：科学出版社

作者：夏季亭，帅相志，宋伯宁 主编

页数：254

字数：326000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《普通高校本科教学评估成效与改革取向》(作者夏季亭、帅相志、宋伯宁)在回顾我国20世纪80年代以来本科教学评估工作情况、分析国外高等教育评估的模式和途径的基础上，以山东省普通高校为实证调研对象，客观分析评估工作取得的成效，深刻剖析存在的问题和影响因素，并根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》精神，从“质量工程”的视阈，提出深化普通高校本科教学评估改革的对策建议和实施方案。

《普通高校本科教学评估成效与改革取向》可为政府部门，教育行政机构和高等学校的决策者和管理者提供参考，也适合教育行政、教育经济，教育管理等相关领域的研究者和相关专业的本科生、研究生阅读。

作者简介

夏季亭
1960年生，山东德州人。
现任山东英才职业技术学院院长兼党委书记，山东省实验中学济南英才高中董事长，研究员，山东师范大学世界地区史、国别史专业硕士研究生导师，兼任山东省民办教育协会副秘书长、山东省社会科学院特约研究员。
1982年毕业于山东师范大学历史系，先后在德州地区行政公署、德州学院、《齐鲁周刊》社工作。
1998年创办山东英才专修学院(山东英才职业技术学院前身)，经过六年努力将其建设成省城首家万人民办高职学院，并使其获得“中国最具发展潜力民办高校”称号(全国三所、山东唯一)。
另外还和国办优质教育资源联办山东省实验中学济南英才高中，和国办名牌企业联办山东英才·银座双语艺术幼儿园等机构。
长期从事世界近现代史和民办教育的研究工作，出版有《我看二十世纪的世界与中国》、《新编世界现代史》等著作15部，在《历史研究》、《世界历史》、《史学月刊》、《山东师范大学学报》、《齐鲁学刊》等学术期刊上发表论文20余篇，其中多篇被《新华文摘》、《中国人民大学报刊复印资料》转载。

帅相志，教授、研究生导师，山东师范大学网络教育学院院长，山东省科技咨洵协会副理事长。
山东省“有突出贡献的中青年专家”。
享受国务院“政府特殊津贴”。
主持承担国家级省级科研课题24项，出版学术著作15部，发表学术论文105篇。
为主获省科技进步二等奖6项，省社科优秀成果一等奖1项、二等奖1项。
主要研究领域为高等教育管理与发展战略。

书籍目录

序(钟秉林)
导论
一、研究目的和现实意义
二、国内外研究现状
三、研究的思路与理论体系
四、相关概念的厘定
第一章 普通高校本科教学工作水平评估的时代背景
第一节 本科教学工作水平评估的背景和发展历程
一、本科教学评估的背景
二、本科教学评估的发展历程
第二节 本科教学工作水平评估的价值取向
一、教学评估是教育行政部门宏观调控的重要手段
二、教学评估是高等学校内涵发展的驱动力
三、本科教学评估能够满足受教育者对高等教育质量的需求
第二章 普通高校本科教学质量保障体系建设
第一节 本科教学评估与质量保障体系建设的关系
一、本科教学评估是教学质量保障体系建设的重要内容
二、加强本科教学质量保障体系建设，必须重视本科教学评估
三、本科教学质量保障体系建设的必然性
第二节 普通高校内部教学质量保障体系和机制建设
一、内部教学质量保障体系是高校教学质量管理的核心
二、更新本科教学质量保障体系建设的理念
三、内部教学质量保障体系的构建
四、内部教学质量保障体系的监控机制
第三节 普通高校外部教学质量保障体系和机制建设
一、外部教学质量保障体系建设中存在的问题
二、改进和完善多元化的外部评价体系和质量监控机制
三、外部教学质量保障体系中评估中介机构建立的必要性
第三章 普通高校本科教学工作水平评估的理论依据与功能
第一节 本科教学工作水平评估的理论依据
一、政府宏观调控理论
二、全面质量管理理论
三、教学质量管理理论
四、教学质量保障理论
第二节 本科教学评估的功能与作用
一、规范与导向功能
二、鉴定与评价功能
三、批判与激励功能
四、辐射与凝聚功能
五、自省与教育功能
六、沟通与中介功能
七、实践与反馈功能
第四章 普通高校本科教学工作水平评估的部署与实施效益
第一节 首轮本科教学工作水平评估的部署与实施方案
一、首轮本科教学评估的预期目标与实施步骤

二、首轮本科教学评估的主体构成与作用
三、评估的方案与指标体系
第二节 本科教学工作水平评估取得的成绩与经验
一、首轮本科教学评估取得的主要成绩
二、普通高校首轮本科教学评估的经验与启示
第三节 本科教学工作水平评估存在的问题和影响因素
一、首轮本科教学评估存在的主要问题
二、首轮本科教学评估的影响因素
第五章 山东省普通高校本科教学工作水平评估的成效与整改措施
第一节 山东省普通高校本科教学工作水平评估的开展
一、本科高校教学工作水平评估的进展与成绩
二、部分本科高校教学工作水平评估计划的实施
第二节 山东省本科教学工作水平评估的成效
一、办学定位准确，教学中心地位突出
二、质量意识深入人心
三、教学管理水平全面提升
四、师资队伍建设显著加强
五、教学经费大幅度增加
六、教学改革不断深化
七、教学质量保障体系逐步完善
八、狠抓校风、学风建设和素质教育建设
第三节 山东省本科教学工作水平评估后的整改措施
一、本科教学工作水平评估后整改的目标与任务
二、本科教学工作水平评估后的整改措施
第六章 国内部分地区普通高校本科教学评估的成效与启示
第一节 辽宁省普通高校本科教学评估的成效与启示
一、本科教学评估取得的成效
二、本科教学评估的几点启示
第二节 江苏省本科教学评估的成效与启示
一、本科教学评估取得的成效
二、本科教学评估的几点启示
第三节 广东省本科教学评估的成效与启示
一、广州大学本科教学评估的成效
二、广东工业大学本科教学评估的成效
三、本科教学评估的几点启示
第七章 国外高等教育教学评估的路径与启示
第一节 美国高等教育教学评估的模式与启示
一、美国高等教育评估的基本概况
二、美国高等教育评估的效益分析
三、美国高等教育评估对我国的启示
第二节 英国高等教育教学评估的模式与启示
一、英国高等教育评估的概况
二、英国高等教育评估的成效分析——以QAA评估为例
三、英国高等教育评估对我国的启示
第三节 法国高等教育教学评估的模式与启示
一、法国高等教育教学评估模式
二、高等教育教学评估的成效分析

三、法国高等教育教学评估对我国的启示
第四节 德国高等教育教学评估的模式与启示
一、德国高等教育教学评估模式
二、高等教育教学评估的成效分析
三、德国高等教育教学评估模式的启示
第五节 日本高等教育教学评估的模式与启示
一、日本高等教育评估的概况
二、日本高等教育评估的成效分析
三、日本高等教育评估对我国的启示
第八章 我国普通高校本科教学评估深化改革的思路与对策
第一节 本科教学评估改革与发展面临的形势与任务
一、本科教学评估改革与发展面临的新形势
二、本科教学评估改革与发展面临的新任务
第二节 本科教学评估深化改革的发展趋势与总体思路
一、本科教学评估的发展趋势
二、本科教学评估深化改革的总体思路
第三节 本科教学评估深化改革的对策与措施
一、推进本科教学评估体制的改革创新
二、推进本科教学评估制度的改革创新
三、推进本科教学评估机制的改革创新
四、推进本科教学评估方法的改革创新
五、推进本科教学评估手段的改革创新
参考文献
附录一 普通高等学校教育评估暂行规定
附录二 2003—2007年普通高等学校本科教学工作水平评估被评估高校名单及时间安排
附录三 教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见
一、本科教学评估的意义目的
二、本科教学评估的制度体系
三、本科教学评估的主要内容与基本形式
四、本科教学评估的组织管理
附录四教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见
后记

章节摘录

（3）扩招带来就业压力大等社会问题　　除了教育质量的滑坡，高校扩招还带来较大的社会问题。
从表1-1、表1-2可以看出，扩招前几年，扩招速度平均为25%，最高年份达到47.2%；而我国经济发展速度大体在10%左右，致使高校毕业生增长速度超过经济发展速度15个百分点。
加上高校人才培养模式与市场需求脱节，造成高校毕业生普遍就业困难。
2005年北京大学《高等教育规模扩展与劳动力市场》课题组在全国16个省份的34所高校的调查结果显示，高校应届毕业生签约率仅为33.7%。
由于国家投入不足，大多数扩招院校采取提高学费的办法解决财政危机。
现在全国高校学费普遍在4000～6000元，个别专业如艺术专业达到10000多元，占城镇居民人均收入的l／2左右，是农村居民人均收入的1.5倍甚至更多，加上衣食住行等基本开支，对于多数家庭构成巨大经济压力。
加之毕业生就业不景气、薪酬不高，甚至出现上学致贫的现象。
4．高等教育规模扩张不足的原因　　（1）没有正确处理好质量与速度的关系　　实现高等教育又好又快发展，其本质就是在高等教育发展中保证质量和速度协调统一发展。
早在1998年，世界高等教育大会就将质量问题列为新世纪高等教育三大指导思想之一，提高高等教育质量已成为世界高等教育的共同主题。
我国既不是高等教育强国，也不是真正的高等教育大国。
在人均GDPl000多美元、没有重点投入的条件下，短短五年走完了其他国家需要30～50年甚至更长时间的道路，这一方面来说是个巨大成就，为构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会做出了重大贡献。
但另一方面来说就是忽视了质量要求，没有处理好质量与速度的关系。
必须以科学发展观为指针，尊重高等教育发展的客观规律，积极推进高等教育规模的稳步增长，才能把我国建设成真正的高等教育大国。
（2）经费投入严重不足制约了高等教育质量的提高　　2008年9月19日，在天津科技大学50周年校庆举办的“高校特色发展高峰论坛”上，国家教育发展研究中心主任张力谈到：我国高校生均高等教育经费支出迅速下降，由2000年的7310元下降到2005年的5376元，考虑到物价增长，实际生均经费降幅更大。
在2007年第十届全国人民代表大会上，人大代表纪宝成指出：由于扩招、教育成本增加等原因，1999～2005年，由财政支出的生均教育经费下降了20%，使得本来就严重不足的财政拨款更加不足。
再加上部分地方财政不增加投入而只下扩招指标，多重压力使学校的财政雪上加霜。
本来学费一般只占高校培养成本的20%左右，但目前部分高校学费收入已占到校财政的60%～70%，个别学校陷入破产境地。
经费投入的不足，使得教师收入较低，部分教师在教学工作上精力投入不足，以致一些学生在学习上精力投入也不足，使得高等教育质量滑坡。
……

编辑推荐

与发达国家高等教育的发展相比，我国高等教育大众化的发展是跨越式的。高等教育的迅速发展对促进经济社会的可持续发展起到积极的作用，但同时也出现了一系列问题。为此，2003年8月，教育部决定对我国普通高等学校的本科教学工作进行一次全面的评估。

《教育研究新锐点丛书：普通高校本科教学评估成效与改革取向》旨在探讨首轮本科教学评估取得的经验和成效，找出存在的问题和影响因素，关注宏观环境的变化和改革取向，从“质量工程”的视阈出发，借鉴发达国家高等教育教学质量评估的模式与措施，提出深化我国新一轮本科教学评估工作改革的思路、目标和操作性方案，为提高我国高等教育质量服务。

第一图书网, tushu007.com
<<普通高校本科教学评估成效与改 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com