

<<青少年危险行为干预示范研究>>

图书基本信息

书名：<<青少年危险行为干预示范研究>>

13位ISBN编号：9787030366863

10位ISBN编号：7030366867

出版时间：2013-2

出版时间：江光荣 科学出版社有限责任公司 (2013-02出版)

作者：江光荣 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<青少年危险行为干预示范研究>>

### 内容概要

《青少年危险行为干预示范研究》首先对研究背景及研究的意义进行介绍。接着对 、 、 级干预所针对的一般人群、高危易感人群、危险行为人群的特点及相关干预措施和技术进行文献回顾和梳理。最后介绍了各级干预在针对相应人群进行应用后所产生的效果，并结合范例对方案的使用进行了展示，同时提出了相关的总结和建议。

## &lt;&lt;青少年危险行为干预示范研究&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 青少年危险行为干预研究 1 绪论 1.1 研究背景 1.2 问题提出 2 青少年危险行为及干预：概念、理论与研究 2.1 青少年危险行为概述 2.1.1 青少年危险行为的概念及分类 2.1.2 青少年危险行为的流行概况 2.2 青少年危险行为的影响因素 2.2.1 人格 2.2.2 家庭 2.2.3 学习 2.2.4 情绪 2.2.5 人际关系 2.2.6 性 2.3 青少年危险行为的理论解释 2.3.1 问题行为理论 2.3.2 危险或保护性理论 2.4 青少年危险行为的干预 2.4.1 青少年危险行为的一级干预 2.4.2 青少年危险行为的二级干预 2.4.3 青少年危险行为的三级干预 3 青少年危险行为的三级干预研究 3.1 青少年危险行为一级干预研究 3.1.1 研究方法 3.1.2 研究结果 3.1.3 讨论 3.2 青少年危险行为二级干预研究 3.2.1 研究方法 3.2.2 研究结果 3.2.3 讨论 3.3 青少年危险行为三级干预研究 3.3.1 研究方法 3.3.2 研究结果 3.3.3 讨论 3.4 青少年危险行为三级干预管理网络服务平台的使用示范研究 3.4.1 平台介绍 3.4.2 研究方法 3.4.3 平台使用结果 3.4.4 讨论 3.5 研究结论与建议 3.5.1 立足通识课程教育，重视班级环境建设 3.5.2 积极开展个别辅导，稳定实施团体辅导 3.5.3 灵活选择治疗方案，谨慎看待危险行为 3.5.4 普及三级干预管理，侧重学校教育辅导 下篇 青少年危险行为三级干预方案及干预示范案例 4 青少年危险行为I级干预方案 4.1 干预目标 4.1.1 目标描述 4.1.2 六种危险行为的具体干预目标 4.2 课程干预方案 4.2.1 第一课：健康饮食，快乐运动，阳光生活 4.2.2 第二课：无烟青春更美好 4.2.3 第三课：花季与酒 4.2.4 第四课：平安的日子真好 4.2.5 第五课：遵纪守法 4.2.6 第六课：解读性密码 4.2.7 第七课：生命如此美丽 4.3 班级环境建设干预方案 4.3.1 班主任培训 4.3.2 班级环境建设目标 4.3.3 班级环境建设干预策略 5 青少年危险行为二级干预方案 5.1 青少年危险行为高危群体个别辅导方案 5.1.1 个别辅导方案的特点及其选择原则 5.1.2 青少年危险行为个别辅导方案设计 5.2 青少年危险行为高危群体团体辅导方案 5.2.1 团体辅导方案的特点及其选择原则 5.2.2 青少年危险行为团体辅导方案设计 5.2.3 团体辅导材料 5.2.4 青少年危险行为团体辅导示例 6 青少年危险行为三级干预方案 6.1 青少年攻击/暴力行为治疗方案 6.1.1 行为界定 6.1.2 青少年攻击/暴力行为本治疗方案 6.1.3 青少年攻击/暴力行为认知治疗方案 6.1.4 青少年攻击/暴力行为行为治疗方案 6.2 青少年违纪/违法行为治疗方案 6.2.1 行为界定 6.2.2 青少年违纪/违法行为本治疗方案 6.2.3 青少年违纪/违法行为认知治疗方案 6.2.4 青少年违纪/违法行为行为治疗方案 6.3 青少年自杀/自伤行为治疗方案 6.3.1 行为界定 6.3.2 青少年自杀/自伤行为本治疗方案 6.3.3 青少年自杀/自伤行为认知治疗方案 6.3.4 青少年自杀/自伤行为行为治疗方案 6.4 青少年吸烟/过度饮酒行为治疗方案 6.4.1 行为界定 6.4.2 青少年吸烟/过度饮酒行为本治疗方案 6.4.3 青少年吸烟/过度饮酒行为认知治疗方案 6.4.4 青少年吸烟/过度饮酒行为行为治疗方案 6.5 青少年不健康饮食/缺乏体力活动行为治疗方案 6.5.1 行为界定 6.5.2 青少年不健康饮食/缺乏体力活动行为本治疗方案 6.5.3 青少年不健康饮食/缺乏体力活动行为认知治疗方案 6.5.4 青少年不健康饮食/缺乏体力活动行为行为治疗方案 6.6 青少年无保护性行为治疗方案 6.6.1 行为界定 6.6.2 青少年无保护性行为本治疗方案 6.6.3 青少年无保护性行为认知治疗方案 6.6.4 青少年无保护性行为行为治疗方案 7 青少年危险行为干预示范案例 7.1 青少年危险行为II级干预个别辅导示范案例 7.2 青少年危险行为III级干预示范案例 7.2.1 青少年攻击/暴力行为本治疗示范案例 7.2.2 青少年违纪/违法行为行为治疗示范案例 7.2.3 青少年自杀/自伤行为认知治疗示范案例 7.2.4 青少年吸烟/过度饮酒行为认知治疗示范案例 7.2.5 青少年不健康饮食/缺乏体力活动行为本治疗示范案例 7.2.6 青少年无保护性行为行为治疗示范案例 附录 附录1 青少年危险行为倾向性问卷 附录2 中学生心理健康量表 附录3 我的班级 附录4 班级环境建设过程记录表 附录5 青少年“健康相关行为”知识测试卷 附录6 课程效果评定表 附录7 通识课程课堂记录表 附录8 青少年健康相关行为调查问卷 附录9 流调中心用抑郁量表 附录10 焦虑自评量表 附录11 咨询师辅导过程记录表 参考文献

## <<青少年危险行为干预示范研究>>

### 章节摘录

版权页：（2）个性特征：国外研究者用多种方法考察青少年罪犯的个性特征，发现他们的缺陷反映在心理过程的多个方面。

首先，他们的知觉整合水平较低，这使他们相比一般青少年更难以准确全面地理解事物的真正内涵和他人言行的意图；而富于刺激性和变动着的事物，更易吸引他们的注意，并常常激起浓厚兴趣。

其次在思维方面，他们往往不善于运用语言进行交流，常出现非此即彼的极端观念；部分人存在不切实际的强迫性幻想，猜疑心重，被害感强；目的性思维能力较差，缺乏主见，易于接受暗示，缺乏预见性，在面临选择时，与理智的思考相比，他们更多地服从于自己的直觉和情绪，情绪被动性较大，常有莫名的焦虑和恐惧；易产生敌意，缺乏同情心，较少流露温情，也难感受他人的爱心，通常是失意和沮丧的，难以真切地体验欢乐，也缺乏克制和疏泄不良情绪的恰当方法；自私自己、自我表现欲强，责任感较差，社会成员意识薄弱，集体荣誉感欠缺。

最后在行为方面，存在着不假思索的倾向，富于攻击性，不愿接受伦理道德的约束，也很少考虑行为的后果，也有部分人表现为退缩、被动、自卑、自闭和孤僻。

其行为缺乏持久性，也难以建设性地运用经验和技能。

## <<青少年危险行为干预示范研究>>

### 编辑推荐

《青少年危险行为干预示范研究》由科学出版社出版。

<<青少年危险行为干预示范研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>