

<<中学信息技术课堂教学设计>>

图书基本信息

书名：<<中学信息技术课堂教学设计>>

13位ISBN编号：9787030372031

10位ISBN编号：7030372034

出版时间：黄堂红 科学出版社 (2013-03出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学信息技术课堂教学设计>>

书籍目录

第1章中学信息技术课堂教学设计概述 1.1 引言及学习目标 1.2 中学信息技术课堂教学设计的含义 1.3 中学信息技术课堂教学设计的依据 1.4 中学信息技术课堂教学设计的特点 1.5 中学信息技术课堂教学设计的作用 1.6 中学信息技术课堂教学设计的一般过程 1.7 案例观摩与问题思考 1.8 实践活动建议 主要参考文献 第2章中学信息技术课堂教学目的的设计与分析 2.1 引言及学习目标 2.2 明确中学信息技术课堂教学总目的 2.3 中学信息技术课堂教学目的的总体表述 2.4 中学信息技术课堂教学目的的内容分类 2.5 中学信息技术课堂教学目的的归类分析 2.6 中学信息技术课堂教学起点分析 2.7 教学目的分析中的常见问题及矫正 2.8 思考练习 2.9 实践活动建议 主要参考文献 第3章中学信息技术课堂学生特征和环境分析 3.1 引言及学习目标 3.2 中学信息技术课堂学生特征分析的内容 3.3 中学信息技术课堂学生特征分析的方法 3.4 中学信息技术课堂教学内容的应用环境分析 3.5 中学信息技术课堂学习环境分析 3.6 中学信息技术课堂教学重难点的确定 3.7 思考练习 3.8 实践活动建议 主要参考文献 第4章中学信息技术课堂教学目标制定 4.1 引言及学习目标 4.2 中学信息技术课堂教学目标概述 4.3 制定中学信息技术课堂教学目标的依据 4.4 中学信息技术课堂教学目标的描述 4.5 中学信息技术课堂教学三维目标的描述 4.6 中学信息技术课堂教学目标编制常见的问题与矫正建议 4.7 思考练习 4.8 实践活动建议 主要参考文献 第5章中学信息技术课堂教学策略设计 5.1 引言及学习目标 5.2 中学信息技术课堂教学策略概述 5.3 中学信息技术课堂教学组织形式设计 5.4 中学信息技术课堂教学方法设计 5.5 中学信息技术课堂教学媒体及学习资源设计 5.6 中学信息技术课堂教学过程结构设计 5.7 思考练习 5.8 实践活动建议 主要参考文献 第6章中学信息技术课堂教学评价 6.1 引言及学习目标 6.2 中学信息技术课堂教学评价概述 6.3 中学信息技术课堂学习目标的测量与评定 6.4 中学信息技术课堂教学效果的评价 6.5 中学信息技术课堂教学评价的实施 6.6 思考练习 6.7 实践活动建议 主要参考文献 第7章中学信息技术课堂教学方案分类设计及案例 7.1 引言及学习目标 7.2 中学信息技术课堂教学设计方案的撰写 7.3 中学信息技术知识类内容为主的课堂教学方案设计 7.4 中学信息技术技能类内容为主的课堂教学方案设计 7.5 中学信息技术情感态度类内容为主的课堂教学方案设计 7.6 中学信息技术综合类内容课堂教学方案设计 7.7 思考练习 7.8 实践活动建议 主要参考文献

<<中学信息技术课堂教学设计>>

章节摘录

版权页： 插图： （2）评价角度的多元性。

在进行评价时，不仅要对教学活动的基本环节和过程进行评价，还要对师生在教学过程中所体现的各种能力要素进行评价，如对教学与学习效果、教与学的思想和理念等进行评价。

（3）评价方式的多元性，在评价的过程中，将终结性评价与形成性评价、量化评价与质性评价等相结合，多次、多点、多方位进行评价。

6.艺术性原则 教学是一门技术，更是一门艺术，教学艺术本身也是课堂教学评价最难以把握的一个内容。

教学艺术是教学的生命力之所在，它是教师素质的综合体现，不仅体现在教师的各种能力之中，也体现在课堂教学的各个环节之中。

其中，教师的语言表达能力及体态语的表现力尤为重要。

语言表达不仅要准确、清晰、简练，还要具有感染力。

就课堂教学的环节而言，教学艺术包括导入艺术、介绍艺术、提问艺术等，每个环节的组织都能体现教师的教学功底，而评价过程中对教学艺术性的评价也主要体现在对教师素质和教学过程的评价上。

6.3 中学信息技术课堂学习目标的测量与评定 中学信息技术课堂学习测量与评定指的是对中学生的信息技术课堂学习行为及结果进行评价，对学生学习成绩的考试测量方式分为标准参照和常模参照两大类型，以学生为中心的评测一定是与教学目的和由教学目的派生的学习目标集直接相关的，称为标准参照评测或目标参照评测。

标准参照评测由一组能够直接测定一个或多个学习目标中所描述的技能题目或任务组成，评测的题目和任务直接对应教学材料的教学目标中所描述的行为，通过这些评测表示学生已经达到了单元教学目标。

标准参照评测不仅能评价学生达成目标的情况，还能评价教学的质量，因此非常重要。

此外，标准参照评测还能让学生通过运用已建立的评判标准来评价他们自己的学习并反思自己的表现，这样的反思能促使学生对自己的学习质量负责，从而养成积极主动的学习习惯。

标准参照测评采用的方式通常有课堂观察、问答、练习、考试测验、量表考核等。

6.3.1 考试测验 1.含义及类型 考试测验是根据一定的考核目标，让学生在规定的时间内，按照规定的方式、要求回答一系列与学习目标有关的具有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据一定的标准进行判断，对其结果进行等级评定和记分，从而检验学生学习的过程。

<<中学信息技术课堂教学设计>>

编辑推荐

<<中学信息技术课堂教学设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>