

<<教育研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育研究方法>>

13位ISBN编号：9787040085280

10位ISBN编号：7040085283

出版时间：2000-7

出版时间：高等教育出版社

作者：袁振国

页数：221

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究方法>>

内容概要

《教育研究方法》是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，是面向21世纪课程教材。

本书结构完整、内容新颖，既清晰明了地介绍了定量研究方法，又充分介绍了新起的定性研究方法。本书列举了两百多个成熟的研究事例，配备了大量的图、表，使得本书实用具体、操作性强。

《教育研究方法》可作为高等学校教育学科的教学用书，也可供广大的教育工作者和教育研究人员使用。

<<教育研究方法>>

书籍目录

第一章 教育研究的意义和过程

- 1 教育研究的意义
- 2 教育研究的过程
- 3 教育研究的分类
- 4 研究过程中的活动

第二章 研究问题的确定

- 1 研究问题的选择
- 2 研究问题的陈述

第三章 查阅文献

- 1 查阅文献活动
- 2 集中和总结信息
- 3 解释和利用信息

第四章 定量研究的设计

- 1 研究设计的目的
- 2 控制差异的概念
- 3 良好设计的特征

第五章 实验研究

- 1 实验设计的含义
- 2 “好设计”实验的标准
- 3 仅施后测控制组设计
- 4 前测-后测控制组设计
- 5 所罗门四组设计
- 6 因素设计
- 7 重复测量设计
- 8 时间延长设计
- 9 对实验结果的解释
- 10 随机性和代表性

第六章 准实验设计

- 1 效度问题
- 2 仅施后测、非对等控制组设计
- 3 前测-后测非对等控制组设计
- 4 时间系列设计
- 5 单个被试设计
- 6 行动研究与准实验研究

第七章 调查研究

- 1 调查研究的范围和描述
- 2 调查设计
- 3 调查研究方法论
- 4 问卷调查
- 5 访谈调查
- 6 调查结果的分析 and 评论

第八章 定性研究

- 1 定性研究的概念、意义和理论基础
- 2 定性研究设计
- 3 定性研究中的伦理问题

<<教育研究方法>>

第九章 文献研究

- 1 文献和文献研究法
- 2 文献研究法的定性分析和定量分析

第十章 比较研究

- 1 比较研究法的发展历史与作用
- 2 比较研究法的概念及种类
- 3 比较研究法的运用
- 4 藏、汉儿童数学思维能力发展差异性的比较研究案例

第十一章 实地研究的方法

- 1 现场研究
- 2 参与观察
- 3 访谈
- 4 搜集资料的其他形式

第十二章 定性研究资料的分析

- 1 通过分析发现主题
- 2 定性资料的编码
- 3 分析资料的过程
- 4 定性研究报告的写作

第十三章 两个案例

- 1 一个个案研究的实例
- 2 一个课堂观察的实例

第十四章 行动研究

- 1 行动研究的理论背景：观念的变化
- 2 行动研究的缘起与特征
- 3 行动研究的基本过程
- 4 行动研究对我国中小学教师的意义

后记

章节摘录

教育研究是教师专业化的要求1966年联合国教科文组织《关于教师地位的建议》明确指出：教师职业是一种“专业”。

到了20世纪60年代后期，联合国还要特别强调教师是一种专业，说明对教师职业的专业性认同程度还不够。

认同程度之所以不高既有主观的原因也有客观的原因。

从主观上说，历来有一种看法，认为“学者即良师”，只要有知识、有学问就可以作教师，没有意识到一个合格的教师不仅要有知识和学问，还要有与教师职业相应的品格和技能，要有对教育规律和儿童成长规律的深刻认识，要有不断思考和改进教育工作的意识和能力；从客观上说，人们不会对律师、医生、会计的专业性发生任何怀疑，也不会有一名从未学过律师、医生、会计专业的大学生去直接谋求这些职业。

而对于教师职业很多人就有胆量来尝试，因为它的专业化程度还没有达到与律师、医生、会计等职业同样的程度。

但随着教师职业专业化程度的不断提高，必然要求教师不仅具有扎实的学科基础，而且要有教师职业的独特品格和能力，这就是《决定》所要求的“双师型”教师。

在这其中，教育研究的意识和能力是非常重要的一个方面。

另一方面，教师教育研究的意识和研究能力又是推进教师职业专业化的有力保证。

教育研究是教育创新的要求传统的教育工作在相当大的程度上是知识传授、行为训练的工作。

其实，教育工作者不仅要传授知识，更要启发智慧；不仅要训练行为，更要培养人格。

我们现在实行的是班级授课制，但班级授课制是以这样的假设为前提的：相同年龄的儿童其发展水平和发展潜力相同，所以对相同年龄的儿童以同样的速度、同样的要求教授同样的内容，并以同样的标准进行统一的评价。

然而，这一假设是不成立的，在智力上，7岁儿童的实际智力水平在4~11岁之间；在性格上、认知风格上，五颜六色，“人心不同，各如其面”；在家庭背景上，政治、经济、文化的差异十分巨大。

这就注定了班级授课制一开始就种下了教育的一系列祸根：非针对性、去个性化。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>