

<<教学策略>>

图书基本信息

书名：<<教学策略>>

13位ISBN编号：9787040085549

10位ISBN编号：7040085542

出版时间：2000-8-1

出版时间：高等教育出版社

作者：李晓文 王莹 编著

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学策略>>

内容概要

《教学策略》是教育部“高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，是面向21世纪课程教材。

它是作者在华东师范大学讲授全校公共选修课教学策略的基础上写成的，以期作为高等师范院校的公共课教材。

《教学策略》立意新颖，材料丰富，理论联系实际，不但有助于提高学生的教学理论修养，而且有利于培养学生的实际教学能力。

《教学策略》共分9章，重点阐述了教学策略的概念、作用、重要教学策略理论以及在教学环节中使用的教学策略的方法。

《教学策略》可作为高等师范院校公共课教材，也可供高等师范院校教育系和心理系的学生阅读。

<<教学策略>>

书籍目录

第一章 导论第一节 教学策略的内涵第二节 教学策略的形成第三节 本书的构思和编排第二章 教学目标的决策第一节 教学目标决策的理论思考第二节 教学目标领域第三节 学习类型与教学目标分类第四节 教学目标的陈述第三章 形成认知结构的策略第一节 认知研究与教学策略第二节 认知的发展建构第三节 形成知识的认知结构第四章 促进信息加工的教学策略第一节 信息加工的研究观点第二节 培养信息接收能力第三节 形成高效的知识表征第四节 促进问题图式的形成第五节 促进学习的主动调控第五章 教学模式的选择性策略第一节 教学模式—教学策略体系第二节 以信息加工为主导策略的教学模式第三节 以探究为主导策略的教学模式第四节 以反馈为主导策略的教学模式第五节 我国教学模式的发展第六章 课堂教学的指导性策略第一节 课堂教学中的提问第二节 课堂小组讨论第三节 课堂教学中的探究第七章 促进自我发展的教学策略第一节 对自我发展的认识第二节 促进现实的自我调控第三节 在积极的集体交往中发展自我第四节 在丰富的学习生活中发展自我第五节 积极扶助问题学生发展自我第八章 因材施教策略第一节 学生差异与因材施教原则第二节 认知风格与教学策略第三节 成就动机类型与教学策略第九章 课堂教学的管理性策略第一节 课堂教学中的问题行为与课堂管理第二节 课堂管理的一般策略第三节 课堂问题行为的预防性策略第四节 处理课堂问题行为的策略后记

<<教学策略>>

章节摘录

在教学方法单调的状况下，人们用不着去考虑方法的最佳选择问题。在教学方法多样化的现今，教学方法的选择就成为提高教学质量的重要保障。然而，在教学实践中，教师所运用的常是多种教学方法的杂乱组合，往往又不清楚方法的特点和施用的意图。

很多教师习惯于从前辈那里承接得来的教学方法，不去思考也不习惯于进行方法的选择和变换。在很多情况下，教师是为了执行上级的指令而盲目施用某种方法或某几种方法。在某种程度上，教学方法的丰富没有带来更多的教学效益，反而使一些实际工作者感到莫衷一是，不知如何是好。

另一方面，社会的快速发展向人们提出了终身发展的要求，随之而来的是对教师职责提出了更高、更为复杂的要求。

从教学内容的演变看，教师不再是教书匠而要成为真正的教育者，培养不断发展的人要比单一传授书本知识更加复杂。

从教学对象的来源看，随着教育的普及、社会的进步和经济的发展，社会人文精神和国民生活习惯开始多样化，来自不同文化、不同家庭背景的学生有了不同的特点和需求。

教师面临的是复杂多变的教學情境和丰富多样的学生，简单地执行上级的指令是无法胜任教学工作的。

更为重要的是，现代教育思想的发展促使人们形成了这样一个认识：教师不能仅仅是教学任务的执行者，也必须是教学决策者。

当教师仅仅被视为教书匠时，人们不会认识到教学的复杂性，认为只要教师掌握了要传授给学生的知识，便可以站立于讲台上；只要掌握了学科的教學法，便可以进行知识的传授。

然而，教育实践有力地反驳了这一认识。

同一教学内容让十个教师来教，会产生十种效果；同类问题让十个教师去处理，会得到十种结果。

因此，有人感叹教学不是科学，而是艺术。

但是，献身教育的研究者们没有望而却步，而是对该问题进行了不懈的探索。

开始时，研究者选择大量优秀教师，通过评价和统计分析，抽取出优秀教师的个性特征，百分比高的特征被认为是好教师的共同特征。

研究者希望以此为标准来选择教师，较早地让一些不适宜做教师的人转学其他职业。

后来发现，这一设想和研究过于简单，教师的个性特征与教学效果之间的相关很低，即两者之间没有必然的联系。

从七、八十年代开始，受认知心理学的影响，教育研究者开始研究教师在教学中的认知特征，到了九十年代，这一研究倾向日益强烈。

教育研究者在研究过程中逐步认识到：产生有效教学的关键不是一些固定的方法和技术，而是教师头脑中内隐着的认知框架，是教师在教学过程中的认知过程。

教师在教学过程中面临许多复杂多变的情景，如何理解这些情景并作出相应的教学决策，对教学效果起着主要的作用。

有效的教学要求教师在动态的、复杂的教學过程中作出有效的决策。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>