

<<幼儿园管理>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园管理>>

13位ISBN编号：9787040094923

10位ISBN编号：7040094924

出版时间：2001-6

出版时间：高等教育出版社

作者：张宏亮 著

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园管理>>

### 前言

一、修订教材的背景 我们处于信息时代，科学技术迅猛发展，新理论、新观点、新成果层出不穷，知识总量剧增，推陈出新的周期也大大缩短。

由此，教材三五年就必须相应地更新已成为客观规律。

《幼儿园管理》出版至今已五年，许多新的理论知识和教育思想需要进行补充，教材体系也应进一步调整、优化与完善。

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、第三次全国教育工作会议精神 and 全国中等职业学校艺术幼教专业协作会研究通过的“幼教专业集群式模块课程方案”，以及向大专过渡的学制改革方案，都是修订教材的直接依据和推动力量。

二、新版教材的定位 1. 幼儿园管理是一门边缘应用学科。

一则，它由教育学、管理学、心理学、应用哲学、思维科学、系统科学、教育评价等理论交叉渗透而形成了综合学科体系；二则，新版教材根据第三次全国教育工作会议精神，增加了实施素质教育、创新教育、现代教育技术、幼教科研等理论知识，进一步强化了本教材的综合特性及功能。

## <<幼儿园管理>>

### 内容概要

《幼儿园管理（第2版）》是中等职业学校幼儿教育专业教材，由全国中等职业学校幼儿教育专业教材编写组编写。

《幼儿园管理（第2版）》除绪论外共分十章：总论、幼儿园目标管理、计划管理、教养业务管理、幼教科研管理、行政事务与规章制度管理、工作质量管理、教师队伍的建设与管理、园长自身建设与领导艺术及幼儿园评价。

《幼儿园管理（第2版）》可作为全国各类幼儿师范专业（含普通幼师、中师附设幼师班和职业中专、职业高中、函授中专、广播电视中专中的幼师专业）的通用教材，同时可作为各地举办园长、骨干教师培训班教材，或者供园长、教师自学使用，也可作为幼师教育工作者、各级幼教管理干部、教研人员和师大学前教育专业学员的参考书。

《幼儿园管理（第2版）》采用出版物短信防伪系统，用封底下方的防伪码，按照《幼儿园管理（第2版）》最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作可查询图书真伪并赢取大奖。

## &lt;&lt;幼儿园管理&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论——管理是门科学第一章 总论——幼儿园管理是个整体性系统第一节 幼儿园管理对象第二节 幼儿园管理组织第三节 管理职能与管理过程第四节 管理原理与管理原则[复习与思考]第二章 幼儿园目标管理第一节 目标的内涵与功能第二节 幼儿园教育目标第三节 幼儿园管理目标第四节 幼儿园目标管理的实施[复习与思考]第三章 幼儿园计划管理第一节 计划管理概说第二节 计划管理活动[复习与思考]第四章 幼儿园教养业务管理第一节 提高养护工作认识第二节 优化教育活动建设第三节 强化“教养并举”管理[复习与思考]第五章 幼儿园教育科研工作管理第一节 教研与科研的特点及关系第二节 教育科研的功能、选题及实践条件第三节 幼教科研的基本方法第四节 幼教科研的核心内容——推进素质教育第五节 幼教科研的主攻方向——开拓创新教育第六节 幼教科研的着力点——研究信息技术第七节 幼教科研成果的整理、认定与显示[复习与思考]第六章 幼儿园行政工作与规章制度管理第一节 建立行政常规工作秩序第二节 提高总务工作管理水平第三节 制定行政管理规章制度第四节 行政管理的核心内容和措施[复习与思考]第七章 幼儿园工作质量管理第一节 质量管理的意义、范围和特点第二节 质量管理活动的运转第三节 质量管理的控制与资料[复习与思考]第八章 教师队伍的素质建设与管理第一节 思想素质建设第二节 业务素质建设第三节 调动全员工作的积极性、主动性和创造性[复习与思考]第九章 园长自身建设与领导艺术第一节 园长职责与现代管理观念第二节 对园长的素质要求第三节 园长的领导方法与领导艺术[复习与思考]第十章 幼儿园评价第一节 幼儿园评价的内涵和作用第二节 幼儿园评价的内容和标准第三节 幼儿园评价原则第四节 幼儿园评价手段(工具)第五节 幼儿园评价方法和程序[复习与思考]附录1 幼儿园工作规程[中华人民共和国国家教育委员会令第25号]附录2 幼儿园管理条例[中华人民共和国国家教育委员会令第4号]附录3 托儿所、幼儿园卫生保健制度[(85)卫妇字第10号(1985年12月7日)]附录4 城市幼儿园建筑面积定额(试行)[国家教育委员会、建设部(88)教基字108号(1988年7月14日)]附录5 托儿所、幼儿园建筑设计规范[城乡建设环境保护部、国家教育委员会(87)城设字第466号(1987年9月3日)]附录6 全日制、寄宿制幼儿园编制标准(试行)[劳动人事部、国家教育委员会劳人编(1987)32号(1987年3月9日)]附录7 幼儿园桌、椅、床基本尺寸表(北京市教育局提供)附录8 北京师范大学实验幼儿园工作人员岗位职责(北京师范大学提供)

## &lt;&lt;幼儿园管理&gt;&gt;

## 章节摘录

没有学过管理知识的幼儿教育专业的学生或在职园长、教师，在读《幼儿园管理》这本书的具体内容之前，应首先知道“管理”的内涵，了解管理的产生与发展，懂得“幼儿园管理”是一门什么样的学问，明确学习幼儿园管理的意义。

目的是让大家先认识它属于现代科学理论之一，是正在发展中的边缘综合应用学科，从而激发学习这门学问的积极性，奠定认识基础。

一、什么是管理马克思在《资本论》中指出：“一切规模大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动。

”这句话说明：管理存在于人类一切社会劳动或共同活动中，指挥、协调就是管理，没有管理便无法进行社会生产或活动；大到一个国家、一个社会，小到每个单位，不论从事何种社会性活动，都离不开管理。

就其本质属性来讲，管理是在国家方针路线指导下并为实现某一特定目标，由专门机构和人员进行管辖、治理的社会实践活动。

管理的基本职责包括计划、组织、指挥、协调、控制、督导和评价等。

谈“管理”，人们必然与“领导”联在一起，但对二者的关系说法不一：有人认为“领导即管理”，说领导者向其他人施加影响的过程就是管理；有人认为领导比管理的概念广泛，管理只是一种特殊的领导；有的人则认为：“管理与领导是整体与局部的关系。

管理是一种多层次、多职能的活动，领导是一种高层次的管理活动。

管理范围广，包括领导；领导层次高，但在管理之内。

”

<<幼儿园管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>