

<<数学教学参考书（第1册）>>

图书基本信息

书名：<<数学教学参考书（第1册）>>

13位ISBN编号：9787040098723

10位ISBN编号：7040098725

出版时间：2001-7

出版时间：高等教育出版社

作者：陈柏林 编

页数：131

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学教学参考书（第1册）>>

### 前言

新世纪的到来使我国面临信息社会和市场经济的巨大挑战，时代要求我们深化中等职业教育改革，培养出高素质的劳动者和中初级专门人才，为适应形势发展，我们以2000年教育部颁布的《中等职业学校数学教学大纲（试行）》为依据，参考普通高中数学教学基本要求，组织编写了与中等职业教育国家规划教材《数学》（财经类）第一册配套使用的教学参考书，供三年制（或四年制）中等职业学校财经类各专业使用。

本教学参考书均按教材分章编写，每章内容包括：一、知识网络 概括本章的知识结构及内在联系。

二、教学要求 按教学大纲列出本章认知要求的三个层次（了解、理解、掌握）和能力培养的五个方面（基本运算、基本计算工具使用、数形结合、简单实际应用和逻辑思维能力）。

三、教材说明 介绍本章的主要内容，教学重点和难点。

四、教学建议 分节进行内容分析并提出教学建议。

五、部分练习、习题的提示或解答 六、本章参考题 本书是第一册，共六章。参加本书编写的有北京汽车工业学校陈柏林（主编），北京供销学校贝虹，天津财经学校李晓娟，渤海船舶技术学院曹成龙，北京二轻工业学校张进军。

## <<数学教学参考书（第1册）>>

### 内容概要

《数学教学参考书（财经类第1册）》是与中等职业教育国家规划教材《数学》（财经类）第一册配套的教学参考书，全书的每一章均与教材的内容相对应，按六个部分编写：一、知识网络；二、教学要求；三、教材说明；四、教学建议；五、部分练习、习题的提示或解答；六、本章参考题。《数学教学参考书（财经类第1册）》对教学有一定的指导作用，也可作为学生的辅导用书。

## 书籍目录

第一章 集合与逻辑用语一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议1.1 集合的概念1.2 集合的运算1.3 逻辑用语五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第一章参考题的答案或提示第二章 不等式一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议2.1 不等式的性质2.2 不等式的解集五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第二章参考题的答案或提示第三章 函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议3.1 函数的概念和性质3.2 反函数3.3 函数应用举例五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第三章参考题的答案或提示第四章 指数函数与对数函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议4.1 指数概念的推广4.2 指数函数4.3 对数函数五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第四章参考题的答案或提示第五章 三角函数一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议5.1 角的概念的推广弧度制5.2 任意角的三角函数5.3 三角函数的简化公式5.4 加法定理5.5 三角函数的图象5.6 已知三角函数值求角五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第五章参考题的答案或提示第六章 数列与数值的极限一、知识网络二、教学要求三、教材说明四、教学建议6.1 数列的概念6.2 等差数列6.3 等比数列6.4 数列的极限五、部分练习、习题的提示或解答六、本章参考题附第六章参考题的答案或提示

## 章节摘录

1.集合的概念是数学中的原始概念之一,我们不能用其他更基本的概念来给它下定义,只能对它作描述性的说明,教材首先通过商场的两批“进货品种”问题的实例引入集合的概念,说明研究的对象不是“数”,而是由“进货品种”组成的集合,运算的方法也不是通常的四则运算,而是采用“合并”等方法,使学生了解引入集合概念是实际的需要,既为下节学习集合的运算作了铺垫,又可以增强学生学习的兴趣。

教材随后回顾了初中学过的自然数集、实数集,在此基础上一般地描述了集合的概念,并列举多个实例来加深理解,这些实例既有数集,又有点集,涉及了本阶段将遇到的主要集合类型。

本教材给出的数集记号是按国家GB3102.11 - 93标准书写的,要求学生掌握,其中应注意:

(1)自然数集就是非负整数集,0是自然数; (2)非负整数集中排除0的数集(正整数集)记作 $N^*$ 或 $N_+$ 数集 $Q$ 、 $Z$ 、 $R$ 中除0的数集也类似地表示,如非0实数集记作 $R^*$ 。

3.教材指出了集合的元素具有确定性,但未进一步展开解释,教学时可举实例使学生理解:集合的元素必须是确定的,不能含糊不清.例如“某班身高不低于180cm的学生”可以组成集合,而“某班高个子的学生”就不能组成集合,因为多高算“高个子”不明确,身高为179cm、178cm...的学生算不算“高个子”不能界定,教材没有强调反面的情况,也没有编入某些对象能否组成集合的例题,只要求学生正面理解。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>