

<<数学教育评价>>

图书基本信息

书名：<<数学教育评价>>

13位ISBN编号：9787040123500

10位ISBN编号：7040123509

出版时间：2003-7

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：刘兼

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”,这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要,决心彻底扭转传统应试教育的弊端,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,明示了课程改革的基本理念。

1, 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在,个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果,亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一,“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向,把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一,力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲,把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度,承认学习过程的价值,注重在过程中把知识融入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二,“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发,贯彻自然、社会与自我有机统一的原则,致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展,以培养人格统整的人。

例如,新课程的一个亮点——综合实践活动课程,其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索展开。

<<数学教育评价>>

内容概要

《数学教育评价》共分7章，主要内容为数学教育评价的原理，数学教育评价的基本概念、发展历程和基本原理；数学课程标准提倡的评价理念与方法，结合实例对有关的理念与方法进行讲解；国内外数学教育评价方法的评介与实例分析等。

全书充分体现新的课程理念，提供较为充分的案例供读者参考，并针对新课程在教学实施中的问题进行理论指导和案例评析，促进教师教学方式与学生学习方式的变革。

《数学教育评价》可作为新课程数学教师的培训教材，也可作为各类师范院校数学专业本专科生的教材和研究生的学习书目。

<<数学教育评价>>

作者简介

马云鹏 东北师范大学教育科学学院教授。

1978年东北师范大学数学系毕业，1988年在东北师范大学获教育学硕士学位，1999年在香港中文大学获哲学博士（教育）学位。

现任东北师范大学教育科学学院院长、国家基础教育实验中心常务副主任、博士生导师。

主要学术兼职有：中国教育学会教育学分会常务理事、中国教育学会课程专业委员会副主任、中国教育学会小学数学教学专业委员会常务理事、中国教育学会吉林省教育学分会常务理事。

主要研究领域是课程与教学论、中小学数学教育。

主持多项国家和省部级教育科研课题，1999年开始参与基础教育课程改革工作，参与《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》编写工作。

1996年以来发表论文50多篇，出版10余种著作和教材。

主要成果有“近现代课程研究范式的演变及其启示”、“小学数学课程实施的个案研究”、“对《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用修订版）》的理解与认识”、《课程实施探索》、《课程与教学论》、《小学数学教学论》。

张春莉 华东师范大学数学教育硕士、教育心理学博士，北京师范大学教育学院教育科学研究所副教授，硕士生导师，《学科教育》杂志编委，《全日制义务教育数学课程标准》研制组核心成员。

。近几年在《教育研究》、《华东师范大学学报教育研究》（教科版）、《教育理论与实践》等国内刊物上发表过数十篇文章。

参与撰写的学术著作有《全国义务教育学生质量调查与研究》、《知识分类与目标导向教学--理论与实践》、《1999年长江以北地区初中毕业、升学考试数学评价报告》、《2000年长江以北地区初中毕业、升学考试数学试卷评价报告》、《数学课程标准解读》、《小学数学教学论》等。

目前主持的课题有全国教育“十五”规划教育部重点课题《新课程小学数学、语文学科能力评价研究》和北京市教育科学“十五”规划青年专项课题《突出数学学习过程性的课程教学设计研究》。

<<数学教育评价>>

书籍目录

第1章 数学教育评价概述第一节 数学教育评价的涵义第二节 数学教育评价的基本问题第三节 数学教育评价的改革与发展第2章 新课程提倡的评价理念与方法第一节 传统评价方法的审视与反思第二节 新课程倡导的评价理念与方法第3章 数学课堂教学评价第一节 数学课堂教学关注点的转向第二节 数学课堂教学评价要素第三节 数学课堂教学评价的方法与策略第四节 数学课堂教学评价的实施第4章 学生数学学习评价第一节 数学学习评价的目的和类型第二节 数学知识和能力的测试第三节 多样化的数学学习评价方式第5章 数学教育评价结果的处理与利用第一节 评价结果的处理第二节 评价结果的利用第三节 评价促进教师发展：典型案例分析第6章 国内数学教育评价实例分析第一节 来自实验区的数学评价探索第二节 从中考改革看数学评价发展第7章 国外数学教育评价实例评介第一节 表现性评价简介与实例分析第二节 全球学生素养评价(PISA)中的数学评价介绍第三节 澳大利亚的数学教育评价实例评介第四节 中、日、韩高考的对比分析参考文献后记

<<数学教育评价>>

编辑推荐

本丛书主题多样，视野开阔。

目前推出的《数学教育的价值》、《数学课程设计》、《设计合理的数学教学》、《数学教育评价》、《数学新课程与数学学习》、《数学课程发展的国际视野》、《数学史与数学教育》、《数学课题学习的实践及探索》8部书，论及的主题内容涵盖了数学教育及课程研究相当大的范围，而每部书又在其相应的框架内选择了多个数学课程改革的热点问题探讨。

体现了先进理念，注意对问题研究的导引。

力求运用现代数学教育学领域先进的理论及观点，引导读者深刻地领会新课程所倡导的精神和理念，多角度地对新课程实施中的若干理论和实践问题进行研讨，不仅使读者对所研究问题有所思考，还对研究问题的思路和方法能有所感悟。

注意针对性，具有实用性。

力求更好地满足数学课程实验和数学教育研究第一线人员的实际需求，提供较为直接的可供使用的资料和案例，使本套丛书成为教师和研究人员的有力助手。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>