

<<地理新课程教学论>>

图书基本信息

书名：<<地理新课程教学论>>

13位ISBN编号：9787040123647

10位ISBN编号：7040123649

出版时间：2003-9

出版范围：高等教育

作者：王民

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<地理新课程教学论>>

前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。

这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

1. 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在。

个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。

例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

<<地理新课程教学论>>

内容概要

《地理新课程教学论》依据地理新课程标准并结合实验区的教学实践撰写而成。

主要内容包括地理课程改革的背景和目标；地理新课程的理念和目标；地理新课程的内容体系与实验教材；地理新课程的学习方式与教学策略；探究式学习；价值观培养；地理学习评价；教师素养与专业化发展；地理课程资源；参与新课程培训等。

《地理新课程教学论》是新课程教师培训的指导性教材，同时也可作为高等师范院校本专科生的教学用书。

<<地理新课程教学论>>

作者简介

王民，1958年生，北京师范大学资源与环境学院教授、博士生导师；兼任国家国土资源监察专员，国家地理课程标准研制组核心成员，义务教育地理课程标准实验教材（新世纪版）主编，教育部中小学教材审查委员，国家考试中心兼职研究员，北京地理学会副理事长等职。

<<地理新课程教学论>>

书籍目录

第1章 地理课程改革的背景和目标第一节 地理课程改革的背景第二节 地理教育的发展历程第三节 地理课程改革的目標第2章 地理新课程的理念和目標第一节 地理新课程的理念第二节 地理新课程的目標第3章 地理新课程的内容体系与实验教材第一节 初中地理新课程的内容体系第二节 人教版初中地理课程标准实验教材简介第三节 湖南版初中地理课程标准实验教材简介第四节 新世纪版初中地理课程标准实验教材简介第4章 地理新课程的学习方式与教学策略第一节 实施地理新课程要运用多样的学习方式和教学模式第二节 实施地理新课程常用的教学模式第5章 探究式学习第一节 探究式学习产生的背景和特点第二节 探究式学习的基本步骤和主要活动方式第三节 探究式学习在地理课堂教学中的应用第四节 探究式学习的设计与应注意的问题第6章 价值观培养第一节 《地理课程标准》中有关价值观培养的阐述第二节 价值观教育的目标、原则和基本方法第三节 价值观教育的策略第四节 角色扮演教学法第五节 价值澄清教学法第7章 地理学习评价第一节 地理学习评价的类型和存在的问题第二节 进行促进学生发展的评价第8章 教师素养与专业化发展第一节 教师专业化发展的必要性第二节 教师专业化的构成第三节 教师专业化的发展第四节 实现教师专业化发展的途径第9章 地理课程资源第一节 校内地理课程资源的建设第二节 校外地理课程资源的开发第10章 参与新课程培训第一节 深入认识《地理课程标准》第二节 深入认识《地理》教科书第三节 参与式培训主要参考文献后记

<<地理新课程教学论>>

章节摘录

实施地理新课程要有新的课程观，即明确课程最终形成于教学过程之中，而不仅局限于课程方案、课程标准和教材当中。

教师不能刻板地执行课程方案和课程标准，机械地照搬教材，而必须根据学校和学生的实际来设计和实施教学。

长期以来，“教知识点、记知识点、考知识点”的现象在地理教学中普遍存在。

这就使得综合性和趣味性都很强的地理课程变得支离破碎，索然无味。

教师喜欢以所谓的“标准教案”进行教学，使得课程没有差异，机械呆板。

因此，实施地理新课程必须重视教学设计，尤其是问题和情境的设计，重视依据实际情况推进教学过程，全面把握教学过程的本质，全面体现教学目标，使教学过程为生动活泼的师生互动过程。

实施地理新课程要有新的教材观，即明确教材是知识教学的材料和部分依据，知识传递教学信息的重要载体，而不是教学的至高权威和惟一依据。

教学过程不是教师“教教材”和学生“听教材”，而是教师依据课程标准，利用教材和其他课程资源组织和引导学生进行学习。

教师和学生应当对教材进行一定的选择和调整，根据教材提示的线索，设计和实施科学合理的教学过程。

实施地理新课程要有新的教学观，即明确地理教学应当采用多种方式和方法，包括探究式学习、讨论式学习、体验式学习、研究性学习、小组学习、合作学习、运用信息技术、课内外实践活动，以及必要的讲授等。

要根据学校、教师和学生的实际情况，决定采用何种方式和方法。

不仅对于不同的教学内容可以采用不同的方式和方法，即使对于相同的教学内容也要探索采用不同的方式和方法。

<<地理新课程教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>