

<<综合实践活动课程的理论>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动课程的理论>>

13位ISBN编号：9787040123883

10位ISBN编号：7040123886

出版时间：2003-8

出版时间：高等教育出版社

作者：郭元祥，伍香平 著

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。

这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理论。

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 内容概要

《综合实践活动课程的理念》从综合实践活动课程的基础、综合实践活动课程的特征与价值、综合实践活动课程的心理理念、综合实践活动课程的基本要素、综合实践活动课程中的“教师”以及综合实践活动课程实施过程中的问题等6大专题入手，以大家关心的17个核心问题为线索进行论述。全书虽以论述综合实践活动的理念为主，却不是空洞的概念罗列，它既渗透着作者的独到见解，又充分吸收并展示了最新的研究成果；既有理论阐述，又结合实践案例进行说明，边述边评边讲解是本书的一大特色。

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 作者简介

郭元祥，博士、教授，华中师范大学教育科学学院课程与教学论教研室主任、教育部基础教育课程改革专家组成员。

近5年来，在中小学开展新生活教育、主体性教育改革实验。

主持教育部人文社会科学“十五”规划项目“学习方式的变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大研究项目“九年义务教育阶段综合实践活动的研究与设计”等科研项目。

作为综合实践活动项目组总负责人之一，开展《综合实践活动指导纲要》的研制和实验研究工作。

著有《生活与教育》、《主体性教育的理论与实践》、《小学活动课程的设计与实施》、《综合实践活动课程：设计与实施》、《教育逻辑学》等5部专著，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等刊物上发表研究论文多篇。

姜平，湖南省长沙市开福区教研员，教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心兼职研究员，湖南省课改领导小组省级课改专家组成员。

参加工作以来，先后获国家级、省级、市级成果30多项。

在国家级、省级刊物发表文学散文和教学论文10多篇。

新课程实施以来，主要负责国家新设置的综合实践活动课程的教研工作，其综合实践活动课程实施经验先后经《人民教育》报道和中央教育电视台播放，并参与编写了《体验新课程：综合实践活动》、《综合实践活动课程的实践探索》。

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 书籍目录

前言  
专题1 综合实践活动课程的管理策略  
问题1. 如何认识综合实践活动课程的管理问题  
问题2. 如何实施综合实践活动过程的管理问题  
问题3. 如何实施综合实践活动课程中的学生管理问题  
问题4. 如何实施综合实践活动课程中的教师管理  
专题2 综合实践活动课程资源的开发与利用  
问题1. 为什么要开发与利用综合实践活动课程资源  
问题2. 如何开发与利用综合实践活动课程资源  
问题3. 开发与利用综合实践活动课程资源应处理好哪些关系  
专题3 综合实践活动课程中的学生评价  
问题1. 综合实践活动课程为什么要进行发展性学生评价  
问题2. 如何在综合实践活动课程中实施发展性学生评价  
问题3. 综合实践活动课程中的发展性学生评价应注意哪些问题  
专题4 综合实践活动课程中的教师评价  
问题1. 在综合实践活动课程中为什么要对教师进行评价  
问题2. 综合实践活动课程中发展性教师评价有哪些基本理念  
问题3. 在综合实践活动课程中如何实施教师评价  
专题5 综合实践活动课程中的学校评价  
问题1. 如何确定学校评价的目标  
问题2. 对学校进行评价要遵循哪些原则  
问题3. 从哪些方面对学校进行评价  
问题4. 在综合实践活动课程中如何实施学校评价  
参考文献

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 章节摘录

（五）灵活运用多种学生评价方法 综合实践活动学生评价方法是质性评价方法，它着重对学生的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

综合实践活动的评价方式多种多样，如汇报、成果或作品展示、研究报告答辩、演示、表演、竞赛、评比等。

无论选用何种方法，其运用的先决条件为观察。

通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此为评价学生的基础，这是综合实践活动各种评价方式运用的基本要求。

在具体操作中，“成长记录评定”与“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。

但值得强调的是，评价方法的选择要根据评价内容和评价对象的特点来确定，应充分考虑可提供给学生真实的可操作的情景，充分考虑学生的表现性指标，从而达到有效地激励学生完成实践活动的目的。

。

## <<综合实践活动课程的理论>>

### 编辑推荐

《综合实践活动课程的理念》可作为教师综合实践活动新课程培训和继续教育的教材，也可作为各级各类师范院校相关专业的教材，对于综合实践活动课程的研究人员具有很好的参考价值。

<<综合实践活动课程的理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>