

<<中学物理教学概论>>

图书基本信息

书名：<<中学物理教学概论>>

13位ISBN编号：9787040129861

10位ISBN编号：7040129868

出版时间：2003-12

出版范围：高等教育

作者：阎金铎

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中学物理教学概论&gt;&gt;

## 前言

1996年,原国家教委组织制订了《全日制普通高级中学课程计划(试验稿)》及高中物理教学大纲(试验稿),并于1997年秋在两省一市(山西省、江西省、天津市)进行试验.1999年底,在两省一市试验的基础上对以上“试验稿”进行了修订.2000年2月教育部颁布了全日制普通高级中学物理教学大纲(试验修订版),于当年秋在10个省市、2001年秋扩大到25个省市继续试验.2002年初,由于2003年高等学校招生考试提前一个月,同时为了更好地落实21世纪基础教育改革的指导思想和培养目标,教育部再次组织力量对教学大纲进行修订,于2002年4月颁布了全日制普通高级中学物理教学大纲,即为全国现行的物理教学大纲. 现行物理教学大纲主要具有如下特点:

- 1.开始出现了两类物理,具有了选择性思想. 两类物理的差距拉开了.新的课程计划规定:高一时,全体学生学习相同的物理内容,每周2课时;从高二起,学生可以根据自己的兴趣和爱好,分别选择I类物理和 类物理.选I类物理的学生,高二每周2.5课时(上学期每周3课时,下学期每周2课时);选 类物理的学生,高二每周4.5课时,高三每周3课时.
- 2.既强调基础性,又关注时代性;在适当降低部分内容的深度和难度的同时,适当拓宽知识的广度.
- 3.增强了实践环节. 一3-面,加强了实验.如 类物理规定共20个学生必做实验,划拨35个课时(注:原18个实验,划拨18个课时);又如课堂演示实验,尽量改为随堂实验,使学生能够主动参与,并鼓励学生多做课外实验.另一方面,增加了研究性学习的课题研究.课题研究不重在某项具体知识的学习,而主要着眼于培养学生运用所学知识,收集信息和处理信息、分析问题和解决问题、语言表达和交流合作的能力和意识,即培养学生的问题意识、信息意识、研究意识、交流意识、创新意识和实践能力.此外,还特别强调知识与技术、社会的联系,要引导学生关心实际问题,有志于把所学物理知识应用到实际中去,培养学生的应用意识.
- 4.关注学生的发展. 改变过于注重知识传授的倾向,关注学生的发展,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于思考的学习方式.

## <<中学物理教学概论>>

### 内容概要

《中学物理教学概论（第2版）》以《基础教育课程改革纲要（试行）》为纲，以教育部2002年正式印发的《全日制普通高级中学物理教学大纲》为依据，力图阐明现代教学理念，反映中学物理教育的改革成果，体现了理论与实践相结合。全书分3编共13章，分别论述了中学物理教学的基本理论问题，中学物理教学过程的基本形式及中学物理教学的技能训练，并配有教学实际案例。全书内容丰富、文笔流畅，颇具先进性和启发性，是一本很有价值的中学物理教学法教材。

《中学物理教学概论（第2版）》可作为高等师范院校教材，还可作为师范专科学校、教育学院、函授、自学教材，对中学物理教师等也有一定的参考价值。

## &lt;&lt;中学物理教学概论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第1编 中学物理教学的基本理论问题第一章 中学物理教学的目的和要求1.1 物理课程1.2 物理教学大纲1.3 物理课程标准1.4 物理教材第二章 中学物理教学过程和教学原则2.1 物理教学过程2.2 中学物理教学原则第三章 物理教学方法论3.1 教学方法概述3.2 近代教育史中教学方法的两大流派3.3 中学物理教学中常用的教学方法3.4 各种教学方法的比较和综合运用3.5 改革教学方法的指导思想——启发式第四章 物理教学测量与评价4.1 测量的概念和教学测量的特点4.2 常用的教学测量方法4.3 物理测验的编制4.4 数理统计的几个基本概念4.5 物理测验的评价4.6 物理课堂教学质量的评价4.7 评价学生学业成就第2编 中学物理教学过程的基本形式第五章 中学物理实验教学5.1 物理教学必须以实验为基础5.2 物理实验的分类及各类实验的作用5.3 演示实验教学5.4 学生分组实验教学.[附] 学生分组实验教学案例一则第六章 物理概念教学6.1 物理概念教学的重要性6.2 物理概念的特点6.3 重点物理概念的教学要求6.4 物理概念教学.[附] 物理概念教学案例二则第七章 物理规律教学7.1 物理规律教学的重要性7.2 物理规律的特点7.3 重点物理规律的教学要求7.4 中学物理规律的教学[附] 物理规律教学案例二则第八章 物理练习教学8.1 物理练习的作用和作业的形式8.2 解答计算题的正确思路和基本程序8.3 物理习题课教学[附] 物理练习教学案例一则第九章 物理复习教学9.1 物理复习的意义9.2 复习的种类和方法[附] 物理复习教学案例二则第十章 中学物理课外实践活动10.1 中学物理课外实践活动的特点和作用10.2 中学物理课外实践活动的组织要求、活动内容及其指10.3 中学物理研究性学习课题研究的指导[附]研究性学习的课题研究案例一则第3编 中学物理教学技能训练第十一章 中学物理教学手段与教学技能11.1 板书、板画、挂图和模型的运用11.2 幻灯、投影、电视和录像的运用11.3 多媒体计算机辅助物理教学11.4 物理教师的教学技能第十二章 中学物理教学设计12.1 教学设计概述12.2 教学设计的内容、方法与原则12.3 物理课堂教学设计方案及案例[附]“自由落体运动”教案第十三章 中学物理教学研究13.1 教学研究过程概述13.2 教学研究课题的选择13.3 教学研究的方法13.4 教学研究结果的分析13.5 撰写研究报告和学术论文[附] 电学实验与信息技术整合的尝试

## 章节摘录

小制作或解决某些实际问题等等.对于中学生来说,学会分析、处理物理问题的思路和方法,不是一件容易的事情,是需要教师的精心启发和引导的.引导不能只靠教师的讲(当然不排斥教师必要的剖析和示范),更主要的是要靠启发学生思考,引导学生练.只有通过学生自己的思考和练习,才能完成这一阶段认识上的飞跃,才有可能逐步掌握分析、处理问题的思路和方法,并在这一过程中使学生的智力和能力得到发展. “启发思考、教给方法”,应当成为一条对中学物理教学的重要的基本要求.

5.联系实际、联系生活的原则 理论联系实际是我国中学物理教学的优良传统,我们应当把它很好地继承下来并加以发展.通过教学,要使学生通过学习物理科学具备适应现代社会生活的科学文化素养.只有使我们的教学认真做到联系实际、联系生活,才能保证所学的知识与它的来源、基础——自然界和社会生活不致脱节,学生掌握的知识才能够运用到实际和生活中去.学生日常生活中所接触到的物理世界是丰富多彩的,有自然界的物理现象,有生产技术中的物理问题,有生活经验中的物理事实.目之所见,耳之所闻,都是主体和这些客体的相互作用,都可以成为学习中感性知识的来源.因此,在中学物理教学中,要善于从观察自然现象和研究社会生活实际中引出物理问题,把教学与生活、间接经验与直接经验结合起来;同时,创造多种多样的实践形式,由半独立到独立、由简单到复杂,引导学生把知识用于生活、用于实际,并注意培养学生手脑并用的实际操作能力.联系实际、联系生活的内容很广泛,既包括生产技术实际(这里应突出它所运用的物理原理,不涉及它的技术细节),也包括日常生活中常见的物理现象,还包括与物理有关的社会经济问题(特别是有关当地的生产、能源、环境等实际问题).通过教学,使学生体会到自然界和社会生活中处处有物理,认识科学、技术、社会之间的联系;学会了物理,能解释和说明多种自然现象,能解决社会和生活中遇到的一些实际问题;学物理既有趣,又到处有用.

总之,在中学物理教学中联系实际、联系生活,就能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,引导学生勤于观察、积极思考,因而知识学得快,学得活,掌握得牢,会运用;同时,从实际中发现问题,运用所学的知识去分析和解决某些实际问题,有利于培养学生运用物理知识解释现象、解决实际问题的能力,也有利于激励学生的创造精神. 因此,“联系生活、技术、社会实际”,应成为指导中学物理教学工作的又一个基本要求. 上述五条教学原则不是孤立的,而是相互联系的,我们在教学过程中,要综合地加以贯彻.除了上述五条教学原则外,在中学物理教学中,对于教育学中其它通用原则如可接受性原则、巩固性原则、因材施教的原则等。

<<中学物理教学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>