

<<计算机辅助教育>>

图书基本信息

书名：<<计算机辅助教育>>

13位ISBN编号：9787040132847

10位ISBN编号：7040132842

出版时间：2003-12

出版时间：高等教育出版社

作者：张琴珠

页数：262

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机辅助教育>>

### 前言

计算机进入教育应用领域，为教育研究展示了一片新天地。

众所周知，有史以来教育的一切改革都是围绕着学校、教室、教师、学生和书本这些固定量的元素进行的。

例如，最简单的教育事务，需要考虑有多少适龄学生，需要多少学校、多少教师、多少教室、多少书本等，由此产生的是教师进修、招生制度完善、教材改革等一系列建设性的问题。

如今，计算机和网络技术的发展使得教育中的各种定量元素可以变成不定量的元素，学校、教室、学年龄等概念淡化，任何人可以在任何地点、任何时间接受教育。

“区域性教育逐步向全球性教育转化，每个人都可以按照个人意愿享受最好的教育服务。

学习将不再是以学生的年龄来划分年级，个人的认知水平和社会生存经验能够决定其求学的科目和内容。

因此，当客观环境条件允许受教育人自由地享受终身教育权利的时候，一个非常现实的问题随之而来，那就是教育工作者如何才能向信息社会的每一个社会人提供优质教育的服务。

计算机辅助教育是研究信息时代教育的一个重要方面。

计算机及以计算机为核心的网络能否真正发挥教育应用的作用，有待大家共同研究与实践。

虽然从理论和技术层面上人们可以看到计算机辅助教育的美好前景，但并不等于现实中是全面可行的，在很多方面还需要取得理论和实际一致的结果。

因此，本书旨在介绍到目前为止计算机在教育方面取得的进展情况，阐述计算机技术在教育中应用的观点和方法，讨论计算机辅助教育中的教育理论和教学法的研究内容和方法，希望能让读者对计算机辅助教育有一个比较全面的了解。

对于愿意加入计算机辅助教育研究行列的读者，本书的目的是帮助其开拓视野，并有助于其形成一个较高的较高的研究起点。

本书共分9章。

第1章主要介绍计算机辅助教育发展的历史、现状和趋势，以及计算机辅助教育能够促进教育变革的各个方面。

第2章主要介绍了计算机辅助教育中各种教学模武和教学策略的研究状况。

第3章是关于计算机辅助教学的课件设计和制作的介绍。

在这一章中阐述了课件的设计原则和设计方法，也介绍了课件制作的手段和方法，特别指出了课件与学科教学整合的重要性。

## <<计算机辅助教育>>

### 内容概要

本书是普通高等教育“十五”国家级规划教材。

本书系统地介绍了计算机辅助教育研究的理论、方法、环境和手段，着重阐述了在计算机辅助教学环境中适合不同对象学习的各种教学模式和教学策略、课件设计与制作方法、教学信息数据库及其管理、计算机辅助教学中的教学法研究以及教育管理和教育评价。

本书还提供了计算机辅助教学软件设计和制作案例的配套光盘。

从光盘中，读者可以剖析各种案例创意、设计和实现的优劣，从而激发真正参与计算机辅助教育研究的兴趣，把书本中的知识变为自己的实践经验。

本书可供高等学校教育技术学、教育学和计算机专业本科学生使用，并可供相关专业教师、研究人员和广大中学教师参考。

## &lt;&lt;计算机辅助教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 计算机辅助教育概况 1.1 计算机辅助教育的发展 1.1.1 计算机辅助教育发展历史 1.1.2 计算机辅助教育发展现状 1.1.3 计算机辅助教育发展趋势 1.2 计算机辅助教育与教育变革 1.2.1 计算机辅助教育与学生教育 1.2.2 计算机辅助教育与教师教育 1.2.3 计算机辅助教育与终身教育 习题第2章 计算机辅助教学的模式和策略 2.1 计算机辅助教学中的教学模式 2.1.1 各种教学模式的研究 2.1.2 各种教学模式的案例 2.2 计算机辅助教学中的教学策略 2.2.1 教学活动组织者的教学策略 2.2.2 学习者的学习策略 习题第3章 计算机辅助教学的课件设计和制作 3.1 课件设计原则和方法 3.1.1 课件设计原则 3.1.2 课件设计方法 3.2 课件制作的手段和方法 3.2.1 课件制作的硬件配置 3.2.2 课件制作的软件工具 3.3 课件与学科教学的整合 习题第4章 课件制作的一般工具 4.1 课件制作的通用工具 4.1.1 PowerPoint 4.1.2 Authorware 4.1.3 Flash 4.1.4 其他软件工具 4.2 制作数学课件的辅助工具 4.2.1 几何画板简介 4.2.2 几何画板的应用 4.3 制作化学课件的辅助工具 4.3.1 化学辅助工具简介 4.3.2 化学辅助工具的应用 (ChemSite for Windows 95 or Windows NT) 4.4 Logo语言的应用 4.4.1 Logo语言简介 4.4.2 Logo语言特点 4.4.3 Logo语言基本操作 4.4.4 Logo语言应用实例 4.5 网络课程制作工具的分析 4.5.1 工具分析 4.5.2 发展方向 习题第5章 网络课程的设计与制作 第6章 计算机辅助教学中的教学法第7章 计算机辅助教育管理第8章 计算机辅助教学中的数据库及其管理第9章 计算机辅助教育的评价参考文献

## &lt;&lt;计算机辅助教育&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：·南瓜生长模式研究：所有试验学校都要同时参与种南瓜，要求学生仔细观察当地南瓜种子的生长条件与形态，并通过Internet与其他地区试验学校所观察的结果随机进行比较，以便了解超出正常气候与地理条件下南瓜的特殊生长情况，激励学生自己去寻找改善南瓜生态的方法，从而扩展学生的视野，打破书本的局限，达到培养学生的发散性思维和创造性思维的目的。

·酸雨研究：让学生了解环境污染的严重性，从小培养热爱环境的意识。

参加试验研究的学生要在老师指导下了解酸雨产生的原因、危害并寻找解决的方法，学生通过Internet可以获取国内外有关酸雨研究的最新资料，从小就接触科学研究的前沿，破除对科研的神秘感，培养敢于创新的思想。

··热点新闻论坛：教育网络为试验学校的所有学生（从小学、初中到高中）提供国内外的最新消息报道，与此同时还为学生提供交流观点、发表评论的公开论坛。

目的是培养学生对现实问题敏锐的观察分析能力和批判性思维的能力。

日本进行这些试验的目的是让学生在一种体制与模式下，培养出很强的信息获取、信息分析与信息加工的能力。

在英国，研究开发了令人瞩目的公私合作的教育系统。

从1989年开始，英国在全国范围内的所有高等学习中实施一项称为“计算机用于教学创新”

（Computers in Teaching Initiative, CTI）的庞大项目，其目标是要通过计算机、多媒体与远程通信技术相结合，实现对高等院校所有学科（包括文科、理科、医学、环境等各个领域）从教学模式、教学内容到教学组织形式的彻底变革。

该项目动员全国所有高等院校参与，从一门一门学科做起，到目前为止，在8年多的时间内，已有24门学科不同程度地实现了这种变革。

该项目对传统教学的影响及其深远意义，目前还难以估计，但是“CTI”这个新术语及其相关的大量刊物（目前已有20多种）早已越出英伦三岛，在整个欧洲乃至全世界范围日益成为人们关注的焦点，已是不争的事实。

## <<计算机辅助教育>>

### 编辑推荐

《计算机辅助教育》是普通高等教育“十五”国家级规划教材之一。

<<计算机辅助教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>