

<<中学地理素养教育>>

图书基本信息

书名：<<中学地理素养教育>>

13位ISBN编号：9787040137521

10位ISBN编号：7040137526

出版时间：2005-5

出版时间：高等教育出版社（蓝色畅想）

作者：王向东

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学地理素养教育>>

### 内容概要

《中学地理素养教育》针对“现代公民必备的地理素养的内涵是什么”“中学生应当具备怎样的地理素养”“构成地理素养的各个要素应达到的培养目标”“学生整体的地理素养应如何培养”“如何测评中学生的地理素养”“怎样在中学地理教学中将地理素养与人文素养加以融合”等问题展开讨论，力图达到如下目的：建立关于地理素养的系统概念，使地理教师从培养有地理素养的人的角度来审视和处理地理教育的课程内容、教学策略等基本问题；为地理教师有针对性地培养学生的地理素养提供教学视角和示范性的操作策略；通过对地理素养教育的重要价值、存在问题的阐述，使地理教师明确自己肩负的责任，有意识地避免或纠正教学中所存在的弊端；通过对自然科学与人文科学融合的必要性和可能性的分析，以及对地理学科中“科学与人文”融合基本策略的归纳，使地理教师能从更宽广的视野上体现地理学科的价值。

## 作者简介

袁孝亭，1957年生，山东日照人。

现任东北师范大学城市与环境科学学院院长，教授，博士生导师。

教育部“义务教育地理课程标准研制组”和“普通高中地理课程标准研制组”核心成员。

兼任中国教育学会地理教学研究会常务理事，长春市地理学会副理事长兼秘书长等职。

主编或参与编写人民教育出版社地理课程标准实验教科书多部。

主编或撰写《新课程理念与初中地理教学改革》、《地理课程与教学论》、《西部农村公众环境意识与环境教育》、《小学自然教育学》等著作。

发表论文50余篇。

## &lt;&lt;中学地理素养教育&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 中学地理素养教育概述第1章 地理素养的界定第1节 素养与地理素养一、素养的内涵二、地理素养的内涵第2节 科学素养与地理科学素养一、对科学素养的不同理解与认识二、地理科学素养第3节 人文素养与地理人文素养一、人文素养的内涵二、地理人文素养第4节 地理技术素养一、技术素养的内涵二、地理技术素养第5节 地理素养：现代公民的必备素质一、地理素养与公民思维品格的养成二、地理素养与公民环境伦理观的形成三、地理素养与公民国家意识的养成四、地理素养与公民全球意识的养成五、地理素养与公民生活质量的提升第2章 中学地理素养教育现状与对策第1节 中学地理素养教育的现状一、地理素养是中学地理教育的核心目标未获得充分认识二、地理素养各要素的培养不够均衡三、地理素养教育对学生的主动参与关注不够四、地理素养测评的内容和方式不够科学和全面五、地理课程建设尚未充分体现地理素养的整体结构六、地理教师自身的素养知识结构尚有待完善七、地理科学素养和地理人文素养相互脱离八、对地理技术素养的认识不足第2节 中学地理素养教育的基本对策一、明确中学地理素养教育的目标二、强调地理技术素养的培养三、提高地理教师的素养教育能力四、促进地理课程资源的开发与利用第3章 中学地理素养教育方式：从理念到实践第1节 中学地理素养教育应遵循的教育理念第2节 探究学习与地理素养的形成一、地理探究学习与地理科学探究的异同二、探究学习是中学地理素养教育的基本方式中篇 中学地理素养教育的内容第4章 中学生的地理知识素养第1节 存量地理知识：地理素养形成的基础一、正确认识地理知识的基础地位二、正确认识存量知识与创新精神和创造能力之间的关系三、正视地理知识教学中存在的问题四、地理知识量与度的把握第2节 中学生的地理知识素养一、了解或理解地理位置与分布二、了解或理解地理事物的特征三、了解或理解地理因果关系四、了解或理解地理事物和现象的发展变化过程五、了解或理解空间上的相互作用六、了解或理解人与地理环境的关系第3节 地理概念与地理规则教学一、地理概念教学二、地理规则教学第4节 地理素养与认知结构构建一、地理知识与认知结构二、构建地理认知结构的核心方式三、构建地理认知结构的操作策略与教学技术第5章 中学生的地理学科能力培养第1节 中学生地理学科的能力结构一、地理学科能力的构成要素二、地理学科能力的结构第2节 地理学科特殊能力及其培养一、地理空间定位能力二、地理空间格局的觉察能力三、地理特征的综合分析能力四、地理过程的描述与简单预测能力五、地理因果关系分析与推理能力第3节 地理学科一般能力及其培养一、提出地理问题的能力及其培养二、地理信息加工能力及其培养三、地理表达与交流能力及其培养第6章 中学生地理观点与地理科学方法教育第1节 地理观点及其教育价值一、中学生地理观点教育的重点领域二、地理观点教育的意义第2节 中学生地理观点教育的基本视角一、人地协调观点的培养二、可持续发展观教育三、空间观点教育四、因地制宜观点教育第3节 地理科学方法及其教育价值一、地理科学方法的教育价值二、地理科学方法教育的内容与要求第4节 地理科学方法教育的基本方式与途径一、显性方式及其体现途径二、隐性方式及其体现途径第7章 中学地理素养测评第1节 科学素养测评对地理素养测评的启示一、公众科学素养测评二、学生科学素养测评三、对地理素养测评的几点启示第2节 新课程改革对地理素养测评的启示一、新课程对中、高考改革的新要求二、中学地理素养测评的理念第3节 中学地理素养测评标准一、地理知识测评标准二、地理能力测评标准三、地理方法测评标准四、地理科学精神和科学意识的测评标准第4节 中学地理素养测评方法一、档案袋测评法二、书面测验三、观察法四、学生自评下篇 地理学科中“科学与人文”的融合第8章 科学与人文：学生发展的双翼第1节 “科学与人文”融合的应然性分析一、科学的异化需求人文精神的约束与规范二、我国教育发展的失衡需要人文教育的回归和融入第2节 地理学科中“科学与人文”融合的基础一、教育理念的更新是地理学科中“科学与人文”融合的理论基础二、科学文化与人文文化的一致性两者融合的内在基础三、地理学科文理的兼容性是科学与人文融合的客观条件四、地理学的前沿发展是两者融合的科学基础五、地理教育改革的开拓性是两者融合的基本保障第3节 地理学科中“科学与人文”融合的基本策略一、革新地理素养教育理念是“科学与人文”融合的关键因素二、优化地理课程编制是实现“科学与人文”融合的重要途径三、提倡地理探究学习是实现“科学与人文”融合的重要平台四、提高地理教师素养水平是实现“科学与人文”融合的重要保障五、关注科学素养与人文素养养成状况的测评是实现“科学与人文”融合的重要标尺参考文献



## <<中学地理素养教育>>

### 编辑推荐

《中学地理素养教育》以基础教育课程改革为背景，全书共8章，包括地理素养、的界定、中学地理素养教育的现状与反思、中学地理素养教育的方式、中学生的地理知识素养、中学生的地理学科能力培养、中学生地理观点与地理方法教育、中学生地理素养测评、科学素养与人文素养的融合等内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>