

<<体育原理>>

图书基本信息

书名：<<体育原理>>

13位ISBN编号：9787040140729

10位ISBN编号：7040140721

出版时间：2004-4

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：陈琦

页数：255

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育原理>>

前言

随着我国教育事业的发展,研究生教育近年来也有较大的发展。研究生教育的发展呼唤着出版更多高质量的供研究生教学、研究、阅读的教材及参考书。1996年,我们在积多年体育教学研究成果的基础上编写出版了《体育原理导论》一书,目的是为研究生提供比较系统的学习、研讨资料。这些年来,有许多专家、教授给这《体育原理》提出了很多很好的修改意见和建议,我们觉得有必要在《体育原理导论》的基础上,重新构建框架,对原有内容进行修改、调整、补充和更新。恰在此时,《体育原理导论》被全国学位与研究生教育发展研究中心初步遴选为“研究生教学用书”,这无疑是对我们教学和研究工作的极大鼓舞。我们根据专家所提出的修改意见,经过一年多的努力完成研究任务。《体育原理》定稿后,通过了全国学位与研究生教育中心评估所组织的专家鉴定,作为教育部研究生工作办公室推荐的研究生教学用书出版。

《体育原理》第一章、第二章、第三章、第四章、第五章、第十二章由杨文轩教授执笔,第六章、第七章、第八章、第九章、第十章、第十一章由陈琦教授执笔。全书最后由杨文轩教授统稿。

《体育原理》可作为高等学校体育理论专业研究生、同等学力研究生班,以及开设这门课程的其他专业的研究生使用,可供参加报考这个专业的考生学习参考,也可作为体育管理工作参考。

《体育原理》在调研和撰写过程中,得到了全国知名专家教授的指点和帮助,华南师范大学体育人文社会学教研室的卢元镇、胡小明、周爱光、谭华等教授以及访问学者、研究生也提出了许多宝贵的建议。

在此谨向为这本教材的出版工作做出巨大努力的专家学者、全国学位与研究生教育发展中心和高等教育出版社深表谢忱!

由于作者水平有限,书中必有不妥之处,尚祈读者批评指正。

<<体育原理>>

内容概要

本书为体育专业研究生教学用书。

本书由华南师范大学博士生导师杨文轩教授和陈琦教授合著。

本书是作者在积多年体育原理研究成果的基础上撰写而成的。

全书内容涉及体育概念、体育本质、体育目的、体育过程与规律、体育途径、体育手段、体育评价、体育科学、体育文化、体育体制和体育发展趋势。

本书运用辩证唯物主义和历史唯物主义就体育基本问题展开了深入的研究，字里行间闪烁着作者敏锐的思维、开阔的视野、独到的观点以及对体育原理研究的深厚功底。

本书不仅是一本很好的研究生教材，对广大一线体育工作者和体育研究人员来说，本书也不失为一本启迪思想、指导实践的好书。

<<体育原理>>

作者简介

杨文轩，男，汉族，1947年出生，广东普宁人，中共党员。
体育学教授、博士生导师。

1973年7月毕业于华南师大体育系。

1979年2月至7月在北京体育大学全国高校青年体育理论教师进修班学习。

1982年5月至1989年6月任华南师大体育系党总支副书记、书记。

1989年7月至1992年5月任华南师大总务长, 1992年6月至1998年12月任华南师大副校长。

1998年12月起任华南师大党委副书记（主持全面工作），1999年7月起任华南师范大学党委书记。

1997年晋升教授，2000年受聘为博士生导师,1998年并受聘为教育部全国高校体育教学指导委员会副主任。

现兼任学校体育人文社会学专业硕士生导师组组长、学校"211工程"重点建设学科带头人。

<<体育原理>>

书籍目录

第一章 引论 一、体育原理概述 二、体育原理发展概况 三、学习与研讨体育原理的方法和要求

第二章 体育概念 一、体育概念研究的重要意义 二、体育概念的界定 三、中、日、美、英、苏联等国体育概念的比较研究

第三章 体育本质 一、体育本质的概念 二、体育观的演变与体育本质认识的演进 三、身心关系、体育的人文关怀与体育本质 四、体育的多种特性与体育本质

第四章 体育目的 一、从健康与体质的关系看体育目的 二、从体育价值取向看体育目的 三、体育目的的界定

第五章 体育过程与规律 一、体育过程概述 二、体育与健身、娱乐、竞技运动的关系 三、对体育规律的认识

第六章 体育途径 一、家庭体育——应引起重视的体育角落 二、学校体育——奠定学生终身体育的基础 三、社区体育——终身体育的关键环节 四、正确处理好家庭体育、学校体育、社区体育三者关系

第七章 体育手段 一、体育手段概述 二、体育内容的现代化 三、体育方法的结构与个性化应用

第八章 体育评价 一、体育评价概述 二、体育评价的现实问题及其分析 三、体育评价体系 四、体育评价的发展趋势

第九章 体育科学 一、体育科学概述 二、运动科学的提出及其研究动态 三、体育科学的研究趋势

第十章 体育文化 一、体育的文化属性 二、体育文化的含义与功能 三、中西方体育文化的比较 四、体育文化的现代化及其对策

第十一章 体育体制 一、体育体制概述 二、对举国体制的历史评价 三、也说“体育的普及与提高” 四、体育体制改革的趋向——大众体育与竞技运动双轨制

第十二章 体育发展趋势 一、从人的发展看体育发展趋势 二、从社会发展看体育发展趋势

参考文献

章节摘录

1.体育原理与体育学 教育界普遍认为,教育原理是教育学的一个组成部分。

教育学 (pedagogy) 是研究人类教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育原理是普通教育学理论体系历史发展中渐次形成的分支学科,它以教育中最一般的问题作为自己的研究对象,或者说是研究教育中一般性问题的科学。

它的研究内容主要集中在对教育基本规律的揭示和阐明上,它的研究任务是为具体学科提供最一般的理论指导,在教育科学体系中处于基本理论学科地位。

体育学是从宏观上研究体育的一门学科,它从整体上认识体育全过程的一般规律,抽象地反映出体育的主要特征,准确揭示其本质,以便使体育这种社会实践活动朝着更有利于人类的方向发展。

体育学的研究内容主要有体育与自然、社会的关系,对体育的总体认识,体育与其他社会现象的相互联系,体育的结构,体育方法,体育科学与体育科学研究,现代体育的形成和发展,现代中国体育的发展及中国体育的未来。

从对教育学的基本理解和对体育学的分析,可以认为,体育原理是体育学的一个重要分支学科,是对体育基本理论及其规律的研究。

1996年我国把体育学升格为一级学科,这是对体育科学地位给予充分认识和高度重视的反映,也同时告诉我们,把体育原理等同于体育学是不妥当的。

体育学对体育的总体认识具有高度的抽象性和概括性,体育原理对体育的概念、本质、目的、要素、结构及过程等具体问题展开分析。

<<体育原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>