

## <<新课程理念下的数学学习评价>>

### 图书基本信息

书名：<<新课程理念下的数学学习评价>>

13位ISBN编号：9787040150810

10位ISBN编号：7040150816

出版时间：2004-8

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：马复

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程理念下的数学学习评价>>

### 前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。

《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”，这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。

新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

#### 1. 关注学生作为“整体的人”的发展。

人类个体的存在是一个整体性的存在，个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。

第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。

新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。

第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。

新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。

例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索展开。

## <<新课程理念下的数学学习评价>>

### 内容概要

《新课程理念下的数学学习评价》主要依据是教育部颁布的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》和《2004年国家基础教育课程改革实验区初中毕业生数学学科学业考试命题指导》两个指导性文件。

主要研究了数学新课程意义下的数学学习评价问题。

核心内容包括：基于“义务教育阶段数学课程理念”下的评价基本含义分析，有关数学学业考试命题的若干基本问题研究，命制符合数学新课程理念试卷的新思路，非书面考试型的评价研究，新技术在数学评价中的作用探究，等等。

《基础教育新课程教师教育系列教材：新课程理念下的数学学习评价》采用理论阐述和案例分析相结合的方式，对当前正在进行的有关数学学习评价的研究与实践做了理论层面和实践角度的论述。

## <<新课程理念下的数学学习评价>>

### 作者简介

马复，1961年出生。

长期从事数学教育的研究与实践工作。

现为南京师范大学数学与计算机科学学院教授、硕士生导师。

曾以访问学者身份前往美国作学术访问，主研数学课程与教师培养。

目前主要从事课程与教学论、数学教师教育等方面的研究，著有《数学直觉与发现》、《中学数学思想方法初论》、《关于数学教师教育的若干思考》等论著（文）40余部（篇）。

主持或参与多项省部级课题研究。

现担任义务教育阶段国家数学课程标准研制组负责人之一，教育部中小学教材审查委员会（数学）审查委员，北京师范大学义务教育课程标准实验教科书数学（7-9年级）主编。

綦春霞，博士、副教授、硕士生导师。

就职于北京师范大学教育学院。

主要研究方向为课程比较、基础教育的课程与教材的改革、数学教育、数学课程与教材的比较与开发。

国家义务教育数学课程标准研制组的核心成员，新世纪版数学教材（7-9年级）编写组的核心成员，分册主编，《学科教育》编审。

“2002年西部博士服务团”成员。

主持和参与了省部级和校级以上的以及国际交流项目10余项，发表论文近30篇，主编和参编专著5本，主编了继续教育教材1本，中小学教材3本，为政府机构撰写了研究咨询报告3个，并被教育部采纳。

## <<新课程理念下的数学学习评价>>

### 书籍目录

第1章 数学学习评价的历史及其变革第一节 数学学习评价的历史回顾第二节 数学学习评价的变革第三节 新课程标准下的评价理念第四节 新课程理念下的非考试型评价第2章 数学学业考试研究第一节 中考命题回顾第二节 数学学业考试试题研究第3章 数学试题的编制第一节 试题编制的基本要求第二节 例说试题编制的基本方法第三节 探讨不良结构题的编拟第4章 尝试新的数学学习评价第一节 开放式学习评价第二节 口试第三节 小组合作学习的评价附录合作学习阅读材料第5章 成长记录袋第一节 成长记录袋概述第二节 成长记录袋的价值第三节 成长记录袋的内容第四节 成长记录袋的评价第五节 几点思考第6章 学生自我评价第一节 学生自我评价概述第二节 学生自我评价方法第三节 学生自我评价的实施第四节 案例附录阅读文献第7章 数学课堂教与学行为的评价第一节 课堂观察第二节 教师的笔记第三节 学生数学写作第四节 数学课堂评价的实施第8章 新技术与数学学习评价第一节 数学学习评价中应当引入新技术第二节 评价中的计算机及相关软件第三节 计算器与数学学习评价

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>