

<<小学语文课程与教学>>

图书基本信息

书名：<<小学语文课程与教学>>

13位ISBN编号：9787040150971

10位ISBN编号：7040150972

出版时间：2004-8

出版时间：高等教育出版社图书发行部（兰色畅想）

作者：江平 编

页数：395

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文课程与教学>>

### 内容概要

《小学语文课程与教学》是高等院校小学教育专业中文和社会方向的专业必修课教材，其目的是引导学生了解小学语文教育的历史、现状和发展趋势，开阔语文教育实践和语文教育科研的视野，理解小学语文教育的基本规律和重要理论，探究小学语文教育改革的成功经验和实际问题，增强语文教育的现代意识和改革观念，完善教育教学知识结构，培养较强的小学语文教育实践能力和语文教育科研能力。

主要内容有：小学语文课程、小学语文教材、小学语文学习的特点、小学语文教学过程与教学方法、小学语文课程与教学评价、小学语文教育研究、小学语文教师发展等。

教材以课程论与教学论为主线，将小学语文课程与教学的基本范式和基本原理紧密联系，并将当前的语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来，培养师范生从事小学语文教育、科研及发展的素质与能力，以适应基础教育课程改革中小小学语文教育的需要。

《小学语文课程与教学》可作高等院校小学教育专业本专科教材，也可供小学语文新课程教师培训使用。

## <<小学语文课程与教学>>

### 书籍目录

第一章 小学语文课程（上）第一节 小学语文课程设置第二节 小学语文课程性质第三节 小学语文课程理念与课程目标·阅读导航理解·探究·实践第二章 小学语文课程（下）第一节 小学语文课程教材第二节 小学语文课程资源·阅读导航·理解·探究·实践第三章 小学语文学习第一节 小学语文学习特点第二节 小学语文学习方式第三节 小学语文学法指导·阅读导航理解·探究·实践第四章 小学语文教学（上）第一节 小学语文教学规律第二节 小学语文教学模式第三节 小学语文教学方法第四节 小学语文教学策略阅读导航理解·探究·实践第五章 小学语文教学（下）第一节 识字与写字教学第二节 阅读教学第三节 写话与习作教学第四节 口语交际指导第五节 综合性学习指导第六节 国外小学语文教学阅读导航理解\*探究。

实践第六章 小学语文教学与现代教育技术第一节 语文课程与信息技术的整合第二节 小学语文教学中的媒体技术第三节 小学语文教学中的网络技术阅读导航理解·探究·实践第七章 小学语文课程与教学评价第一节 小学语文课程评价第二节 小学语文学习评价第三节 小学语文教学评价阅读导航理解·探究·实践第八章 小学语文教育研究第一节 小学语文课程研究第二节 小学语文教学研究第三节 小学语文课程与教学的综合性改革与实验阅读导航理解·探究·实践第九章 小学语文教师第一节 小学语文教师的角色第二节 小学语文教师的素质第三节 小学语文教师的发展阅读导航理解·探究·实践主要参考文献

## &lt;&lt;小学语文课程与教学&gt;&gt;

## 章节摘录

二、小学语文学法指导的过程 小学语文学法指导过程实际上是师生之间学习方法信息的交换过程。

它包括以下几个基本环节： 1.初步了解 初步了解小学生语文学习的情况，尤其是弄清学生掌握、运用学习方法学习的状况，是搞好学法指导的重要前提。

最简单的办法是通过让学生叙述自己的学习方法运用情况和学习过程来直接了解。

也可以通过调查问卷、检查作业、考试检查、平时观察等途径侧面了解。

然后根据了解到的情况，通过谈话、家访、观察、检查表核对等方法来进行根源分析。

2.制订计划 制订计划就是根据学生的学习情况，明确学法指导的目标，选择学法指导的途径、方法和时机，并做好相应的准备。

在学法指导中，教师一定要注意探索和积累科学的学习方法，既要学习传统学法的精华，也要学习国内外新鲜学法的经验，在积累中广见多闻，然后根据实际情况指导学生采用适当的方法，择善而施。

3.实施指导 实施指导是把指导计划机动灵活地付诸实施。

在学法指导中，要注意针对学生的年龄特征、心理特点以及学习环境的实际情况进行指导。

一方面要兼顾小学生在知识、能力和非认知因素等方面的差异有针对性地进行辅导，对不同条件、不同年级的学生提出不同的要求。

另一方面，要注意引导小学生走由仿到创的路子。

教师应根据由浅入深、循序渐进的原则，先给学生提供适当的范例或基本模式，并通过一定量的训练，以促使学生把教师所教的学习方法内化为自己的学习方法，逐步建立起具有个人特色的学法体系，形成自学能力。

三、小学语文学法指导的措施 1.教法与学法相结合 教与学是一项双边活动。

教师的教法旨在调动学生学习的积极性，并指导学生正确运用良好的学习方法。

如果只顾教法，不作任何的学法指导，势必影响教学质量。

因此，教学中，教师必须化为学生群体之一员，充分考虑所采用的教学方法是否适应教学的内容与学生实际的需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>