

<<学位与研究生教育史>>

图书基本信息

书名：<<学位与研究生教育史>>

13位ISBN编号：9787040153873

10位ISBN编号：7040153874

出版时间：2004年9月1日

出版时间：高等教育出版社

作者：周洪宇编

页数：448

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学位与研究生教育史>>

### 前言

本书是我主持的全国学位与研究生教育发展中心“十五”重点课题“学位与研究生教育史”的最终成果。

学位是由高等学校或国家授予的、表示专门人才知识水平的称号；研究生教育是目前世界教育体系中的最高层次。

从渊源上讲，学位的出现要早得多。

西方中世纪大学出现后即设有学士、硕士、博士等学位名称，来指称具备相应文化程度的毕业生。

而研究生教育的产生最早也只能追溯到1810年的德国柏林大学，这所由洪堡、费希特创办的高等学府确立了教学与科研相统一的原则，尤其注重科学知识的创造与探索，大学的功能也随之有所改变，由侧重于知识保存与传授演变到知识传授与科学创造并重。

与此相适应，柏林大学建立起近代意义上的研究生教育制度。

作为具有悠久历史文明的泱泱大国，中国历史上也有着独特的“学位与研究生教育”制度。

在中国，学位教育的产生可追溯到隋唐时期的科举考试制度。

而与现代研究生教育相类似者，为明清翰林院中的“庶常馆”。

我认为，从整体上讲，世界学位与研究生教育的历史可分古代与近代（或曰现代）两个时期。

近代学位与研究生教育莫不以1810年的德国柏林大学为依归，而古代学位与研究生教育则可分为中国和西方两个类型。

西方古代学位与研究生教育肇始于12世纪建立的中世纪大学，中国学位教育的产生可追溯到隋唐时期的科举考试制度。

因此，从世界范围来看，最早的学位教育要归属中国人，讲学位与研究生教育的渊源，不能再一言以蔽之为西方的中世纪大学，这是需要引起学位与研究生教育研究的学者所要重视的。

当然，世界近代意义上的学位与研究生教育还是发端于西方的中世纪大学，与中国传统的科举制度并无干系。

这也是需要澄清的。

由上可知，“学位”与“研究生教育”是不同的两个概念，但学位制度是建立在高等教育制度之上的，只有在大学内才产生了“学位”。

而研究生教育一般情况下又无不以获得学位为结果。

所以，在我国，“学位与研究生教育”就成为一个专有名词。

本书也正是在此意义上去探求学位与研究生教育的产生、发展、演变、作用及影响。

## <<学位与研究生教育史>>

### 内容概要

《学位与研究生教育史》是国内迄今为止第一部全面论述世界主要国家（美、俄、德、英、法、日、印、中）学位与研究生教育发展历史的学术专著。

资料丰富、翔实，观点明确、新颖；叙述条分缕析，分析鞭辟入里，结论令人信服。

不仅从纵向上详细阐述了学位与研究生教育几百年发展的过程、阶段，而且还在横向上对各国学位与研究生教育发展的特点、规律进行了解剖、对比，这种纵横交错的结构安排，给读者以鲜明的立体画面，引人入胜。

另外，虽然主要是描写历史，但《学位与研究生教育史》在此基础上展望未来，对学位与研究生教育的未来发展提出了独具匠心和启发性的建议，是一本值得一读的好书。

## <<学位与研究生教育史>>

### 作者简介

周洪宇，男，汉族。  
第十届全国人大代表。  
1958年1月生于武汉。  
1982年1月毕业于华中师范大学历史系，获历史学学士学位。  
1988年和1992年先后获该校教育学硕士学位和历史学博士学位。  
1997年赴香港中文大学教育学院任高级访问学者。  
2000-2001年赴美国哥伦比亚大学教育学院任高级访问学者。  
现为华中师范大学教育科学学院教授、副院长、博士生导师，教育史专业博士点导师组组长，国务院政府特殊津贴获得者，湖北省跨世纪中青年学科带头人。  
先后兼任教育部全国教育科学规划领导小组教育史学科组成员（第三届）、教育基本理论与教育史学科评审组成员（2003年度）、全国教育史专业委员会常务理事、中国陶行知研究会常务理事等职。  
先后主持了“生活教育思潮与流派研究”、“中国教育学发展历程及其规律的研究”、“中国近现代教育实验史研究”、“我国师范教育体制改革的理论与实践研究”、“学位与研究生教育史研究”和“教育史学理论与方法研究”等教育部“七五”、“八五”、“九五”、“十五”重点项目。  
自撰或与人合编有《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《陶行知教育学说》、《陶行知研究在海外》、《迈向21世纪的中国教育科学》、《小康社会与教育新使命》、《教育的信念与追求》等论著。  
并在《教育研究》、《中国教育学刊》、《历史研究》等国内外学术刊物发表论文近百篇。  
论著多次获国家图书奖、教育部人文社会科学研究优秀成果奖和湖北省社会科学研究优秀成果奖等。

## &lt;&lt;学位与研究生教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论上编 外国学位与研究生教育史第一章 中世纪西欧的学位制度与高级学位教育第一节 中世纪西欧的大学一、中世纪西欧大学的产生背景和条件二、中世纪西欧大学产生的方式与途径三、中世纪西欧大学的性质与特征第二节 中世纪西欧大学的学位制度一、学位的含义与性质二、学位制度的产生及演变第三节 中世纪西欧大学的高级学位教育一、高级学位教育的产生、演变及含义二、高级学位教育的形式与内容第二章 近代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(上)第一节 近代德国的学位与研究生教育一、近代德国学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代德国学位与研究生教育的产生及发展三、近代德国学位与研究生教育的形式和内容四、近代德国学位与研究生教育的作用及影响第二节 近代英国的学位与研究生教育一、近代英国学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代英国学位与研究生教育的产生及发展第三节 近代法国的学位与研究生教育一、近代法国学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代法国学位与研究生教育的产生及发展三、近代法国学位与研究生教育的形式和内容四、近代法国学位与研究生教育的作用及影响第三章 近代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(下)第一节 近代美国的学位与研究生教育一、近代美国学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代美国学位与研究生教育的产生及发展三、近代美国学位与研究生教育的形式和内容四、近代美国学位与研究生教育的作用及影响第二节 近代俄罗斯(苏联)的学位与研究生教育一、近代俄罗斯(苏联)学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的产生及发展三、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的形式和内容四、近代俄国(苏联)学位与研究生教育的作用及影响第三节 近代日本的学位与研究生教育一、近代日本学位与研究生教育的产生背景和条件二、近代日本学位与研究生教育的产生及发展三、近代日本学位与研究生教育的形式和内容四、近代日本学位与研究生教育的作用及影响第四节 近代印度的学位与研究生教育一、独立前印度学位与研究生教育的产生背景和条件二、独立前印度学位与研究生教育的产生及发展三、独立前印度学位与研究生教育的形式和内容四、独立前印度学位与研究生教育的作用及影响第四章 现代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(上)第一节 现代美国的学位与研究生教育一、现代美国学位与研究生教育的进一步发展二、现代美国学位与研究生教育的形式和内容三、现代美国学位与研究生教育的作用及影响四、现代美国学位与研究生教育的发展趋势第二节 现代德国的学位与研究生教育一、现代德国学位与研究生教育的进一步发展二、现代德国学位与研究生教育的形式和内容三、现代德国学位与研究生教育的作用及影响四、现代德国学位与研究生教育的发展趋势第三节 现代英国的学位与研究生教育一、现代英国学位与研究生教育的进一步发展二、现代英国学位与研究生教育的形式三、现代英国学位与研究生教育的内容四、现代英国学位与研究生教育的发展趋势第五章 现代欧美和俄、日、印等国的学位与研究生教育(下)第一节 现代法国的学位与研究生教育一、现代法国学位与研究生教育的进一步发展二、现代法国学位与研究生教育的形式和内容三、现代法国学位与研究生教育的作用及影响四、现代法国学位与研究生教育的发展趋势第二节 现代俄罗斯(苏联)的学位与研究生教育一、现代苏联学位与研究生教育的进一步发展二、现代苏联学位与研究生教育的形式和内容三、现代苏联学位与研究生教育的作用及影响四、现代俄罗斯学位与研究生教育的发展趋势第三节 现代日本的学位与研究生教育一、现代日本学位与研究生教育的进一步发展二、现代日本学位与研究生教育的形式和内容三、现代日本学位及研究生教育的作用及影响四、现代日本学位与研究生教育的发展趋势第四节 现代印度的学位与研究生教育一、现代印度学位与研究生教育的进一步发展二、现代印度学位与研究生教育的形式和内容三、现代印度学位与研究生教育的作用及影响四、现代印度学位与研究生教育的发展趋势下编 中国学位与研究生教育史第六章 清末的学位构想与研究生教育(1862-1911)第一节 中国古代的“学位”与“研究生”制度一、学选中的初级学位二、科举功名与学位三、庶吉士的选拔与研究生教育四、书院与研究生教育第二节 西方学位制度与研究生教育制度的传入一、教会学校的学位授予二、中国留学生的学位获得三、中国教育思想家的相关构想第三节 清末与西方学位制度与研究生教育的接轨一、书院改制与京师大学堂的复办二、学校制度的建立与变更三、科举制度的废止与变革四、“奖励学堂出身制”与学位制度的初步接轨第七章 民国前期的学位与研究生教育(1912-1927)第一节 学制变革与研究生教育设计一、《壬子·癸丑学制》的相关设计二、《大学令》及《大学规程》关于大学院的设计三、《壬戌学制》的相关设计第二节 北京大学研究所的筹创及办理一、确立“研究高深学问”的办学宗旨二、延聘“纯

<<学位与研究生教育史>>

粹之学问家”任教三、北京大学研究所的筹创四、北京大学研究所的正规办理第三节 其他大学研究生教育的施行一、北京高师“教育研究科”二、清华学校“国学研究院”三、燕京大学“哈佛—燕京学社”第四节 民国前期的学位制度及施行一、《特定教育纲要》中学位制度的构想二、学士学位的授予第八章 民国后期的学位制度与研究生教育(1927—1949)第一节 学制变更与研究生教育的定型一、“大学院”与“大学区”的试行二、《壬辰学制》有关研究生教育的设计三、相关法规有关研究生教育的设计第二节 知名大学研究生教育的办理一、中央大学的研究生教育二、北京大学的研究生教育三、其他院校的研究生教育四、民国后期培养研究生数额分析第三节 三级学位制度的正式定型一、《学位授予法》的颁布二、《学位分级细则》的颁布三、其他相关法规的颁布第九章 新中国成立至“文化大革命”前的学位与研究生教育第十章 改革开放以来的学位与研究生教育(1977-2003)第十一章 台湾地区的学位与研究生教育第十二章 香港地区的学位与研究生教育第十三章 澳门地区的学位与研究生教育结束语附录中外学位与研究生教育大事年表参考书目

## &lt;&lt;学位与研究生教育史&gt;&gt;

## 章节摘录

法学院在这一时期也进行了一些教学上的重要改革,出现了宪法、财政法学、经济法学、海洋法学等体现社会生活基础的新的课程,古典法学一统天下的局面被打破。

同时,国际法和比较法学等课程也得到了开设,以对外国立法开展深入的比较研究。

申请获取法学博士的人数不断增加。

从上述情况我们可以看出,自从1896年法国高等教育进行改革、组建新大学以来,法国传统的学位与研究生教育模式不断得以变革,教育规模不断扩大,学生人数不断增加,教学内容不断更新,同时也出现了许多反映近现代社会生活和科学技术成果的新课程,法国的学位与研究生教育得到了极大的发展。

四、近代法国学位与研究生教育的作用及影响 近代法国学位与研究生教育从拿破仑时代产生到19世纪末的逐步完善,直到20世纪上半叶得到较大的发展,虽然比起德国来说要逊色一筹,但还是取得了一定的成就,产生了一定的影响。

首先,近代法国学位与研究生教育的产生与发展,丰富了法国高等教育的层次结构,提高了法国高等教育的学术水平,推动了法国高等教育的发展。

从拿破仑时代的《帝国大学令》,到1896年高等教育的重大改革,近代法国的学位与研究生教育体系不断完善,高等教育的层次结构不断得到丰富,逐渐形成了独具特色的法国三阶段的学位与研究生教育模式。

同时,随着近代法国学位与研究生教育的不断丰富与完善,法国大学的科研水平和教学人员的学术水平也得到相应提高。

而研究生(博士生)教育的发展又推动了本科教育的发展,从而带动了法国整个高等教育的发展。

其次,近代法国学位与研究生教育的产生与发展,在一定程度上促进了法国科学技术的发展。

近代法国大学起初并不重视科学研究,但随着学位与研究生教育的不断发展与完善,以及为适应近代法国社会政治、经济、文化和科技发展的需要,到19世纪末20世纪初,法国大学已不再是社会和科技发展的“局外人”,而开始在其中扮演重要角色。

这一时期,学术和科学研究在法国大学乃至整个高等教育中得到了应有的重视,高等学校在法国科学、技术和文化发展中的地位不断加强。

可以说,法国大学经历了一个从单纯重视教学而忽略研究到教学与研究同步发展的曲折道路。

这虽然对法国科技与文化的进步甚至对法国国家的命运都产生了不同程度的消极影响,但这种消极影响在逐渐减弱,积极影响不断增强。

这一时期,法国的科技进步突飞猛进,电学、化学、热力学、天文学、生命科学及现代物理学等领域发展迅速。

<<学位与研究生教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>