

<<现代教育技术>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术>>

13位ISBN编号：9787040156263

10位ISBN编号：7040156261

出版时间：2004-11

出版时间：高等教育出版社

作者：黄河明,黄河明 编

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代教育技术&gt;&gt;

## 前言

现代教育技术是一门新兴的应用学科，它的发展推动了教育事业的现代化进程，并成为教育改革的制高点和突破口。

为了适应现代教育技术的发展，结合教师教育对“教育技术”的基本要求，我们组织编写了这本《现代教育技术》教材。

本书是高等师范学校“现代教育技术”公共课教学用书，并可供大中小学、师范学校的教师及现代教育技术工作人员阅读参考。

本书全面、系统地介绍和阐述了现代教育技术的基础理论知识、基本方法和基本技能，并在突出师范性的同时，注意体现教材的思想性、科学性、系统性和实用性。

全书包括课堂教学内容（共7章）和实验教学内容（共10个实验）两部分。

第1章：绪论，包括教育技术概述、现代教育技术和信息技术、信息时代的新型教育人才；第2章：现代教学媒体，包括声音媒体、图形媒体、图像媒体及多媒体的基本操作技能和应用方法；第3章：数字化教学资源开发，包括教学信息的数字化、多媒体课件开发、网络课件开发；第4章：信息资源检索与利用，包括信息检索、信息资源利用和信息资源管理；第5章：教学设计，包括教学设计的基本理论、基本方法及教学评价；第6章：各种信息化教学模式的特点及应用方法；第7章：信息技术和课程整合的目标与方式、信息技术和具体学科课程整合案例。

实验教学内容涉及多媒体教学系统应用、数字摄影、数字图片处理、数字摄像、电视非线性编辑、电子教案及演示课件制作、平面动画制作、多媒体教学课件制作、网络教学课件制作以及课堂教学实录课件制作等。

实验集中编排，有利于教师根据各专业学生应用的需要和学校的实验条件进行选择，也有利于在教学时间和实验顺序上灵活安排。

在编写本书的过程中，我们注意从高等师范教育的特点和科系设置的实际情况，特别是从高等师范学校开设“现代教育技术”公共课的共性却特殊性出发。

以学生的基础知识和接受能力为基点，对有关的现代教育技术知识遵循实用、必需、宜教、易懂的原则进行编写，着重向学生传授基础理论知识和基本技能，加强信息化教学方法的教学，强化实际操作能力的培养，提高其信息化教学应用能力，为把学生培养成为一个信息时代合格的教师奠定良好的基础。

本书结合当前的课程改革，针对教学中教师在现代教育观念转换，教学设计和教学模式应用，数字化教学资源开发，信息资源收集、利用与管理，以及信息技术和课程教学结合等方面的需求。

## <<现代教育技术>>

### 内容概要

《现代教育技术》结合教师教育技术标准和教师职业“教育技术”合格证书的考核内容，针对教学中教师在现代教育观念转换、教学设计和教学模式应用、信息资源运用、网络技术应用、信息技术应用和媒体技术应用、以及在信息技术和课程教学结合等方面的需求，安排了相关基础理论，信息技术知识、技能、应用方法和信息素养等教学内容，采取以问题解决带动教学，以案例说明教学方法和教学规律。

实验课题单列，便于应用技能教学，也便于各校选择使用。

全书力求内容简单、必要、实用；力求语言通俗；易学、易教、易用；本教材适合师范各学科学生“教育技术公共课”教学使用。

## 书籍目录

第1章 绪论1.1 现代教育技术概述1.1.1 教育与教育技术1.1.2 现代教育技术的基本概念1.1.3 现代教育技术的理论基础1.1.4 现代教育技术的应用领域1.2 现代教育技术和信息技术1.2.1 信息和媒体1.2.2 信息技术和信息传播1.2.3 信息素养1.3 信息时代的新型教育人才1.3.1 信息化与教育现代化1.3.2 信息时代对教育人才的要求思考与练习第2章 现代教学媒体2.1 声音媒体2.1.1 扩音系统2.1.2 录音系统2.1.3 声音媒体教学应用2.2 图形媒体2.2.1 投影机2.2.3 数码照相机2.2.4 图形媒体教学应用2.3 图像媒体2.3.1 电视2.3.2 录像机2.3.3 摄像机2.3.4 激光影碟机2.3.5 电视设备教学应用2.4 多媒体2.4.1 多媒体的概念2.4.2 多媒体技术的特征2.4.3 多媒体教学思考与练习第3章 数字化教学资源开发3.1 教学信息的数字化3.1.1 文字信息的数字化3.1.2 图形信息的数字化3.1.3 图像信息的数字化3.1.4 声音信息的数字化3.2 多媒体课件开发3.2.1 多媒体创作工具3.2.2 多媒体课件的开发3.2.3 课件开发新思路——积件3.3 网络课件开发3.3.1 网络课件的特点3.3.2 网络课件开发工具3.3.3 网络课件的开发原则3.3.4 网络课程的设计与开发思考与练习第4章 信息资源检索与利用4.1 信息检索4.1.1 常用的信息检索方法4.1.2 信息检索策略4.1.3 教育类网络信息资源4.1.4 信息资源下载4.2 信息资源利用4.2.1 教育资源的类型4.2.2 教育资源的利用原则4.2.3 教育资源的利用4.2.4 信息资源利用的有关问题4.3 信息资源管理4.3.1 信息资源管理及其发展4.3.2 网络信息资源管理思考与练习第5章 教学设计5.1 教学设计的理论基础5.1.1 系统理论和系统方法-5.1.2 现代教学理论和教学观念5.1.3 学习理论5.1.4 教育传播理论5.2 教学设计5.2.1 教学设计的内容及特点5.2.2 教学设计的一般过程5.2.3 课堂教学设计的一般方法5.2.4 网络环境的教学设计5.3 教学评价5.3.1 当前教学评价发展趋势5.3.2 教学效果评价5.3.3 教学资源评价5.3.4 教学统计信息评价思考与练习第6章 信息化教学模式6.1 基于课堂的多媒体教学模式6.1.1 视听演示型教学模式6.1.2 情景教学模式6.1.3 微格教学模式6.2 基于网络的资源型教学模式6.2.1 信息浏览模式-6.2.2 网络课件教学模式6.2.3 问题解决教学模式6.2.4 研究性学习模式6.3 基于网络的远程教学模式6.3.1 协作学习模式6.3.2 人际交流教学模式6.3.3 直播教学模式6.4 基于实验室的人机教学模式6.4.1 任务驱动教学模式6.4.2 模拟训练教学模式思考与练习第7章 信息技术与课程整合7.1 信息技术和课程整合概述7.1.1 信息技术与课程整合的目标7.1.2 信息技术与课程整合的基本方式7.2 信息技术与课程整合案例7.2.1 信息技术与语文课程整合7.2.2 信息技术与数学课程整合7.2.3 信息技术与英语课程整合7.2.4 信息技术与地理课程整合7.2.5 信息技术与化学课程整合7.2.6 信息技术与生物学课程整合7.2.7 信息技术与思想品德课程整合思考与练习实验实验1多媒体教学系统应用实验2数字摄影实验3数字图片处理实验4数字摄像实验5电视非线性编辑实验6电子教案及演示课件制作实验7平面动画制作实验8多媒体教学课件制作实验9网络教学课件制作实验10课堂教学实录课件制作参考资料

章节摘录

1.1 现代教育技术概述 1.1.1 教育与教育技术 教育是人类的一种社会活动，是培养人在一定的自然和社会环境下的生存能力和社会服务能力的社会活动。随着社会的发展，教育逐渐由服从于生存需求的人类自发性社会活动，发展到对受教育者的德、智、体等方面按照一定的目的，有组织地进行培养训练的规范性社会活动。

自教育诞生以来，在教育过程中总伴随着一定的教育方式和教育手段。

一定的教育方式和教育手段，是随着社会生产力的发展，随着科学的进步和新技术的应用而产生和发展的。

教育方式和教育手段是衡量教育发展水平的重要标志。

科学技术的进步对教育方式和教育手段发展的影响，将会导致教育发生重大变革，这一规律可以从教育的发展过程中体现出来。

言传身教是人类之间传授生存技能最原始的、也是最普遍使用的富有成效的教育手段。

自从以教学为职业的专业教师的出现，把教育青少年的责任从家族手中转移到教师手中以来，文字作为教学内容的表现形式，使书写、阅读成为教育过程中与言传身教同样重要的教育手段。

印刷术的发明和在教育中的应用，促使教育观念、教育方式、教育规模和教育效率发生了重大变革。

现代科学技术的发展，特别是信息传播技术的发展，使教育方式和教育手段又一次发生重大变革

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>