

<<中国体育教师教育改革的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中国体育教师教育改革的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040161311

10位ISBN编号：7040161311

出版时间：2004年11月1日

出版时间：高等教育出版社

作者：季克异

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

新世纪的头20年,是我国教育发展难得的战略机遇期。社会主义市场经济的逐步完善、国内经济结构调整步伐的加快、国际人才竞争的加剧以及人的全面发展,使得教育面临着前所未有的机遇和挑战。

体育教师教育作为教师教育改革与发展进程中的一个重要组成部分,把握机遇,迎接挑战,是推进我国体育教师教育创新的历史必然,也是加快体育教师教育改革和发展的重要保证。

面对21世纪日新月异的科学技术革命,我们的人才观、质量观、人才培养模式、教学内容、课程体系乃至教学方法、手段等落后于时代变化需要的矛盾也相应凸现。

历史有力地表明:教育的核心,归根到底还要落实到人才培养的质量上,21世纪的国际竞争,归根到底也还是人才质量的竞争。

这一切,都对现行体育教师教育的专业设置、课程体系、培养目标、教育模式和教学模式提出了新的挑战,要求体育教师教育不断适应教育教学改革的需要,紧紧抓住战略机遇期这一背景来分析体育教师教育的创新内容。

本书是对新世纪初期我国普通高校教育体育本科专业人才培养体系的系统研究,以培养适应新世纪我国现代化建设需要的具有创新精神、实践能力和创业精神的高素质人才为宗旨,对体育教育人才培养模式、学科专业设置、教学内容、课程体系、教学方法等,进行综合改革的研究与实践。

<<中国体育教师教育改革的理论与实践>>

内容概要

《中国体育教师教育改革的理论与实践》是体育教师教育方面的一本理论专著，对新世纪初期我国普通高校教育体育本科专业人才培养体系进行了系统的研究和探讨，尝试从宏观层面上，对21世纪初中国体育教育专业进行全方位的、综合的前瞻性和预测性研究，旨在把握21世纪初中国体育教育专业改革和发展的走向，为21世纪初中国体育教育专业的改革和发展提供思路和决策依据。

内容涉及到高等教育教学观念研究。

教学内容与课程体系 and 人才培养的关系、与人才培养目标和培养模式的关系、与国外教学内容和课程体系的比较研究、教学与课程理论研究、教学方法改革研究、现代教学技术手段研究、教材改革研究等内容，分为结论。

体育教师的职前培养、中学体育教师的人职教育、中国体育教师职后培训、体育教师教育一体化的新构想五个章节。

《中国体育教师教育改革的理论与实践》适用于广大中小学体育教师，也可为体育教师教育、体育课程设置、比较体育等方面的研究人员提供参考。

书籍目录

第一章 绪论第一节 时代背景一、新技术革命和信息化社会发展的呼唤二、国际教师教育发展的呼唤三、教育国际化与学习化社会的呼唤第二节 文献综述一、关于中外高等学校体育师资培养的比较研究二、关于新中国体育教师职前培养和在职培训的研究三、关于体育教师培养模式的研究四、关于普通高等学校体育教育专业课程设置的研究第三节 我国体育教师教育的现状一、体育教师职前培养和职后培训相分离二、体育师资培养过程中的重心转移三、体育师资培养过程中存在的主要问题四、体育师资培训过程中存在的主要问题第四节 体育教师教育概述一、当前世界教师教育发展的主要趋势二、师范教育与教师教育之间的区别三、体育教师教育的概念第二章 体育教师的职前培养第一节 国外体育教师的职前培养一、国外高等体育院校(或系)人才的培养目标二、国外高等体育院校(或系)人才的培养模式三、国外高等体育院校(或系)人才培养的课程设置四、国外体育教师职前培养的特征第二节 我国普通高等学校体育教育本科专业人才的培养一、中国大陆、台湾地区和香港地区高等学校体育教育本科专业人才培养之比较二、中国大陆普通高等学校体育教育本科专业人才的培养三、国内外高等体育院校(或系)体育教育本科专业人才培养的比较分析第三节 21世纪初体育教育本科专业教学内容和课程体系改革的深化研究一、深化改革过程中值得注意的几个方面二、21世纪初体育教育专业本科生综合素质的调查与分析三、对体育教育本科专业教学内容与课程体系深化改革的思考第四节 全国普通高校体育教育本科专业课程方案的研制一、构建新课程方案的时代背景二、构建体育教育本科专业课程方案的指导思想和基本原则三、体育教育本科专业课程方案研制的路线和进度四、体育教育本科专业课程方案的构建五、新课程方案的主要特征六、进一步深化研究课程体系改革第五节 新世纪《全国普通高校体育教育本科专业主干课程教学指导纲要》解析一、三套《课程方案》(《教学计划》)中主干课程的地位、门类及课时的变化二、三套《课程纲要》(《基本要求》)比较第三章 中学体育教师的入职教育第一节 部分国家的教师资格证书制度一、美国的教师资格证书制度二、英国的合格教师资格证书制度三、德国教师的任用四、日本的教师许可证制度五、韩国的教师资格制度六、我国的教师资格制度第二节 中学体育教师入职培训的模式一、“师徒帮带”式二、集中培训式三、新教师研修式第四章 中学体育教师的职后培训第一节 国外在职体育教师的进修一、体育教师职后培训体系二、体育教师职后培训机构三、体育教师职后培训的形式四、体育教师职后培训的特点第二节 我国中学体育教师的职后培训一、职后培训的必要性和紧迫性二、中学体育教师职后培训的情况三、中学体育教师应具备的能力四、中学体育教师职后培训的考核五、中学体育教师职后培训存在的问题第三节 体育教师教育的国际比较第五章 体育教师教育一体化的新构想第一节 体育教师教育一体化的含义第二节 体育教师教育一体化构建的理论基础一、终身教育思想二、教师专业发展理论第三节 体育教师教育一体化构建的出发点一、体育教师教育自身的生存与发展二、提高体育教师教育的质量与效益第四节 体育教师教育一体化的构想一、更新观念,统一认识二、目标一体化三、课程一体化四、过程一体化五、管理一体化致谢附录参考文献

章节摘录

(二) 教师职前培养和职后培训一体化 1965年法国教育家保罗·郎格朗在巴黎召开的国际成人教育推进委员会上正式提出了“终身教育”，这一思想迅速得到世界各国政府的认同，此后“终身教育”的观念逐渐深入人心。

各国普遍开展教育改革，促使师范教育的发展进入了一个新的阶段，其重要标志就是有关师范教育的观念发生了变化。

在以往观念中，师范教育仅指“职前培养”，而随着时间的推移，人们意识到除了职前教育之外，还应包括职后培训。

职前培养和职后培训协调统一，两者的发展呈现一体化的趋势。

1972年英国的《詹姆士报告》，首次将“终身教育”理论运用于实践，报告提出了“师训三段法”，把师范教育分成连续的三个阶段——个人教育阶段、职前训练与指导阶段、在职教育与训练阶段，此举得到许多国家的响应。

如英国、德国、美国、法国等，尽管社会背景和教育体制不同，但在师范教育发展方向却有共同之处：即将职后教师培训看成是教师教育的有机组成部分，都把对教师的培养分成职前培养、任教初期和职后培训3个相互联系的阶段来组织，这使在职教师的职后培训得到了进一步认可。

目前，在终身教育思想指导下，各国“师范教育”的命名逐步被“教师教育”所取代。

“教师教育”突出三个阶段——师范教育培养阶段、新任教师培训阶段和教师的继续教育阶段，注重各阶段之间的衔接过渡，使之成为相对独立而又连续统一的一体化教育过程。

(三) 职后培训扩大化 由于近年来培训体系的发展和完善，各国在职教师的培训呈扩大化发展的趋势。

从培训教师数量来看，不断增加，从1990-1994年，日本面向在职教师的认定讲习和公开讲座开设的科目数由551个增加到1042个，听讲者由2.1万人增加到4.4万人；1995年有16844名教师参加了新任教师培训。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>