

<<护理概论与护理技术>>

图书基本信息

书名：<<护理概论与护理技术>>

13位ISBN编号：9787040163834

10位ISBN编号：7040163837

出版时间：2005-5

出版时间：高等教育出版社

作者：谢田 主编

页数：440

字数：710000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<护理概论与护理技术>>

前言

本教材围绕护理高等技术应用型专门人才培养目标,坚持体现“工程”以素质为基础,以就业为导向,以能力为本位,以学生为主体的基本原则。

考虑五年制高职教学时间长和教育对象为初中毕业生的特点,在编写内容、章节组合、编排形式上做了些增删与改进,全书共分22章。

第1~7章为护理概论部分,第8~22章为基础护理技术部分。

编写的内容涵盖了护理岗位群的基本理论、基本知识、基本技能、基本态度。

理论知识以“基本、必须、够用”为度,分为必学和选学两部分,为学生留有选择和个人发展的空间。

编写中力求做到思想性、科学性、先进性与实用性、可读性和创新性相结合,打破学科界限,对本专业的新知识、新观点、新方法及专业相关知识通过【相关知识】等小栏目进行链接和介绍,拓展教学内容,理论部分通过案例分析、情景设置等教学形式,增加可实践内容。

护理操作内容强化整体护理的思维方式,以护理程序为框架,采用表格方式编写,操作流程每步骤以四个字连贯组合,一目了然,方便了学生学习和记忆。

教材每章节内容后都附有章后小结和多种形式的检测题,力求涵盖知识点,对必须进行考核的护理操作项目,编制了实验报告和考核评分标准,方便学生自我检测和自我评价,同时也方便教师教学和对学生的检测评价。

本书将教学、自学、练习、作业、自测、考核及评价融为一体,达到一书多用、适教适学的实用效果。

谢田老师承担第6章健康教育及第14章病人的清洁护理技术的编写;徐小兰老师承担第16章排泄护理技术及第21章病案管理与护理文件的书写的编写;郭素侠老师承担第17章给药技术和药物过敏试验法编写;曹梅娟老师承担第4章护理学相关理论与护理概念模式的编写;陈志英老师承担第5章护理程序、第7章病区护理管理及第10章卧位和安全的护理技术的编写;洪健老师承担第8章医院和住院环境及第13章冷热疗技术的编写;何新华老师承担第3章护士素质、角色和行为规范及第18章静脉输液和输血技术的编写;李新风老师编写第1章绪论及第12章生命体征的评估与护理;王丽媛老师编写第2章护理学的基本概念、第15章饮食护理技术及第19章标本采集技术;应茱薇老师编写第11章医院感染的预防与控制技术及第22章临终病人的护理技术;郑萍老师编写第9章病人入院和出院护理及第20章危重病人的护理及抢救技术。

本教材在编写过程中,承蒙主、参编院校领导和有关方面领导和同仁们的关心和大力支持,以及参编老师的积极努力和通力合作,在此,一并致以诚挚的谢意。

由于编者的水平和时间有限,书中难免存在错误和疏漏之处,恳切地希望使用本教材的广大师生、读者和护理同仁惠予批评指正。

<<护理概论与护理技术>>

内容概要

本书根据教育部、卫生部制定的“职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案”编写而成。

全书围绕护理高等职业教育应用型人才培养目标，遵循贴近学生、贴近社会、贴近岗位的基本原则，在保证思想性、科学性、先进性同时，突出了实用性、可读性和创新性。

护理操作以护理程序为框架，采用表格方式编写，操作流程每步以四个字连贯组合，一目了然。

全书共分22个章节。

第1-7章主要为护理概论，第8-22章为基础护理技术。

教材开设了相关知识等小栏目，每章节后都附有章节小结和检测题，对必须掌握的操作附有实验报告和考核评分标准，本书将教学、自学、练习、作业、自测、考核、评价融为一体，真正达到一书多用、适教适学的效果。

本书适合五年制高职护理、助产及相关专业教学使用。

也可作为其他专业学生或自学者的参考用书。

<<护理概论与护理技术>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 世界护理学的发展 第二节 中国护理的发展 第三节 护理发展展望 检测题第二章 护理学的基本概念 第一节 护理学的性质和范畴 第二节 护理学的基本概念 第三节 整体护理 检测题第三章 护士素质、角色和行为规范 第一节 护士的素质 第二节 护士的角色 第三节 护士的行为规范 检测题第四章 护理学相关理论与护理概念模式 第一节 概述 第二节 系统理论 第三节 人的基本需要理论 第四节 压力与适应理论 第五节 信息交流理论(选学) 第六节 成长与发展理论(选学) 第七节 奥雷姆与自理模式 第八节 罗伊与适应模式 第九节 纽曼与保健系统模式(选学) 检测题第五章 护理程序 第一节 概述 第二节 护理程序步骤 第三节 护理病案 检测题第六章 健康教育 第一节 概述 第二节 影响健康的因素及健康行为的形成 第三节 护理人员在健康教育中的作用 第四节 学与教 检测题第七章 病区护理管理 第一节 病区护理管理的特点和内容 第二节 病区的组织行政管理 第三节 病区的业务技术管理 检测题第八章 医院和住院环境 第一节 医院 第二节 门诊部 第三节 病区 检测题第九章 病人入院和出院护理 第一节 入院护理 第二节 出院护理 第三节 运送病人法 第四节 家庭病床 检测题第十章 卧位和安全的护理技术 第一节 各种卧位及应用 第二节 帮助病人更换卧位的方法 第三节 保护具的应用 检测题第十一章 医院感染的预防与控制技术 第一节 医院感染 第二节 清洁、消毒、灭菌 第三节 无菌技术 第四节 隔离技术 检测题第十二章 生命体征的评估与护理 第一节 体温的评估及护理 第二节 脉搏的评估及护理 第三节 呼吸的评估及护理 第四节 血压的评估及护理 第五节 体温单的使用 检测题第十三章 冷热疗技术 第一节 概述 第二节 冷疗法的应用 第三节 热疗法的应用 检测题第十四章 病人的清洁护理技术 第一节 口腔护理 第二节 头发护理 第三节 皮肤清洁护理 第四节 压疮的预防及护理 第五节 卧有病人床整理及更换床单法 第六节 晨晚间护理 检测题第十五章 饮食护理技术 第一节 医院饮食 第二节 饮食护理 第三节 鼻饲法 第四节 出入液量记录 检测题第十六章 排泄护理技术 第一节 排尿的护理 第二节 排便的护理 检测题第十七章 给药技术和药物过敏试验法 第一节 给药的基本知识 第二节 口服给药法 第三节 雾化吸入疗法 第四节 注射法 第五节 药物过敏试验法 检测题第十八章 静脉输液和输血技术 第一节 静脉输液法 第二节 静脉输血法 检测题第十九章 标本采集技术 第一节 标本采集意义和原则 第二节 各种标本采集法 检测题第二十章 危重病人的护理及抢救技术 第一节 危重病人的支持性护理 第二节 危重病人的抢救技术 检测题第二十一章 病案管理与护理文件的书写 第一节 病案管理 第二节 护理文件的书写 检测题第二十二章 临终病人的护理技术 第一节 概述 第二节 临终病人的身心护理 第三节 尸体护理 检测题实验报告及评分标准 实验报告一：仪表姿态训练 实验报告二：单人铺备用床法 实验报告三：单人铺麻醉床法 实验报告四：无菌技术操作 实验报告五：隔离技术操作 实验报告六：体温、脉搏、呼吸、血压的测量 实验报告七：体温单的绘制 实验报告八：温水(乙醇)擦浴 实验报告九：特殊口腔护理 实验报告十：床上擦浴及预防压疮 实验报告十一：鼻饲法 实验报告十二：女病人导尿术 实验报告十三：大量不保留灌肠 实验报告十四：药液抽吸法 实验报告十五：皮内注射法 实验报告十六：皮下注射法 实验报告十七：肌内注射法 实验报告十八：静脉注射法 实验报告十九：青霉素皮试液配制 实验报告二十：周围静脉输液液 实验报告二十一：鼻导管(鼻塞)吸氧法附表1：体温单附表2：长期医嘱单附表3：临时医嘱单附表4：特别护理记录单附表5：病室报告

<<护理概论与护理技术>>

章节摘录

(一) 护理教育体系日趋完善 1. 中等护理教育1950年召开的第一届全国卫生工作会议上, 将中等专业教育确定为培养护士的唯一途径。由卫生部负责制定了全国统一的教学计划, 编写统一教材, 使护理教育步入国家正规教育系列, 全国各地纷纷建立护校, 培养了大批合格的实用型人才。

2. 高等护理教育1980年, 南京医学院率先开办高级护理专修班。

1983年天津医学院首先开设护理本科课程。

使中断了30年的中国高等护理教育得以恢复。

1984年在天津召开了全国高等护理专业教育座谈会上, 讨论并宣布了在一些医学院校内增设护理专业决定, 开始培养本科水平的高级护理人才, 充实教学和管理等岗位, 以提高护理质量, 促进学科发展, 尽快缩短我国与先进国家的差距。

这次会议不仅是对高等护理教育的促进, 也是我国护理学科发展的转折点。

3. 多种形式的成人教育为了提高广大在职护士的整体专业文化素质, 20世纪80年代初期, 我国就开展了多种形式的大专、本科成人教育, 如业余大学、函授、专业证书班等, 1987年北京市高等教育自学考试委员会率先组织了护理专业大专水平的自学考试, 通过不同的渠道, 为许多有志于学习提高的护士创造了条件。

4. 硕士、博士教育1992年经国务院学位委员会审定, 批准北京医科大学(现北京大学医学部)护理系开始招收护理硕士生。

后又有中国协和医科大学、复旦大学、第二军医大学等多所医学高等院校相继建立了硕士学位点, 培养护理硕士研究生。

目前, 协和医科大学护理学院等几所医学高等院校已开始培养护理博士生。

我国已形成了多层次、多渠道的护理教育体系, 促进护理专业向更高层次迈进。

(二) 加强领导。

健全管理体制 1. 建立健全护理指挥系统为加强对护理工作的领导, 完善护理体制, 国家卫生部医政司设立了护理处, 负责全国的护理管理, 制定有关政策法规。

由于各级医院健全了护理管理体制, 负责护理人员的培训、调动、任免、考核、晋升及奖励等工作, 在提高护理人员的素质, 保证护理质量, 发展专科护理等方面, 发挥了重要作用。

2. 建立晋升考核1979年国务院批准卫生部颁发的《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》中规定了正规护校的毕业生可获得以下的技术职称, 即护士、护师、主管护师、副主任护师及主任护师。各省、自治区、直辖市根据这一条例制定了护士晋升考核的具体内容和办法。

3. 建立护士执业注册制度1993年3月卫生部公布了《中华人民共和国护士管理办法》。

1995年6月在全国举行首次护士执业考试, 考试合格获执业证书方可申请注册, 使我国护士执业管理走上法制化轨道。

(三) 护理研究初步得到发展 随着高等护理教育培养的毕业生走向临床、教育和管理等岗位, 使得我国的护理科研有了发展的条件并正在起步, 在一些学术交流会或护理期刊上发表的科研文章, 数量、质量日益提高, 其中有一部分已为美国的IM医学索引及CD—ROM光盘数据库收录。

(四) 对外交流的加强 1980年以后, 随着我国改革开放政策的实施, 中华护理学会及各省分会逐步开展了对外交往工作, 1985年全国护理中心在北京成立, 进一步取得了WHO对我国护理学科发展的支持, 架起了中国护理与国际先进护理沟通交流的桥梁。

通过国际交流, 开阔了眼界, 活跃了学术氛围, 给中国护理事业带来了新的发展契机。

<<护理概论与护理技术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>