

<<教育技术学专业英语>>

图书基本信息

书名：<<教育技术学专业英语>>

13位ISBN编号：9787040164718

10位ISBN编号：704016471X

出版时间：2005-6

出版时间：高等教育出版社

作者：叶力汉

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

众所周知，运用现代教育技术，促进各级各类教育的改革与发展，已经成为当今世界各国教育改革的主要趋势和国际教育界的基本共识。

国际教育界之所以会有这样的共识，是因为现代教育技术的本质是利用技术手段（特别是信息技术手段）去优化教育教学过程，从而达到提高教育教学效果、效益与效率的目标。

效果的体现是各学科教学质量的改进；效益的体现是用较少的资金投入获取更大的产出（即培养出更多的优秀人才）；效率的体现是用较少的时间来达到教学内容和课程标准的要求。

现代教育技术所追求的这三个方面的目标，也是各级教育部门领导和校长们时时刻刻都在关注的目标。

而确保这些目标的实现，正是现代教育技术的优势所在。

但是技术是要靠人来掌握的，要让现代教育技术的上述优势得以发挥，需要依靠大批掌握现代教育技术理论与方法的人才（即合乎一定规格与要求的专业人才）去贯彻。

而合乎一定规格与要求的专业人才只有通过规范化的专业课程设置及相关的教学内容（即教材）才能培养出来。

由此可见，专业课程教材建设（尤其是专业的主干课程教材建设）的重要性。

正是基于这种认识，新一届教育技术学专业教学指导委员会自2001年6月成立之日起，即开始考虑和规划本专业主干课程的教材建设问题。

自20世纪90年代中期以来，由于以多媒体和网络通信为核心的信息技术在教育领域日益广泛的应用对教育技术的理论与实践产生了深刻影响，为了反映这方面的发展与变化，教育部师范教育司

于1998-2001年间，组织有关专家编写了一套“面向21世纪的教育技术学专业主干课程教材”（包含八门主干课程）。

这套教材是对整个20世纪90年代教育技术理论与实践发展的全面总结，也是适应世纪交替时期实现教育改革与发展需要的产物。

<<教育技术学专业英语>>

内容概要

本教材依照教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会课程意见编写，选材涵盖了教育技术学的主要学科领域，包括教育技术学的定义与历史、理论基础、教学设计、远程教育、信息技术教育、媒体辅助教学、教育技术学研究等内容，反映了教育技术学学科的现状和发展趋势。

全书共7单元22章85篇短文。

每章选译一篇短文翻译。

在每章结尾，列出了生词、短语和词组、专业术语、注释、教学活动与拓展性学习建议以及参考文献，以方便教学使用。

本教材不仅可供高等院校教育技术学：业本科生和硕士研究生作为专业英语和《教育技术学基础》双语课程的教材，同时也可供传播学、教育学以及其他相关专业的学生和教育技术学工作者参考。

书籍目录

第一单元 教育技术学概述 第一章 教育技术定义的演变 第二章 教育技术学历史 第三章 教育技术学的现在与未来第二单元 教育技术学理论基础 第四章 学习理论 第五章 传播理论 第六章 教学理论 第七章 系统理论第三单元 媒体与学习 第八章 媒体简史 第九章 媒体新技术 第十章 媒体与学习第四单元 教学设计 第十一章 教学设计与教学系统设计 第十二章 教学设计模型 第十三章 教学设计自动化第五单元 信息技术与教育 第十四章 信息与传播技术概述 第十五章 信息技术课程 第十六章 运用ICT促进教学第六单元 远程教育 第十七章 远程教育的定义与历史 第十八章 远程教育理论 第十九章 远程教育平台 第二十章 远程教育研究成功案例第七单元 教育技术学研究方法 第二十一章 教育技术学研究概述 第二十二章 教育技术学研究报告样例附录 教育技术学资源

章节摘录

插图：A growing body of literature has explored student learning outcomes in an online course. A crucial theme is the comparison between online courses and traditional learning methods. The majority of the studies have found that the learning outcomes have been similar for the two learning approaches. Russell (1999) reviewed 355 studies on distance education from the years 1928 to 1998. He discussed what he called the no significant difference phenomenon, the tendency for comparative education studies to find no statistically significant differences between educational approaches. In this review, only 40 of the 355 studies specifically included computer-based instruction, since the compilation predated the rapid expansion of Internet use in education. Researchers have been continuing to conduct comparative studies, leading to the overall conclusion that an online learning course is about as effective as (but no better than) traditional classroom teaching (for example, Bradford, 1999; Johnson, 2000; Machtmes, 2000; Paker and Gemino, 2001; Paskey, 2001; Yatrakis and Simon, 2002). A compilation of relevant studies concerning technology for distance education is available on a website (International Distance Education Certification Center, 2004), although the short extracts and descriptions give only limited information about the learning contexts being compared.

<<教育技术学专业英语>>

编辑推荐

《教育技术学专业英语》教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会组织编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>