第一图书网, tushu007.com

<<中学语文教学法>>

图书基本信息

书名：<<中学语文教学法>>

13位ISBN编号：9787040164787

10位ISBN编号：7040164787

出版时间：1994-10

出版时间：高等教育出版社

作者：王世堪

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书第一版于1994年问世，十年来使用面甚广。
第二版根据教育部《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》的精神进行修订，简明扼要地论述语文教学的主要原理，努力概括语文教学的宝贵经验，特别是试行新课标的新鲜经验。
本书坚持应用理论学科特质，致力于理论和实践的统一，将教学法原理融会于具体的教学途径、方式、方法、技巧之中；由语文教师专业化人题，逐一论述语文课程的目标与性质、我国近现代母语教育的经验、阅读教学思想与方法、写作教学思想与方法、听话和说话教学思想与方法、语文生活与语文活动——语文综合性学习、语文课程知识的更新与教学、语文学习方式的指导与学习习惯的养成以及语文课程评价等。
为帮助学习者进行课例分析，书后配有助学光盘一张。
　本书可供师范院校中文专业和成人教育、师资培训以及教师自学使用。

<<中学语文教学法>>

书籍目录

绪论　第一节 什么是中学语文教学法　　一、中学语文教学法是研究中学语文教学规律的学科　　二、中学语文教学法又是学习和研究中学语文教学方法的学科　第二节 怎样学好中学语文教学法第一章 语文教师专业化　第一节 语文教师专业化阐释　　一、教师专业化　　二、专业化的语文教师形象　第二节 语文教师的基本素养　　一、专业知识素养　　二、专业技能素养　　三、专业情意素养　第三节 语文教师的专业发展　　一、教育信念的发展　　二、专业知能的发展　　三、专业情意的发展第二章 语文课程百年沿革及其经验教训　第一节 独立设置国文学科的起步与探索　　一、国文学科与相关课程的诞生及其意义　　二、学务纲要对国文学科宗旨及其课程设置的规定　　三、早期国文学科教材建设与实现课程教育目标的探讨　　四、早期国文课程教学理论与教学方法的探讨　第二节 “国语”科和“白话文教学”的推行　　一、国语统一运动与国语课程建设　　二、白话文运动和现代白话文教学　第三节 战争环境中国语、国文课程的曲折发展　　一、根据地、老解放区的国语国文课程建设　　二、国统区两支语文教育研究苦旅　第四节 新中国语文学科定名和十七年的曲折道路　一、语文学科定名及其意义　　二、《红领巾》教学法引发的语文课程教学方法改革　　三、推行汉语、文学分科教学　　四、关于语文学科教育的社会大讨论　　五、“文化大革命”对语文课程的破坏　第五节 新时期语文学科改革建设进程　　一、新时期语文教学改革指导思想不断完善　　二、借鉴国外教育理论推动语文教改的研究与实验　　三、两期课程改革的概要总结第三章 语文课程的性质、目标　第一节 语文的含义　　一、对“语文”含义的不同理解　　二、“语文”的原本含义　三、与理解“语文”含义相关的问题　第二节 语文课程的性质和特点　　一、语文课程　　二、对语文课程性质的不同认识　　三、语言的性质　　四、语文课程的性质和特点　第三节 语文课程的目标　　一、语文课程目标及其阐释　　二、语文课程目标的达成第四章 语文学习方式的转变和语文学习习惯的培养　第一节 语文学习方式的转变　　一、什么是自主、合作、探究的学习方式　　二、为什么积极倡导自主、合作、探究的学习方式　　三、如何在语文教学中落实自主学习、合作学习、探究学习　　四、在倡导自主、合作、探究的学习方式中应当注意的问题　第二节 语文学习习惯的培养　　一、习惯及其作用　　二、养成哪些良好的语文学习习惯　　三、怎样培养学生良好的语文学习习惯第五章 阅读教学　第一节 阅读与阅读教学　　一、阅读的性质　　二、阅读教学的价值　第二节 阅读能力的形成和阅读过程　　一、阅读能力的形成　　二、阅读过程　第三节 阅读教学的过程　　一、研究教材　　二、研究学生　　三、设计教学　　四、实施教学　第四节 阅读教学的一般方式方法　　一、有声读与无声读　　二、精读与略读第六章 写作教学　第一节 写作教学的理念和目标　　一、写作教学的理念　　二、写作教学的目标　　三、写作能力的构成　第二节 写作训练的方式　　一、单项训练　　二、口头作文　　三、命题作文　　四、材料作文　　五、话题作文　　六、情境作文　　七、自由拟题作文　　八、辅助作文　　九、自动作文　第三节 写作教学的过程　　一、写作指导　　二、作文批改　　三、作文讲评第七章 口语交际——听话与说话能力的培养　第一节 应当重视口语交际——听话与说话能力的培养　　一、培养学生具有良好的口语交际能力是现代社会发展的需要，也是学生今后生存和发展的需要　　二、口语交际能力的提高，将会有力促进学生全面优良素质的发展　　三、培养听话说话能力会促进读写能力的提高　第二节 口语交际——听话与说话教学的要求　　一、从教学大纲到课程标准，都十分重视打好口语交际的基础　　二、《语文课程标准》增加了“交际”因素　　三、打好听话说话能力基础，走进现代生活的交际语境，把二者统一起来，是口语交际教学的理想境界　　四、掌握口语交际的教学要求，要承认差别，因材施教　　五、明确一个带有标志性的教学要求，作为核心目标　　六、口语交际教学的深层目标——提高语文素养　第三节 口语交际——听话说话教学的内容　　一、听话训练内容举要　　二、说话教学内容举要　第四节 口语交际——听话与说话教学的途径和方法　　一、朗读——听话、说话教学的基础　　二、语文课口语交际——听话说话教学的主要方式　　三、关心学生在社会生活中口语交际的状况　四、教师的示范与指导　　五、因材施教，区别对待，重视班级中学生间的互相影响第八章 语文课综合性学习——语文生活语文活动　第一节 语文课综合性学习的基本思路　　一、什么是语文课的综合性学习　　二、语文综合性学习的特点　　三、语文综合性学习理论与实践的来龙去脉　　四、语文综合性学习需要探索的问题　第二节 语文综合性学习(之一)——语文生活　　一、帮助每一位学生建

构起自己良好的语文生活　　二、语文生活的内涵与特点　　三、在建构学生良好语文生活中，教师该怎样做　第三节 语文综合性学习(之二)——语文活动　　一、语文活动的价值、意义　　二、语文活动的类型　　三、语文学习活动若干问题探讨第九章 语文课程知识的更新与教学　第一节 语文课程知识的更新与重构　　一、更新与重构语文课程知识的认识前提　　二、搭建一个更新与重构语文课程知识的平台　第二节 语文课程知识的教学　　一、认识语文课程知识的经验形态　　二、语文课程知识的教学原则　　三、语文课程知识的分类教学方法第十章 复习考试评价　第一节 语文复习　　一、复习的价值　　二、语文复习的类型　　三、语文复习的方法　第二节 语文考试　　一、考试的价值　　二、考试的类型　　三、利用测量统计方法对试卷进行量化分析　第三节 语文教学评价　　一、教学评价的价值　　二、语文教学评价的原则后记参考书目

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com