

<<《思想道德修养》学生学习辅导>>

图书基本信息

书名：<<《思想道德修养》学生学习辅导用书>>

13位ISBN编号：9787040168006

10位ISBN编号：7040168006

出版时间：2005-7

出版时间：高等教育出版社

作者：罗建平

页数：86

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<《思想道德修养》学生学习辅导>>

前言

高职高专公共基础课系列教材——《思想道德修养》是根据教育部颁布的《普通高等学校“思想道德修养”课教学基本要求（专科）》，以党的十六大精神为指导，贯彻“以人为本”的科学发展观，借鉴和吸收了现有优秀教材的优点，着眼于高职大学生成长成才中的现实问题，立足发展创新和形成特色。

长期的教学实践表明，对于“思想道德修养”课来说，能否引导和教会学生做人，是对这一课程内容的本质概括。

正是基于这一认识，本系列教材将引导高职大学生如何做人作为贯彻始终的主线。

坚持知识讲授与引导做人相结合，育德与育人相结合，强调以学生为本，注重从学生成长的实际出发，将培养学生优良的思想道德素质，促进学生的全面发展作为基本的着眼点。

为此，该系列教材在保持课程体系完整性的基础上，将各章节的知识分解为四个模块：做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人。

全书在体系上围绕这四个分解目标加以安排。

该系列教材按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的高校思想政治理论课要“改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段”的要求进行了编写，坚持教学观念上的创新与突破，注重理论性与实践性、准确性与生动性的紧密结合。

通过设计上的变化和完善，实现教材、教师教学参考用书和学生学习辅导用书的协调和配套，努力做到学生好学、教师好用，力求实现新颖性与实用性的统一。

就整体来说，该系列教材在具体内容和功能上具有如下特色： 1. 在内容与呈现形式上刻意求新

该系列教材围绕引导学生如何做人这一主线，将全部内容分为做社会需要的人、做人格健全的人、做理想远大的人、做道德高尚的人这样四个板块，将“思想道德修养”的基本理论用若干知识点，按照一定的逻辑线索组织起来，并紧密结合引导做人这一目的。

这在同类教材中是一种创新。

<<《思想道德修养》学生学习辅导>>

内容概要

《思想道德修养学生学习辅导用书》主要是为了从整体上帮助学生解决在学习过程中可能遇到的问题，正确理解和把握学习内容，明确主要的知识点，通过知识测试检验对知识的理解和应用水平，顺利完成学习任务，不断提高学习的效率和效果。为此，我们组织长期工作在教学第一线的、有丰富经验的教授、专家，从学生学习的实际出发，全方位、多角度地设计并提出了解决学生在学习以及相关实践过程的完整方案。

对学生在学习过程中需要把握的知识点、难点热点问题、与学习相关的参考资料和影视资料等，都尽可能地一并解决，并且将这些问题的解决方案分别置于学生用书和学生用光盘中。

<< 《思想道德修养》 学生学习辅导 >>

书籍目录

第一章 科学认识“思想道德修养”课一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第二章 步入人生发展的新里程一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第三章 培养健康心理塑造健全人格一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第四章 努力提高审美情趣一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第五章 正确处理交往、友谊与爱情一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第六章 树立正确的人生观一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第七章 树立正确的人生价值观一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第八章 确立崇高的理想信念一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第九章 做道德高尚的人一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第十章 培养良好的职业道德一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间第十一章 做坚定的爱国者一、知识指导及试题（一）知识指导（二）试题二、疑难问题解析三、活动探索四、思考空间后记

章节摘录

看了这些案例，我们一定会有感触，这时我们再静下心来思考一下。

首先，做人要做有作为的人，这可能是我们都期望的。

其次，怎样才能有作为呢？

当然必须通过学习使自己成为高水平的人才。

第三，用现在的标准看，这样的人是什么样的呢？

显然应该是能够为国家尽责，是社会需要的优秀人才；是全面发展的高素质的人才、创新型人才。

如果这样，这样的人与思想道德素质有关系吗？

这一节需要我们掌握的重点就是人才与思想道德素质的关系问题，以及通过“思想道德修养”课的学习与知识的学习，为什么可以提高自身的思想道德素质，做一个合格的、优秀的人才。

第二节：把握“思想道德修养”课的内容——我们要学什么 我们要学什么的问题，实际上就是我们要修养什么、要具备哪些思想道德素质的问题。

解决这个问题，必须要考虑三个要素： 第一，确定“思想道德修养”课内容的依据是什么？

就修养来说，不同层次的人其具体内容是不一样的，小孩子讲修养，主要是围绕基础文明进行，大学生就要从思想道德的发展目标和规格以及由此所派生出来的具体要求来考虑。

第二，如何确定“思想道德修养”课内容的框架？

这就像盖房子一样，先有房子的框架，再有房子的具体内容。

所不同的是修养内容的框架是一条主线，所有修养的内容都是被这条主线串联起来的。

如果我们说，“思想道德修养”课就是教会我们做人的课程，那么如何做人就是修养内容框架的主线。

当然，做人也有具体内容，正是这些不同的具体内容，使得修养可以划分为不同的模块。

第三，如何在逻辑框架的基础上确定修养的具体内容和知识点。

如果能够确定修养的整体框架，确定修养的具体内容就不难了，因为内容与框架是基本对应的，内容是框架的扩展。

而我们依据框架所确定的具体内容就是我们应该在学习中掌握的知识点。

这一节的知识体系就是围绕以上三点来谈的。

第三节：掌握“思想道德修养”课的学习方法——我该怎么学 我们在学习书本知识的时候，有时候并不像我们想象得那么容易，因为书本知识往往是以比较精练的文字将其中深刻的思想呈现在我们面前，要真正领会其中的秘密，还需要一个消化的过程，这个过程处理得如何，会使我们同学之间在最终的学习效率上形成相当大的差距。

因此，如何消化书本知识，就有了一个方法和工具的问题。

方法得当，消化吸收得就好，方法有问题，就会消化不良，当然也就无法吸收或不能完全吸收书里的营养。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>