

<<心理健康教育 教师用书>>

图书基本信息

书名：<<心理健康教育 教师用书>>

13位ISBN编号：9787040168433

10位ISBN编号：704016843X

出版时间：2005-1

出版时间：高等教育出版社

作者：俞国良

页数：545

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理健康教育 教师用书>>

### 前言

心理健康教育是中等职业学校德育工作的重要组成部分。

为了全面贯彻《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神，依据教育部颁发的《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》，高等教育出版社组织编写了《中等职业学校心理健康教育》（教师用书），供中等职业学校对教师进行心理健康教育培训时学习、参考。

开展中等职业学校心理健康教育工作，加强心理健康教育的师资队伍建设是关键。

《中等职业学校心理健康教育》（教师用书）主要是面向各级各类中等职业学校教师，特别是心理健康教育教师和德育工作者，旨在促进教师对心理健康教育的认识，加强他们的专业理论与操作技能水平，提高他们分析、指导和解决学生心理行为问题的能力，从而提高各级各类中等职业学校心理健康教育的质量。

通过对从事心理健康教育骨干教师的专业培训，不仅丰富他们心理健康教育的理论和知识，提高自身的心理健康水平；而且通过操作技能训练、案例分析和实践锻炼等，使他们能充分了解中等职业学校学生的心理发展特点和要求，掌握心理健康教育的理论和方法，采用科学有效的教学形式和方法，对学生的心理困扰和心理行为问题给予及时的辅导，有效承担起心理健康教育的教学和学校心理辅导与咨询工作。

## <<心理健康教育 教师用书>>

### 内容概要

《心理健康教育（教师用书）》根据教育部2004年颁发的《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的要求，为中等职业学校教师开展心理健康教育而编写的培训教材，是教育部职成教司推荐教材中等职业学校《心理健康教育》（学生用书）的配套用书。

全书内容理论篇（心理健康概述、中职生的心理发展特点、中职生常见的心理问题、教师心理健康、中职生心理测量与评价）；方法篇（中职生心理健康教育概述、中职生心理健康教育的设计、个别心理咨询、团体心理咨询、家庭教育与学生的心理健康）；与学生用书配套的实践篇三部分组成。

本教材从职业学校心理健康教育的实际需要出发，选取教师们关心的问题，结合中职学生特点进行心理健康教育指导，同时对家庭心理健康教育提出了建议。

《心理健康教育（教师用书）》具有针对性强、科学性和实用性相统一的特点，适合中等职业学校全体教师和学生家长使用。

<<心理健康教育 教师用书>>

书籍目录

第一篇 理论篇第一章 心理健康概述第一节 心理健康的标准与分类第二节 影响中职生心理健康的因素第三节 中职生的心理健康第二章 中职生的心理发展特点第一节 中职生的生理发展特点第二节 中职生的认知发展特点第三节 中职生的情绪情感发展特点第四节 中职生的社会性发展特点第三章 中职生常见的心理问题第一节 中职生心理问题概述第二节 中职生偏差行为及其矫治第三节 危机干预及自杀的预防第四章 教师心理健康第一节 教师心理健康概述第二节 教师的职业自我与教师的职业压力第三节 教师的心理健康教育与心理辅导能力第四节 教师的心理保健与调适第五章 中职生心理测量与评价第一节 中职生心理健康测评概述第二节 中职生心理问题的诊断方法第三节 中职生心理健康常用测评工具第二篇 方法篇第六章 中职生心理健康教育概述第一节 心理健康教育的意义第二节 心理健康教育的目标与主要任务第三节 心理健康教育的主要形式第七章 中职生心理健康教育的设计第一节 心理健康教育课的设计概述第二节 心理健康教育课的实施与评价第三节 在教学中渗透心理健康教育第八章 个别心理咨询第一节 个别心理咨询概述第二节 个别心理咨询的理论与方法第三节 会谈技巧第四节 一般咨询过程第九章 团体心理咨询第一节 团体心理咨询概述第二节 团体心理咨询的过程第三节 团体心理咨询的常用技术及其应用第十章 家庭教育与学生的心理健康第一节 家庭对学生心理健康的影响第二节 学校对家庭心理健康教育的指导第三节 家庭心理咨询与治疗第三篇 实践篇第十一章 学生读本知识篇、成长篇教学指导第一节 心理健康知识面面观第二节 认识自我第三节 成长的烦恼第十二章 学生读本生活篇教学指导第一节 同伴、师生关系中的我第二节 家庭、社会中的我第十三章 学生读本学习篇教学指导第一节 适应新的学习环境第二节 学会学习第十四章 学生读本求职就业篇教学指导第一节 认识职业第二节 职业的心理准备第三节 职业选择与创业

章节摘录

(二) 价值中立性原则 价值中立原则是指在咨询过程中, 咨询师要尊重来访者的价值信念体系, 不以自己的价值观念为准则, 任意对来访者的行为进行价值判断。

咨询师不能以任何方式向来访者强行灌输某一价值准则, 或强迫来访者接受自己的观点、态度等。

价值中立原则要求咨询师在咨询工作中, 要尊重来访者, 置来访者于平等的地位, 不以专家或助人者身份强迫来访者服从自己, 尤其是自己的价值观与来访者的价值观相冲突时, 要暂时放下自己的价值观体系, 认真倾听、了解来访者的态度、观念, 在准确了解的基础上, 对来访者予以接纳和理解, 然后再进行分析、比较, 引导来访者自己来判断是非, 最终作出自己的选择。

当然, 价值中立原则不是不要价值准则, 更不是要咨询师去赞同和迎合来访者的价值观念; 相反, 咨询师必须有非常明确的价值观念, 并且对此心中有数。

只有如此才能在实践中对自己的价值信念体系给来访者施加的影响有足够的预见性, 并在来访者自愿的前提下, 有意识地利用自己的价值观影响来访者。

<<心理健康教育 教师用书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>