

<<英国中等职业教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<英国中等职业教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787040172225

10位ISBN编号：7040172224

出版时间：2005-4

出版时间：高等教育出版社

作者：翟海魂

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英国中等职业教育发展研究>>

### 前言

多年以来，传统的占主流的教育史对职业教育是不屑一顾的，这方面的研究寥若晨星，常常导致实际工作无法从历史上找到有益的“借鉴”，结果一方面不利于与经济发展有密切关系的职业教育的发展，一方面也限制了教育史学科的拓展和学科实用价值的发挥。

翟海魂同志的博士论文在这两方面都做了有益的尝试，值得充分肯定。

为什么要选择英国职业教育作为研究对象呢？

在教育史学者的眼里，19世纪以来，与德国、法国、美国、和日本等国相比，英国教育尤其公立教育明显落后，职业教育的落后更甚。

与注重培养绅士及精英为目标的公学、文法学校和牛津、剑桥大学所受到的重视相反，职业教育一向受到英国主流社会的鄙视，因而一直是英国教育中最为薄弱的部分。

将职业教育欠发达的英国作为个案研究，有利于我们以史为鉴，因为教育史不仅仅要研究成功的范例，也应从别国所走过的弯路中吸取教训。

## <<英国中等职业教育发展研究>>

### 内容概要

与德、日、美等国相比，英国职业教育相对落后。  
将职业教育欠发达的英国作为个案研究，有利于我们以史为鉴。

《英国中等职业教育发展研究》在占有详实史料的基础上，对19世纪末以来英国中等职业教育产生、发展与变革的过程作了系统的研究，理清了百年来的发展脉络，并概括出每个不同时期的特点。在对英国中等职业教育落后成因分析的基础上，论述了中等职业教育落后与英国经济衰退的内在联系，并通过反思我国职业教育的现状，提出了从中汲取的经验、教训以及进一步改革和发展我国中等职业教育的建议。

《英国中等职业教育发展研究》内容充实，主题明确，论证严谨，表述清楚，具有较高的学术和应用价值，可供职业教育管理和科研工作者参考，也可作为外国职业教育史课程的教材。

<<英国中等职业教育发展研究>>

作者简介

翟海魂，1964年1月生人，河北大学外国教育史专业毕业，教育学博士。  
现任河北省教育厅副厅级巡视员、国际农村教育研究与培训中心主任，兼任中国职业技术教育学会理事、学术委员会委员、中专教育专业委员会主任，河北中华职业教育社常务副主任，河北师范大学硕士研究生导师。  
2000年9月至2001年8月以访问学者身份在英国西敏斯特大学和伦敦大学教育学院学习。  
主要研究兴趣：外国教育史、职业教育及国际农村教育。

## &lt;&lt;英国中等职业教育发展研究&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 英国建立中等职业教育制度的历史背景第一节 工业革命：现代职业教育的产生的前提和条件第二节 19世纪前期职业教育的落后状况与中等职业教育的空白第三节 世界博览会后的反思及职业教育的发展第四节 发达国家职业教育对英国的影响第二章 学徒制：近代职业教育制度的缘起与兴衰第一节 中世纪的行会组织和学徒制第二节 19世纪机械和造船业中的学徒制第三节 学徒制的衰落呼唤职业教育新形式的诞生第三章 20世纪初期的中等职业教育机构——各类初级职业学校的成立第一节 早期学校职业教育思想和职业学校的雏形第二节 资助技术课程的开端与各类初级职业学校的成立第三节 1913年《技术学校条例》及第一次世界大战对初级职业学校的影响第四章 “一战”结束到“二战”前中等职业教育的发展第一节 中等职业教育发展的社会条件第二节 各类中等职业教育机构的增设与发展第三节 困扰中等职业教育发展的几个问题第五章 “二战”期间中等职业教育的快速发展及其法律地位的确立第一节 战争期间中等职业学校的发展状况和面临的困难第二节 战争带来的发展机遇及中等职业教育的快速发展第三节 中等教育观念的转变与中等职业教育法律地位的确立第四节 三轨制下的中等职业教育127第六章 “二战”结束到20世纪70年代末中等职业教育的衰退第一节 对技术中学存在必要性的不同态度第二节 对中等职业教育实施形式的再认识和综合中学体制的创立第三节 综合中学体制下中等职业教育的衰退第七章 20世纪80年代以来的中等职业教育改革第一节 改革背景第二节 中等教育课程职业化的探索第三节 建立国家职业资格制度第四节 推进职业教育与就业的结合第八章 经验与教训第一节 影响英国中等职业教育发展的因素第二节 中等职业教育对战后英国经济衰落的影响第三节 对我国中等职业教育发展的启示主要参考文献附录 职业教育短文14篇彼德原理与学校升格最大的滑坡是认识上的“滑坡”努力把潜在的职业教育需求转化为现实有感于英国教育部改名世博会与职业教育由“差生”说开去借鉴发达国家经验，大力推进产教结合教育发展要慎提“跨越式”教育该为农民做些什么要紧的是抓好落实辍学：一个亟待关注的问题英国高中阶段教育的教训对我们的启示呼唤高质量就业职教人的责任和使命后记

## <<英国中等职业教育发展研究>>

### 章节摘录

三、课题研究的意义 一是职业教育非常重要。

职业教育的发达程度及普及状况，是衡量一个国家或地区现代化程度的重要标志之一。

在各类教育中，职业教育与经济的关系最密切、最直接。

职业教育已成为民族振兴和国家富强的强大力量，是把科学技术转化为现实生产力的桥梁和纽带，是振兴经济的必由之路。

当今世界日趋激烈的经济竞争和综合国力的较量，归根到底是人才的竞争，除高层次的拔尖人才之外，在相当程度上又是第一线技术工人和劳动者整体素质的竞争。

毋庸置疑，高级专门人才的作用当然是非常重要的，但从物质生产的第一线人员总是多数，只有高素质的劳动者，才能生产出高质量的产品，提供高效益的服务，才能为企业管理现代化提供雄厚的基础。

中等职业教育正是培养和提高在第一线从事生产、服务和管理的各类实用人才及熟练劳动者素质的基本途径，其发展规模和水平，直接影响着产品的质量和经济效益的提高。

某些技术可以购买，某些设备可以进口，但生产一线劳动者的素质只能依靠教育特别是中等职业教育来提高。

这已经为国内外的经验所证实。

中等教育阶段的职业教育历来是个复杂的问题。

作为教育与职业连接的主要桥梁之一，它既具有教育的一般属性，也有与职业相对应的产业属性。

如何平衡二者关系是个国际性难题。

对中等职业教育演变过程的研究，有助于我们认识它的本质特征，开阔解决现实问题的思路。

二是学习发达国家经验十分必要。

与发达国家相比，我国的中等职业教育总体上处于相对落后的起步阶段，还不能适应经济发展和社会进步的需要。

主要表现是：招生难、就业难；专业设置和培养模式与市场需要脱节；师资、设施等办学条件不能满足教学需要；职教特色不鲜明，挂职教的牌子走普教的路子。

究其原因，主要是政府以及教育行政部门对职业教育重视不足，缺乏相应的体制、机制保障和政策跟进，以及社会上还没有形成尊重劳动者、崇尚技术人才的浓厚氛围。

但这也只是问题的表面，从根本上来说，职业教育的问题除了经济的、社会的、文化的因素外，与我们对职业教育规律知之不深、知之不全有直接的关系。

有人总认为职业教育是个“土东西”，其实它是个十足的洋东西。

职业教育最早产生于工业化国家。

许多工业化国家在创造人类物质文明同时，也创造了被世人称道的职业教育模式。

一般来说，经济发达国家都有发达的职业教育体系做支撑，而发展中国家职业教育都比较落后。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>