

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育活动设计与实践>>

13位ISBN编号：9787040173482

10位ISBN编号：7040173484

出版时间：2005-6

出版时间：高等教育出版社

作者：张琳 编

页数：279

字数：450000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

前言

社会的发展对人才培养的要求越来越高。

为了培养21世纪的新人，幼儿教育工作者要不断地更新教育观念，坚持正确的儿童观和发展观，坚持现代教育的发展目标。《幼儿园教育活动设计与实践》是继《幼儿园活动教程》、《幼儿园活动设计与实践》之后，重新进行改编、修订并融入了幼儿教育学的相关内容的一部幼儿园教育活动设计的教科书，是中等职业学校幼教专业的系列教材之一，也是中等职业学校幼儿教育专业必修内容之一。本教材以幼儿园教育活动设计为主线，运用丰富的幼儿园教改成果，整合了多门学科的内容，突出体现了理论与实践的结合，符合初学者的认知及学习特点，体现了对初学者应知应会的基本要求。本教材除绪论外，分为五章。

第一章简介了我国幼儿教育制度以及幼儿园课程发展的基本过程，重点分析了《幼儿园教育指导纲要》（试行）的结构和重要意义，有利于学生概括地了解幼儿教育发展的历史和现状；第二章主要阐述了幼儿园教育活动设计的基本要素，如教育目标的制定，教育活动计划的制定与实施，教育活动的原则和方法、手段的选择与运用，教育活动评价的意义和方法等，有关教育活动的部分内容在第三章专门详述；第三章主要按照健康、语言、社会、科学、艺术等领域，阐述了各自目标的制定、活动结构的类型及主要方法，并附有大量的案例及分析，供教师及学生参考；第四章主要列举了目前我国幼儿园实施的教育活动模式；第五章主要从适应幼儿园工作的角度，论述了幼儿教师的权利、义务、职责、职业规范、专业素养、职业技能等内容。本教材力图体现以下几个特点：1.基础性 作为初学者对基本理论、基本观念、基本概念、基本内容的学习是非常必要的。

本教材针对中等职业学校学生的特点，尽量降低理论学习的难度，通过幼儿教育制度的发展、幼儿园课程的发展、幼儿园教育活动设计的基本要素以及各领域的案例分析，使学生了解幼儿园最基本的、最实用的知识。

尤其是针对新教师如何适应最初的幼儿园工作以及他们的权利、义务、职责、专业素养、职业技能、职业规范等方面进行了具体的阐述，为即将成为幼儿园教师的学生提供最直接的信息。

2.时代性 以2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）为依据，注重体现新的教育观念，反映现代教育的发展趋势。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）具有非常重要的现实意义，本教材在不同的章节，从不同的角度反映其重要的指导作用。

同时本教材为学生提供了多种幼儿园课程模式的相关理论及案例，以开阔学生的眼界，有利于学生在今后的工作实践中，跟上社会和教育发展的形势。

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

内容概要

本书是中等职业教育(三年制)幼儿教育专业教材,是教育部2004—2007年立项通过的新兴专业的教材。

本书主要内容有:幼儿园教育目标、幼儿园教育指导纲要、幼儿园教育活动设计概述、幼儿园教育活动内容与设计、幼儿园教育活动模式、幼儿园教育活动手段的选择与运用、幼儿园教育活动评价。

本书可作为中等职业学校幼儿教育专业的教材,幼儿园教师也可参考阅读。

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

书籍目录

绪论第一章 幼儿园教育的基本理论 第一节 我国幼儿园教育制度的发展 第二节 幼儿园课程的发展 第三节 《幼儿园教育指导纲要》(试行)第二章 幼儿园教育活动设计的基本要素 第一节 幼儿园教育目标的制定 第二节 幼儿园教育活动计划的制定与实施 第三节 幼儿园教育活动设计的基本原则 第四节 幼儿园教育活动设计的基本方法 第五节 幼儿园教育活动设计的基本结构和程序 第六节 幼儿园教育活动手段的选择与运用 第七节 幼儿园教育活动的评价第三章 幼儿园教育活动的内容与设计 第一节 幼儿园健康教育 第二节 幼儿园语言教育 第三节 幼儿园社会教育 第四节 幼儿园科学教育 第五节 幼儿园艺术教育第四章 幼儿园教育活动的模式 第一节 幼儿园教育活动模式概述 第二节 学科课程模式与综合课程模式 第三节 游戏课程模式与活动区课程模式 第四节 快乐与发展课程 第五节 蒙台梭利教育模式 第六节 瑞吉欧的教育课程模式 第七节 多元智能课程模式 第八节 亲子教育模式第五章 幼儿园教师的基本素养 第一节 幼儿园教师的角色 第二节 幼儿园教师的权利、义务和职责 第三节 幼儿园教师的专业素养 第四节 幼儿园教师的职业规范 第五节 新教师适应幼儿园工作的策略附录一 幼儿园工作规程附录二 幼儿园教育指导纲要(试行)参考书目幼儿园墙饰实例

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

章节摘录

4.计算机辅助教学的运用 目前多数幼儿园还不可能配备足以够用的计算机,有条件的幼儿园要努力开发或运用幼儿教育软件为教学服务,例如幼儿学习软件、游戏软件等。这些多媒体软件,将给幼儿提供声像一体的学习工具。

(1)与录像教材相比,CAI课件所显示的图像有较高的清晰度,特别是具有立体动画效果,更容易被孩子们所接纳,因而具有美好的开发前景。

(2)进行人机对话式的学习。

如由计算机提供适合幼儿年龄特征的问题,幼儿直接选择答案,计算机及时作出判断,并根据孩子的要求给出新的学习内容。

(3)运用仿真模拟的功能,孩子们可以自己设计小实验,并在计算机上模拟完成,从而培养他们的探索精神。

(4)计算机教学游戏也是孩子们感兴趣的活动,现在的幼儿游戏软件,把科学性、教学性和趣味性融为一体,是一种非常有意义的活动。

需要提醒的是幼儿不易长时间地接触计算机,为了保护视力,一般操作的时间以20分钟左右为宜。

(四)使用电化教学手段应注意的问题 1.重视教学目标的整体性 电化教学是为实现教学活动的整体目标服务的,它只是整个教学活动中的一部分,不能为了突出某一种电教手段而忽视整个教学活动的目标,为电教而电教是不足取的。

2.强调师生的共同参与 电教媒体的优势之一就是有很好的表现力,容易激起幼儿的学习兴趣。

它还具有极好的重现力和参与特性,很自然地将幼儿带到教学活动中来,使他们和活动融为一体,因此,能够收到良好的效果。

3.追求多媒体的优化组合在教学活动中,常常要面对多种媒体的选择与组合,而媒体的优化组合的真正含义是让电教媒体与传统媒体各尽所能、取长补短、相得益彰。

4.教学中要及时反馈教师要对活动过程进行有效地调控、及时的反馈,以保证教学循序渐进地进行。

5.教师对软硬件的选择与使用要恰当、适时、适度、适量适时,即把握好时机,选择最佳的出示时机;适度,就是掌握好演示时间的长短;适量,即不能滥用,要切实注意与其他教学媒体的配合。

教师对媒体的选择,首先要考虑活动目标,其次是媒体功能,第三是出示的时机,第四是出示的方法,如局部遮挡、创设情景、引导观察、激疑导学、先讲后看或先演后讲以及边讲边看等方法。

(五)“电教教案”的格式和要求 通常我们把反映电化教学设计过程的教案称为“电教教案”。

第一种形式是:在教案中直接加入与电教媒体有关的设计内容,就可以成为一个电教教案。如在教法与手段中,加入使用电教媒体的种类、数量和设备要求;在教学过程中注明在哪个阶段使用,使用的时间,使用的目的,使用时教师的语言配合等。

<<幼儿园教育活动设计与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>