

<<正常人体结构>>

图书基本信息

书名：<<正常人体结构>>

13位ISBN编号：9787040173666

10位ISBN编号：7040173662

出版时间：2005-7

出版时间：高等教育出版社

作者：王滨

页数：323

字数：520000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;正常人体结构&gt;&gt;

## 前言

本教材在编写过程中,力求体现职业教育、护理专业两个特性,即:体现岗位对护理专业人才知识和能力的要求,体现社会对护理教育和人才的要求。

因此,本教材有如下几个特点:根据培养目标重点阐述人体各个器官形态结构的基本理论知识和基本机能;参照本门课程的教学时数进行内容取舍,力求内容精练、通俗易懂和实用;在每章或节的内容之前列出相应的学习目标,目标明确,重点突出,学习内容之后,有归纳小结和思考题,有助于巩固每章节内容;本教材将系统解剖学、组织学和胚胎学知识融为一体,互相渗透,有机结合,以利于学生对人体形态结构和发生发育基本理论知识的深入理解和掌握,同时也易于提高学生的综合思维能力。

本教材的编写得到全国10所医学院校的大力支持:前言和绪论由大连医科大学王滨教授编写,第一章和第二章由大连医科大学邵淑娟教授和郝立宏副教授编写,第三章、第四章及第三篇由长春医学高等专科学校彭力教授编写,第五章中第一节由大连大学医学院陶然副教授编写,第五章中第二节和第三节由荆州职业技术学院汪平安副教授编写,第六章由怀化医学高等专科学校曹述铁副教授编写,第七章和第八章由襄樊职业技术学院邱卫红副教授编写,第九章由江汉大学卫生技术学院杨壮来副教授编写,第十章中第一节由湖南中医药高等专科学校周国兴副教授编写,第十章中第二节和第十一章由长治医学院侯燕红副教授编写,第十二章中第一节由大连医科大学王滨教授和陕西医学高等专科学校杨石照教授编写,第十二章中第二节和第十三章由山西医科大学汾阳学院任占川教授编写。在此向他们致以最诚挚的谢意。

本教材符合护理专业技能型紧缺人才的教育培养要求,适合实际教学的需要。但由于编者水平有限,会有不少欠缺之处,恳请老师和学生在使用中积极提出宝贵意见,为今后的修订工作提供参考和依据,使教材不断提高和完善。

## <<正常人体结构>>

### 内容概要

本书根据教育部、卫生部制定的“职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案”编写而成。

全书共3篇16章。

第一篇阐述人体基本组织的形态结构，第二篇以器官系统为中心分别阐述人体各器官系统的形态结构、位置毗邻及其微细结构，第三篇介绍人体早期发生发展规律。

全书融入体解剖学、组织学与胚胎学于一体，并且紧密系临床实际，定位准确，突出护理专业的实用性。

全书构思新颖，内容系统，图文并茂。

可供三年制高职护理专业及助产、卫生康复医学相关专业使用。

<<正常人体结构>>

书籍目录

绪论第一篇 基本组织 第一章 上皮组织 第一节 被覆上皮 第二节 腺上皮和腺 第二章 结缔组织 第一节 固有结缔组织 第二节 软骨 第三节 骨组织 第四节 血液与淋巴 第三章 肌肉组织 第一节 骨骼肌 第二节 心肌 第三节 平滑肌 第四章 神经组织 第一节 神经元 第二节 突触 第三节 神经胶质细胞 第四节 神经末梢第二篇 系统、器官和组织 第五章 运动系统 第六章 消化系统 第七章 呼吸系统 第八章 泌尿系统 第九章 生殖系统 第十章 脉管系统 第十一章 感觉器官 第十二章 神经系统 第十三章 内分泌系统第三篇 人体胚胎学概要 第十四章 胚胎发生的早期发育 第十五章 胎膜和胎盘与胎儿的血液循环彩图

## &lt;&lt;正常人体结构&gt;&gt;

## 章节摘录

进化上看,四足动物的前、后肢与人类的上、下肢是同源器官,四足动物以四肢行走,前、后肢结构基本相同;人类由于直立行走和生产劳动,上、下肢有了明确分工,其形态结构有了明显的差异,手从支持体重中解放出来,逐渐成为灵活地执握工具的适于劳动的器官;而人的下肢逐渐发育得粗壮,成为支持身体和维持直立行走的器官。

可见形态与功能是相互制约的。

深入了解这些辩证关系,对更好地认识和掌握器官的形态特征是十分重要的。

3.局部与整体统一的观点人体是由许多器官系统或众多局部组成的一个有机的统一整体。

任何一个器官或局部都是整体不可分割的一部分。

局部和整体在结构和功能上是相互联系又相互影响的。

因此,学习人体结构学总是要从某个器官或局部着手进行分析,但又必须从整体的角度来认识个别器官或局部。

用整体与局部统一的观点来指导学习,防止认识上的片面性。

4.理论与实践相结合的观察理论与实践相结合是进行科学实验的一项基本原则。

学习人体结构学也不例外,在学习中必须根据培养目标,注意理论联系实际、联系临床应用。

同时,必须重视实验室的学习,实习包括实物直观和模像直观两部分内容。

实物直观是指完整的解剖人体或离体的实物标本及组织切片的观察。

模像直观是指模型、挂图、多媒体教学等等。

学生应把理论知识和实验室的学习联系起来,以加深理解,增强记忆,并进一步提高分析问题和解决问题的能力。

三、人体器官的组成和系统的划分 人体结构和功能的最基本的单位是细胞。

由许多形态和功能相似的细胞和细胞间质,按一定方式组成具有一定功能的结构,称为组织,如上皮组织、结缔组织、肌肉组织和神经组织,这四种组织是构成人体各器官和系统的基础,故又称为基本组织。

由几种不同的组织结合在一起,构成具有一定形态和功能的结构,称为器官,如心、肺、肾和胃等。

一系列在结构和功能上具有密切关系的器官结合在一起,共同行使某种特定的生理功能,构成人体的系统。

人体有运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、内分泌、脉管、感官和神经等九个系统。

各个系统在神经、体液的调节下,彼此联系,互相影响,构成一个完整的有机体,进行正常的功能活动。

<<正常人体结构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>