

<<护理概论与护理技术>>

图书基本信息

书名：<<护理概论与护理技术>>

13位ISBN编号：9787040174069

10位ISBN编号：7040174065

出版时间：2005-8

出版时间：高等教育出版社

作者：余菊芬

页数：399

字数：630000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;护理概论与护理技术&gt;&gt;

## 前言

本教材是在全国涉外护理专业教材建设委员会的指导下,根据“教育部办公厅、卫生部办公厅组织制定的《中等职业学校和五年制高职护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》”中涉外护理(英语)教育培养方案,组织全国开办涉外护理专业学校的一些骨干教师、实习医院教学负责人共同编写而成。

全书共18章,绪论至第五章,主要阐述护理学发展史、护理学的基本概念、现代护理的基本理论等;第五至第十八章是护理技术部分,着重介绍如何全面、系统地运用基础护理的基本理论、基本知识和基本技能满足病人的各种需要,适应目前社会对高级护理人员的需求。

本书注重双语教学,每章的重要术语第一次出现时先用英文(斜线前为国内的翻译,斜线后为国外的用法)、后附相应中文,再出现时则以英文表示,每章后有英文小结和英汉词汇表,使学生在必要的医学护理知识的同时掌握一定量的医学护理词汇,同时也可以提高学生阅读医学护理英语的能力,以达到医学护理知识和医学英语能力同时提高的目的;思考题中有一定量的CGFNS复习题,使学生在掌握基本知识、基本理论、基本技术的同时,为参加CGFNS考试打下坚实的基础;为培养实用型、操作型人才的需要,教学内容精简实用,删除了与其他学科重复的内容,如正常人体概论中的解剖生理部分内容,健康评估中的标本采集,急危重症监护中的急救技术、抢救室设备,人际沟通中的护患关系等,适当增加反映本学科领域发展的新理论和新技术。

本书分工编写情况:陈双春:第一章(护理学的基本概念)、第十二章(排泄);蒋运兰:第四章(护理与法)、第十八章(医疗护理文件的记录与保管);李健:第三章(护理程序)、第五章(医疗卫生体系)、第六章(入院和出院护理);蒙亚萍:第二章(护理学相关理论与护理概念模式);邱志军:绪论、第十六章(病情观察及危重病人的抢救)、第十七章(临终病人护理);宋玉芝:第十三章(给药);苏银利:第八章(休息与活动)、第九章(医院内感染的预防与控制);阎松:第十四章(静脉输液与输血)、第十五章(冷、热疗法);余菊芬:第十章(生命体征的评估及异常时的护理);袁文霞:第十一章(饮食与营养);曾建平:第七章(舒适)。

## <<护理概论与护理技术>>

### 内容概要

本书共18章，主要阐述护理学发展史、护理学的基本概念、现代护理的基本理论以及如何全面、系统地运用基础护理的基本理论、基本知识和基本技能满足病人的各种需要，适应目前社会对高级护理人才的需求。

本书注重双语教学，每章的重要术语第一次出现时先用英文、后附相应中文，再出现时则以英文表示，每章后有英文小结和英汉对照词汇表，思考题中有一定量的CGFNS考试复习题。

本书可供高职高专英语护理专业学生使用，也可作为护理教师、在职护理人员以及准备参加CGFNS考试人员的参考用书。

## &lt;&lt;护理概论与护理技术&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 第一节 护理学的发展史 第二节 护理学的性质和范畴 第三节 护士的基本素质 思考题 词汇表  
 第一章 护理学的基本概念 第一节 人 第二节 健康 第三节 环境 第四节 护理 思考题 词汇表  
 第二章 护理学相关理论与护理概念模式 第一节 护理学相关理论 第二节 护理概念模式 思考题 词汇表  
 第三章 护理程序 第一节 概述 第二节 护理程序的步骤 思考题 词汇表 附录1 护理诊断中英文名称对照  
 第四章 护理与法 第一节 相关的法律知识 第二节 护理立法 第三节 护理工作中有关的法律问题 思考题 词汇表 附录2 中华人民共和国护士管理办法  
 第五章 医疗卫生体系 第一节 我国医疗卫生体系 第二节 医院 第三节 家庭病床 思考题 词汇表  
 第六章 入院和出院的护理 第一节 入院护理 第二节 出院护理 第三节 运送病人法 思考题 词汇表  
 第七章 舒适 第一节 概述 第二节 卧位与安全护理 第三节 清洁护理 第四节 疼痛护理 思考题 词汇表  
 第八章 休息与活动 第一节 休息 第二节 活动 思考题 词汇表  
 第九章 医院内感染的预防与控制 第一节 医院内感染 第二节 清洁消毒灭菌 第三节 无菌技术 第四节 隔离技术 第五节 供应室 思考题 词汇表  
 第十章 生命体征的评估及异常时的护理 第一节 体温的评估及异常时的护理 第二节 脉搏的评估及异常时的护理 第三节 呼吸的评估及异常时的护理 第四节 血压的评估及异常时的护理 思考题 词汇表  
 第十一章 饮食与营养 第一节 营养与健康 第二节 医院饮食 第三节 营养的评估 第四节 病人的一般饮食护理 第五节 特殊饮食护理 思考题 词汇表  
 第十二章 排泄 第一节 排便护理 第二节 排尿护理 思考题 词汇表  
 第十三章 给药 第一节 给药的基本知识 第二节 口服给药法 第三节 雾化吸入法 第四节 注射法 第五节 药物过敏试验及过敏反应的处理 思考题 词汇表  
 第十四章 静脉输液与输血 第一节 静脉输液 第二节 输血 思考题 词汇表  
 第十五章 冷、热疗法 第一节 概述 第二节 冷疗法 第三节 热疗法 思考题 词汇表  
 第十六章 病情观察及危重病人的抢救 第一节 病情观察 第二节 危重病人的抢救技术 思考题 词汇表  
 第十七章 临终病人护理 第一节 概述 第二节 临终关怀 第三节 死亡后的护理 思考题 词汇表  
 第十八章 医疗护理文件的记录与保管 第一节 医疗护理文件的记录与保管要求 第二节 医疗护理文件的书写 思考题 词汇表

章节摘录

2.依据需要层次论确定护理计划的优先顺序 The theory of basic human needs是按照其对人的生存和发展的重要程度排列的,护士可以据此识别问题的轻、重、缓、急,以便在制定护理计划时准确排列护理诊断的先后顺序。

护士应首先满足病人生理的需要,如保持呼吸道通畅,止血,维持有效的循环血量;病情稳定后,应为病人采取适当的体位,给予止痛药,满足其舒适的需要。

减轻疼痛,严格无菌技术,防止感染,避免并发症,以满足病人安全的需要;鼓励病人家属和朋友探视,介绍病人与其他病友相识。

应用沟通技巧和病人建立积极的护患关系,满足病人爱与归属的需要;同时,护士进行各种操作时应尊重病人隐私,某些情况下让病人做出自己的选择,满足病人自尊与被尊重的需要;引导病人正确看待疾病,帮助其尽快恢复健康,为自我实现需要的满足创造条件。

3.帮助护理对象满足基本需要的途径 (1)直接满足病人的需要对于完全无法自行满足基本需要的人,护士应采取措施满足其生理和心理的需要。

如昏迷者、瘫痪者、新生儿等,需要护士提供全面的帮助。

(2)协助病人满足需要对于只能部分自行满足基本需要的人,护士应鼓励病人完成力所能及的自理活动,帮助其发挥最大潜能,达到最佳独立状态。

如协助卧床病人翻身、进食、指导术后病人功能锻炼等。

(3)进行健康教育对于基本能满足需要,但还存在某些因素影响需要得到满足的人们,应通过卫生宣教、科普讲座、健康咨询等多种形式,为护理对象提供卫生保健知识,消除影响需要得到满足的因素,避免健康问题的发生和恶化。

如对孕产妇进行保健和育儿指导,协助糖尿病病人制定饮食计划,帮助吸烟人群实施戒烟计划等。

## &lt;&lt;护理概论与护理技术&gt;&gt;

## 编辑推荐

本教材是在全国涉外护理专业教材建设委员会的指导下,根据“教育部办公厅、卫生部办公厅组织制定的《中等职业学校和五年制高职护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》”中涉外护理(英语)教育培养方案,组织全国开办涉外护理专业学校的一些骨干教师、实习医院教学负责人共同编写而成。

《教育部职业教育与成人教育司推荐教材·卫生职业学校技能型紧缺人才培养培训教学用书:护理概论与护理技术》共18章,绪论至第五章,主要阐述护理学发展史、护理学的基本概念、现代护理的基本理论等;第五至第十八章是护理技术部分,着重介绍如何全面、系统地运用基础护理的基本理论、基本知识和基本技能满足病人的各种需要,适应目前社会对高级护理人才的需求。

《教育部职业教育与成人教育司推荐教材·卫生职业学校技能型紧缺人才培养培训教学用书:护理概论与护理技术》注重双语教学,每章的重要术语第一次出现时先用英文(斜线前为国内的翻译,斜线后为国外的用法)、后附相应中文,再出现时则以英文表示,每章后有英文小结和英汉词汇表,使学生在必要的学习医学护理知识的同时掌握一定量的医学护理词汇,同时也可以提高学生阅读医学护理英语的能力,以达到医学护理知识和医学英语能力同时提高的目的;思考题中有一定量的CGFNS复习题,使学生在掌握基本知识、基本理论、基本技术的同时,为参加CGFNS考试打下坚实的基础;为培养实用型、操作型人才的需要,教学内容精简实用,删除了与其他学科重复的内容,如正常人体概论中的解剖生理部分内容,健康评估中的标本采集,急危重症监护中的急救技术、抢救室设备,人际沟通中的护患关系等,适当增加反映本学科领域发展的新理论和新技术。

<<护理概论与护理技术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>