

<<精神卫生与护理>>

图书基本信息

书名：<<精神卫生与护理>>

13位ISBN编号：9787040174120

10位ISBN编号：704017412X

出版时间：2005-8

出版时间：高等教育出版社

作者：杨萍

页数：166

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;精神卫生与护理&gt;&gt;

## 前言

本教材是在全国涉外护理专业教材建设委员会的指导下，组织全国部分开办涉外护理专业学校的骨干教师、实习医院教学负责人共同编写而成。

本教材是按照我国中等职业学校和五年制高等职业教育护理专业教学大纲的要求，从目前我国护理教育和临床实际需要出发，根据五年制高职护生的学历层次，涉外护理专业学生的专业特点和培养目标编写而成。

全书分为绪论、心理卫生篇及精神障碍与护理篇三个单元，共十八章。

心理卫生篇包括心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心身疾病等内容。

精神障碍与护理篇分为十五章。

分别介绍了精神障碍的病因与常见临床症状、精神科护理学的基本理论与基本技能、心理咨询与心理治疗在精神科的应用及各论中常见精神障碍的临床特点及护理方法。

本教材在编写过程中，以科学性、先进性、适用性为宗旨，按照突出护理、注重整体、加强人文、体现社区的指导思想，力求做到内容精练、系统完整、详略得当、结构严谨、语言通俗、图文生动，有利于学生学习兴趣的提高和教师的组织教学。

根据涉外护理专业学生的专业特点和培养目标，书中增加了较多的医学重点名词的英文词汇。

同时也有助于其他护理专业学生、临床护理人员作为教学用书及参考书。

书中引用了许多典型病例和图片，增强了学生对所学知识的感性认识。

每一章后的练习与思考，主要为客观性试题，题目灵活、实用，便于强化学生对重点内容的理解、记忆及应用。

通过本教材的学习，力图使学生对人的精神活动、心理卫生知识有所了解，熟悉精神障碍的常见症状，能够掌握精神障碍患者的护理技能，指导精神障碍患者的家庭及社区护理。

全书约20万字。

可供36~50学时教学授课使用。

各学校在使用中可根据本校的教学情况在内容上进行取舍和侧重。

本书参加编写人员均为常年工作在精神医学教学、临床、科研第一线的教师及医生。

张晓念老师完成了第一章的编写；宋亚静老师完成了第二、三章的编写；王爱清老师完成了第五、六章的编写；李玲老师完成了第七、八、十、十七章的编写；梁燕老师完成了第九、十一、十六章的编写；李英老师完成了第十二、十三、十八章的编写；杨萍老师完成了绪论、第四、十四、十五章的编写。

本书在编写过程中，得到了甘肃省卫生学校以及其他编者所在单位领导的大力支持，兰州大学赵耀贤老师提供了很大帮助，谨在此一并表示由衷的感谢。

由于编写时间紧，编者的水平有限，本书难免有不妥甚或谬误之处，恳请专家及读者批评指正。

## <<精神卫生与护理>>

### 内容概要

全书分为绪论、心理卫生篇及精神障碍与护理篇三个单元。共十八章。

心理卫生篇包括：心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心身疾病。

精神障碍与护理篇包括：精神障碍的病闲与常见临床症状、精神科护理学的基本理论与基本技能、心理咨询与心理治疗在精神科的应用及各论中常见精神障碍与护理。

全书在目录安排上采用了从基础理论到临床应用的原则，书中的名词、术语及诊断标准均参考了，中国精神疾病分类与诊断标准（CCMD-3），护理诊断参考了《护理诊断手册》（英文原著Handbook of Nurslng Diagnosis，作者Lynda JuaU carpenito）。

在内容取舍上以“必需、够用”为度，注意与相关学科的交叉与衔接。

根据涉外护理专业学生的专业特点和培养目标，书中增加了较多的医学重点名词的英文词汇。

在编写形式上图文并茂，有利于学生的理解。

全书还引用了许多典型案例，增强了学生对精神障碍的感性认识。

每一章后的练习与思考，便于强化学生对重点内容的理解、记忆及应用。

本教材不仅适用于卫生职业学校涉外护理专业学生使用，同时电可作为其他护理专业学生、临床护理人员、精神科护理人员的教学用书和参考书。

## &lt;&lt;精神卫生与护理&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 第一节 概述 第二节 精神科护理的工作范围与任务 第三节 学习精神卫生与护理的意义 第四节 精神科护理中相关的法律问题 练习与思考 第一篇 心理卫生 第一章 心理发展与心理卫生 第一节 心理发展概述 第二节 心理卫生概述 第三节 个体发育不同阶段的心理特征及心理卫生 练习与思考 第二章 心理防御与心理应激 第一节 挫折与心理防御机制 第二节 心理应激 练习与思考 第三章 心身疾病 第一节 概述 第二节 心身疾病的病因和发病机制 第三节 心身疾病的诊断、预防和治疗原则 第四节 几种常见的心身疾病 第五节 疼痛 练习与思考 第二篇 精神障碍与护理 第四章 精神障碍概述 第一节 精神障碍的病因与分类 第二节 精神障碍常见的临床症状 第三节 常见的精神症状综合征 练习与思考 第五章 精神障碍患者的护理 第一节 精神障碍患者的整体护理 第二节 精神障碍患者的一般护理 第三节 危机状态患者的防范与护理 第四节 精神障碍患者的分级护理 第五节 病房管理 练习与思考 第六章 精神障碍患者的家庭护理与社区护理 第一节 精神障碍患者的家庭护理 第二节 精神障碍患者的社区护理 练习与思考 第七章 精神分裂症患者的护理 第一节 概述 第二节 临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 精神分裂症的护理 练习与思考 第八章 心境障碍患者的护理 第一节 概述 第二节 临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 心境障碍的护理 练习与思考 第九章 器质性精神障碍患者的护理 第一节 脑器质性精神障碍 第二节 躯体疾病所致精神障碍 第三节 器质性精神障碍的护理 练习与思考 第十章 精神活性物质所致精神障碍患者的护理 第一节 概述 第二节 常见的精神活性物质所致精神障碍 第三节 诊断与治疗 第四节 精神活性物质所致精神障碍的护理 练习与思考 第十一章 神经症患者的护理 第一节 概述 第二节 神经症的常见类型 第三节 神经症的护理 练习与思考 第十二章 癔症患者的护理 第一节 概述 第二节 临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 癔症的护理 练习与思考 第十三章 应激相关障碍患者的护理 第一节 概述 第二节 常见应激相关障碍的临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 应激相关障碍的护理 练习与思考 第十四章 心理因素相关的生理障碍患者的护理 第一节 进食障碍 第二节 睡眠障碍 练习与思考 第十五章 人格障碍患者的护理 第一节 概述 第二节 常见人格障碍的类型及其临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 人格障碍的护理 练习与思考 第十六章 儿童少年期精神障碍患儿的护理 第一节 概述 第二节 临床表现 第三节 诊断与治疗 第四节 儿童少年期精神障碍的护理 练习与思考 第十七章 精神障碍的治疗及护理 第一节 药物治疗及护理 第二节 电痉挛治疗及护理 练习与思考 第十八章 心理咨询与心理治疗 第一节 心理咨询 第二节 心理治疗 第三节 心理治疗的护理 练习与思考 参考文献附录一 专业词汇英中对照附录二 精神科常用护理诊断

## <<精神卫生与护理>>

### 章节摘录

插图：第一节 概述一、精神、精神卫生精神 (psyche) 是客观事物在人脑的主观反映，是大脑的功能。

人脑有近千亿个高度分化的神经细胞，是产生精神活动的物质基础。

精神意即心理，心理活动的表现形式可分为个性心理和心理过程两个方面。

个性心理是指人在心理过程中表现出来的具有个人特点的心理倾向与特征，如需要、动机、兴趣、信念、人生观、世界观等心理倾向，以及能力、气质、性格等个性特征。

心理过程是指感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志等表现形式。

精神卫生 (mental health) 也称心理卫生、心理健康，是指维护与促进人类心理健康，预防精神疾病的预防保健措施。

《简明不列颠百科全书》关于mental health的描述是：“Mental health指个体心理在本身及环境条件许可范围所能达到的最佳状态，但不是指绝对的十全十美状态。

Mental health包括一切旨在改进和保持上述状态的措施，诸如mental illness (精神疾病) 的康复、mental illness的预防、减轻充满冲突的世界所带来的精神压力，以及使人处于能按其身心潜能进行活动的健康水平”。

心理健康是与躯体健康相对应的概念。

世界卫生组织 (World Health Organization, WHO) 提出：“提高人的健康水平不能只限于保存人类机体的生物学要素，还必须提高人们的精神生活质量。

”精神健康可以定义为成功履行精神功能的一种状态，这种状态能产生建设性活动、维持良好的人际关系、能调整自己以适应不良环境。

<<精神卫生与护理>>

编辑推荐

《精神卫生与护理(涉外护理专业用)》是教育部职业教育与成人教育司推荐教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>