

<<育才通道>>

图书基本信息

书名：<<育才通道>>

13位ISBN编号：9787040175295

10位ISBN编号：7040175290

出版时间：2005-7

出版时间：高等教育出版社

作者：王冰

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

专业建设是高等职业教育教学改革和建设的核心内容。

高等职业教育的根本任务是为产业发展培养技能型和应用型人才，而人才培养需要通过不同的专业来组织实施，因而高等职业教育专业建设作为技能型、应用型人才培养的“通道”，具有决定性的、特殊的意义。

这就要求高等职业教育专业建设应当高度切合三次产业发展对技能型、应用型人才培养的要求。

近年来，我国高等职业教育发展迅速，高职院校教学改革试点专业建设取得了较好的成绩。

但应当承认，面对当前产业发展和产业结构调整对各类高素质技能型、应用型人才的需求，高职院校的专业建设在较大程度上仍呈现出不相适应的一面，面临着许多困难和问题。

要解决这些困难和问题，有待从事高等职业教育的广大教育工作者进行深入的思考和探索。

在本书编写过程中，编者们以产业对技能型、应用型人才的需求为切入点和出发点，运用比较研究、理论研究和实证研究相结合的方法，对高等职业教育专业建设问题进行了比较深入系统的研究。全书回顾了我国高等职业教育专业建设演进的历程，总结了高等职业教育专业建设的历史经验，思考和展望了高等职业教育专业建设发展的一般趋势；以第三产业为视角，研究了当代中国产业发展与高等职业教育专业建设之间高度的相关性；探讨了高等职业教育专业建设的内涵、特征、依据、条件、原则等基本问题；从专业设置和专业结构调整、专业教学模式、课程体系改革、专业管理、专业评估等多个方面，就如何开展专业建设提出了具体的原则和要求，形成一系列行之有效、可操作性强的途径和方法。

同时，全书还单独列出专题，比较、分析了国内外高等职业教育专业建设的做法和经验，并选择一批有特色的高职院校试点专业，就专业建设情况进行了实证分析。

通过研究，本书对新形势下高等职业教育专业建设是什么、为什么和怎么办的问题作出了积极的回应和初步的回答。

研究成果既有一定的理论高度，又有较强的实践性、可操作性，对高等职业教育专业建设的理论研究和一线工作者具有参照和借鉴意义。

本书各专题的主要执笔人为： 专题一：任裕峰；专题二：谷孝虎；专题三：陆慧、叶永胜；专题四：江小明、虞思旦；专题五：何锡涛；专题六：吴昀辰、李国兵；专题七：江小明、何小莉；专题八：于长东；专题九：何锡涛、邹良栋、于长东、夏凤芳、葛军、孟丽芬。

## &lt;&lt;育才通道&gt;&gt;

## 内容概要

《育才通道（高等职业教育专业建设探索）》由教育部高等教育司和全国高职高专校长联席会组织编写，旨在指导我国高职高专院校专业建设工作，是“银领工程”系列丛书之一。

全书共分九个专题，对我国高等职业教育专业建设的发展作了历史性回顾，紧密结合我国三次产业的发展，尤其是第三产业的发展，提出了高等职业教育专业建设的几个基本问题，并就专业设置和专业结构调整、专业教学模式、专业管理和评估等方面的问题进行了详细的阐述和分析，在此基础上提出了一系列可操作性较强的专业建设的途径和方法。

同时，选取了一些国内外高等职业教育专业建设的方法和案例，进行了较为系统的比较、分析，供广大高职教育工作者研究、借鉴。

《育才通道（高等职业教育专业建设探索）》可供全国高职高专院校教学管理者、教师参考使用，也可供教育行政部门及社会上从事高等职业教育管理、研究工作的有关人士阅读参考。

## 书籍目录

专题一 我国高等职业教育专业建设发展概述一、我国高等职业教育专业建设的历史与现状二、我国高等职业教育专业建设的发展趋势专题二 当代中国产业发展与高等职业教育专业建设——以第三产业为视角一、我国第三产业发展的现状分析二、第三产业对应用型人才培养的基本要求三、第三产业类应用型人才培养的基本规格四、第三产业类专业建设必须与第三产业对应用型人才培养的要求相适应专题三 高等职业教育专业建设的若干基本问题一、高等职业教育专业建设的内涵和特征二、高等职业教育专业建设的基本依据三、高等职业教育专业建设的基本条件四、高等职业教育专业建设重在创特色、树品牌五、高等职业教育专业建设的基本原则专题四 高等职业教育专业设置和专业结构调整一、高等职业教育专业设置的概念和意义二、影响高等职业教育专业设置的因素分析三、高等职业教育专业设置的模式、程序与管理方法四、高等职业教育的专业结构与布局五、高等职业教育专业设置中需进一步探讨的问题专题五 高等职业教育专业教学模式的选择一、专业教学模式选择在专业建设中的重要地位二、专业教学目标：突出产业、行业、职业和职业岗位针对性三、专业培养方案的制订与安排四、教学内容和课程体系的构建五、优化专业教学手段与方法六、注重专业教学质量评价专题六 高等职业教育专业管理一、加强高等职业教育专业管理的意义二、高等职业教育专业管理的模式三、高等职业教育专业管理的内容专题七 高等职业教育专业评估一、高等职业教育专业评估的目的和意义二、高等职业教育专业评估的主要内容三、高等职业教育专业评估的程序和方法四、高等职业教育专业评估中应注意的几个问题专题八 高等职业教育专业建设的经验借鉴一、澳大利亚高等职业教育专业建设的典型经验二、德国高等职业教育专业建设的经验借鉴三、加拿大高等职业教育专业建设的经验借鉴四、美国高等职业教育专业建设的经验借鉴五、我国台湾高等职业教育专业建设的经验借鉴专题九 高等职业教育专业建设的实证分析一、高等职业教育专业教学改革试点情况介绍二、高等职业教育专业建设实证分析参考文献

## 章节摘录

2. “以能力为中心”构建专业人才培养模式 根据高等职业教育技能型、应用型人才培养目标的定位,探索符合我国国情的高职人才培养模式是办出高职特色的关键所在。多年来,许多高职院校在借鉴发达国家高等职业教育专业培养模式的基础上,结合我国高职专业建设的实践经验,树立能力本位的教育观念,积极探索和实行“以能力为中心”的培养模式。这种培养模式按照综合职业能力或技术应用能力为主线建立专业人员的知识、能力和素质结构,设计教学体系和培养方案;摒弃以学科为中心的传统模式,注重技术应用能力,尤其是创新能力、职业核心能力和基本素质的培养。

3. 重视加强以课程体系和教学内容改革为重心的教学改革 课程体系和教学内容改革是专业教学改革的重点和难点所在。长期以来,不少高职院校以“应用”为主旨和特征,对原课程体系进行调整和优化整合,更新教学内容,建立了与专业培养目标相适应的课程和教学内容体系。

课程体系构建,围绕理论教学与实践教学两条主线进行,理论教学与实践训练相互补充与支持,理论教学大纲与实践教学大纲并行使用。

在理论教学中,强调基础课按专业学习要求,以“必需、够用”为度;不追求理论教学中学科的系统性和完整性,而强调理论知识的应用性。

实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力,并在教学计划中占有较大比例。

许多学校还在学生中推行学历证书和职业资格证书制度,大大地加强了学生实际工作能力的培养;缩短了学生毕业后工作的适应期,为实现高职人才培养目标奠定了良好的基础。

4. 以培养“双师型”教师为目标建设师资队伍 高等职业教育的教学改革以及能否办出特色的关键是教师。

许多高职院校十分注重师资队伍的建设。

在师资队伍的建设中坚持专兼相结合的方针,重视“双师型”队伍的培养,强调专业与专业基础课教师既要具备扎实的理论基础知识和较高的教学水平(具备教师的基本素质),又要有丰富的实际工作经验,具备“双师”素质。

这些学校还重视加强对教师的培训、提高,使他们的教育观念、改革意识、业务能力和水平能适应高职人才培养的需要。

5. 以“产学结合”形式培养实用型人才 职业教育是与经济建设的结合最密切的一种教育类型

。目前许多高职院校借鉴德国“双元制”的经验,积极开展与企业的合作,共同为人才培养服务。

相关企业的专家不仅参与专业设置、课程开发工作,还承担学校的教学任务,包括承担学生实习实训的指导工作。

为了更好地推进产学结合,有的学校还成立了学校董事会,由社会、企业的知名人士参与学校重大问题的研究和决策。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>