

<<统计学>>

图书基本信息

书名：<<统计学>>

13位ISBN编号：9787040175509

10位ISBN编号：7040175509

出版时间：2000-7

出版时间：高等教育出版社

作者：袁卫等

页数：444

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<统计学>>

前言

近年来,我国的统计学教材建设取得了不小的成绩,出版了一批国人自著的教科书和引进了一些国外的优秀著作。

但这些教材中,多数是偏于社会经济统计学或数理统计学一方的,能将这两方面熔合于一炉的著作尚不多见。

袁卫教授等的新著《统计学》是朝着这个方向努力的一个尝试,而具有其鲜明的特色。

这不仅表现于在内容上包罗了上述两个方面,也表现于在讲述数理统计方法时,采用了大量的富于社会经济统计内涵的例子,标示了数理统计方法在解决社会经济统计问题中的作用,使这两个方面达到了一定程度的有机的融合。

在以往相当长一段时间内,甚至直到如今,在我国统计学界有一种看法认为数理统计学和社会经济统..

<<统计学>>

内容概要

本书是教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划的研究成果”，是面向21世纪课程教材，也是经济学类、工商管理类核心课程教材。

本书是在第一版的基础上编写的，结合了作者多年的教学实践和教材编写经验以及国内外优秀统计学教材的成果，对第一版的内容体系进行了修改和完善，同时更新了大部分的习题和数据，增加了许多生动活泼的案例，更加突出应用统计的特点。

同时，删去了数学推导和证明的内容，使得只有初等数学基础的读者就能够理解、领会并掌握基本的数据分析思想和方法。

在写法上与计算机紧密结合，大部分统计方法都给出了Excel的计算过程和结果；在内容上包括描述统计方法、推断统计方法以及工商管理中常用的一些统计方法。

本书的具体内容包括：绪论、统计数据的描述、概率与概率分布、抽样与抽样分布、参数估计、假设检验、方差分析与试验设计、相关与回归分析、时间序列分析、统计指数、统计决策和国民经济统计基础知识。

此外，我们还特别为广大教师开辟了教学辅导网站，制作了配套的教学课件（详见书后“教学支持说明”），以方便教师授课和学生自学。

本书可作为高等学校经济学类、工商管理类专业专科生和本科生的教材，也可作为人文、社会科学以及其他学科的教材或参考书。

作者简介

袁卫 1950年出生。

我国首批经济统计学博士，中国人民大学常务副校长，统计学教授，博士生导师，国家有突出贡献的中青年专家，入选教育部首批跨世纪优秀人才培养计划。

曾获"全国优秀教师"称号和首都"五一劳动奖章"，享受政府特殊津贴。

曾任第四届国务院学位委员会委员、国务院学位委员会应用经济学学科评议组成员，现任第五届国务院学位委员会应用经济学学科评议组成员、召集人，兼任教育部经济学教学指导委员会成员、国家社科基金评审委员、中国统计学会副会长、中国统计教育学会副会长兼高校分会会长、北京市政府顾问团成员，全国会计专业硕士（MPAcc）教学指导委员会副主任。

学术特长：应用数理统计、风险管理、精算学与保险学。

主持过国家自然科学基金、国家社会科学基金等科研项目近20项，获得省部级以上教学科研奖励13项，在国内外学术刊物上发表论文70余篇，出版著作、教材、译著20余部。

曾于1995-1996在美国宾夕法尼亚大学华顿商学院（Wharton School of Business）做富布莱特访问学者。先后在美国伯克利大学、宾夕法尼亚大学、乔治亚州立大学、加拿大麦吉尔大学、日本文部省统计数理研究所、匈牙利经济大学、香港大学、台湾辅仁大学等校进行学术交流和演讲。

书籍目录

第1章 绪论1.1统计数据与统计学1.2统计学的产生和发展1.3统计学的分科1.4统计学的基本概念本章小结思考与练习案例分析第2章 统计数据的描述2.1数据的计量尺度2.2统计数据的来源2.3统计数据的质量2.4统计数据的整理2.5分布集中趋势的测度2.6分布离散程度的测度2.7分布偏态与峰度的测度2.8茎叶图与箱线图2.9统计表与统计图本章小结思考与练习案例分析第3章 概率与概率分布3.1随机事件及其概率3.2随机变量及其概率分布3.3大数定律与中心极限定理本章小结思考与练习案例分析第4章 抽样与抽样分布4.1常用的抽样方法4.2抽样分布4.3中心极限定理的应用本章小结思考与练习案例分析第5章 参数估计5.1参数估计的一般问题5.2一个总体参数的区间估计5.3两个总体参数的区间估计5.4样本容量的确定本章小结思考与练习案例分析第6章 假设检验6.1假设检验的基本问题6.2一个总体参数的检验6.3两个总体参数的检验本章小结思考与练习案例分析第7章 方差分析与试验设计7.1方差分析引论7.2单因素方差分析7.3方差分析中的多重比较7.4双因素方差分析7.5试验设计初步本章小结思考与练习案例分析第8章 相关与回归分析8.1相关与回归的基本概念8.2简单线性相关与回归分析8.3多元线性相关与回归分析8.4非线性相关分析与非线性回归分析本章小结思考与练习案例分析第9章 时间序列分析9.1时间序列的对比分析9.2时间序列及其构成因素9.3时间序列趋势变动分析9.4季节变动分析9.5循环变动分析本章小结思考与练习案例分析第10章 统计指数10.1指数的概念与分类10.2总指数的编制方法10.3指数体系与因素分析10.4几种常用的经济指数10.5综合评价指数本章小结思考与练习案例分析第11章 统计决策11.1统计决策的基本概念11.2完全不确定型决策11.3一般风险型决策11.4贝叶斯决策本章小结思考与练习案例分析第12章 国民经济统计基础知识12.1国民经济统计的基本内容和基本原则12.2国民经济统计的主要分类12.3国民经济统计的常用基本指标12.4国民经济统计的常用分析指标本章小结思考与练习案例分析附录常用统计表参考书目

章节摘录

第1章 绪论： 高考的原始分数与标准分数： 每年夏天的普通高等学校招生全国统一考试（简称高考）牵动着千千万万家庭的心，多数省市试卷的满分为750分，即语文为150分，英语为150分，数学为150分，理科综合或文科综合为300分。

但也有一些省份如广东、海南、湖南等的高考成绩是将原始分数转换成标准分数，满分为900分。原始分数的满分750分表示考生全部都答对了，但标准分数的满分900分并不表示全对，而是表示几门考试全是省里的第一（也许有错题，不是满分）。

为什么广东等省要将原始分数转换成标准分呢？

有关专家认为用标准分数录取更科学，理由是不同课程考试难易程度不同，同样的120分在不同难易程度的课程中含义不同，标准分数就克服了这些不足。

那么，到底应该采用哪一种方法呢？

这些问题将在本教材中加以讨论。

1.1 统计数据与统计学： 在我们的日常工作和生活中，到处都有统计数据。

例如，开会时会议主持人要统计一下出席的人数；球类比赛时解说员总要统计竞赛双方的进攻次数和成功率；学生考试后非常关心自己的考试成绩和名次；企业管理人员要掌握生产销售情况和利润额；人们可以通过报刊和电视等获得国内生产总值、物价指数和经济增长率等数据；等等。

日常工作与生活中的这些数字就是我们所关心的统计数据。

统计学是一门收集、整理、显示和分析统计数据的科学，其目的是探索数据内在的数量规律性。正是因为统计学总是在和数据打交道，因而我们也可称统计学为“数据的科学”。

怎样理解统计学是数据的科学呢？

我们先看看统计学英文的名词，再举几个例子。

统计学的英文是“statistics”。

它通常有两个含义：当它以单数名词出现时，表示一门科学的名称——“统计学”；当它以复数名词出现时，表示“统计数据”或“统计资料”。

statistics这一英文的解释至少可以告诉我们两件事情。

第一，由于统计数据在英文中是以复数形式出现的，表明统计数据不是指个别的单个数字，而是指同类的较多数据。

因为单个数字如果不和其他数据进行比较，是不能说明问题的。

例如，某个学生在某门课程的考试中得了85分，如果仅凭这一个数字，我们很难对这个学生的知识和能力水平做出判断和评价。

<<统计学>>

编辑推荐

《统计学》在编写中力求简明易懂，强调应用实例阐明统计方法的基本原理和思想，并结合Excel软件进行教学，以提高读者学习统计的兴趣和应用统计方法分析解决实际问题的能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>