

<<语文教学参考书（第2册）>>

图书基本信息

书名：<<语文教学参考书（第2册）>>

13位ISBN编号：9787040179767

10位ISBN编号：7040179768

出版时间：2005-12

出版时间：高等教育出版社

作者：王虹 著

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教学参考书（第2册）>>

前言

本书是中职文化基础课教材《语文（共用基础平台）》第二册的配套教学参考书，供使用该教材的教师把握教学内容、设计教学方案时参考。

使用者还需要发挥主动性和创造性，从课程开发的高度施教，才能切实提高教学质量。

本书主要内容有：“单元教学目标”、“单元说明”、“教学要求”、“课文说明与分析”、“教学建议”、“参考资料”、“关于练习与思考”、“关于语文综合实践活动”、“单元检测题及参考答案”。

其中，“课文说明与分析”是对主要课文的解析，力求全面而简明，旨在帮助教师理解课文，并非课堂教学的全部内容，使用时要有所选择和侧重。

“关于语文综合实践活动”侧重在给教师一些启发和知识支撑，活动的成功关键在于教师的创造性设计与灵活施教。

与本书同时发行的还有与教材配套的多媒体教学光盘，以方便教学。

教学光盘由大连电子学校和河北省石家庄市信息管理学校联合研制，总策划陈金海、孟亚军、杨习彬，脚本策划李梦。

在研制过程中，我们听取了部分省市教研专家和语文教师意见，参考了许多相关资料，在此一并致谢。

本书主编王虹，副主编陈金海，参加编写的人员有：刘永先、戴智敏、张再元、刘纳新、马立红、孙旭红、王国樑、黄瑛、白波、代继超。

由于经验学识有限，难免疏漏错谬，敬请专家读者不吝指正。

<<语文教学参考书（第2册）>>

内容概要

《语文教学参考书（第2册）》是教育部推荐教材《语文》（公共基础平台）第二册的配套教学用书，全书按照教材编写意图，注重引导教师培养学生的语文基本能力。

每篇课文设有课文说明、教学建议、“思考与练习”参考答案等板块，重要课文增加补充资料。

既为教师使用教材、提高教学质量提供帮助，又给教师留有发挥创造性的教学空间。

与《语文教学参考书（第2册）》同时发行的还有与教材配套的多媒体教学光盘。

供教师教学使用，也可以为学生自学提供方便。

《语文教学参考书（第2册）》实用性和操作性强，主要适合于中等职业学校教师使用。

书籍目录

第一单元 学不可已一 问题短文二篇二 拿来主义三 路漫漫其修远关于语文综合实践活动（一）单元检测题第二单元 走向成功六 在马克思墓前的讲话七 读《伊索寓言》八 卖白菜关于语文综合实践活动（二）单元检测题第三单元 自立自强十一 热爱生命十二 人的光芒十三 关于父亲的故事关于语文综合实践活动（三）单元检测题第四单元 爱的呼唤十六 洛阳诗韵十七 感悟珍珠港十八 森林写意关于语文综合实践活动（四）单元检测题第五单元 文学欣赏（小说与戏剧文学）二十一 林黛玉进贾府二十二 雷雨（节选）二十三 祝福关于语文综合实践活动（五）单元检测题第六单元 古诗文赏读二十六 唐诗三首二十七 宋词二首二十八 六国论关于语文综合实践活动（六）单元检测题

章节摘录

教学建议 弗兰西斯·培根和严文井的《论读书》笔法都比较灵活,论述的内容都比较广泛,所以本文的难点是如何引导学生把握本文的论证思路、准确概括文章的主要内容、正确理解本文的中心论点和关键语句的含义。

两篇随笔的教学重点应当放在引导学生对两篇随笔的比较阅读上,让学生能够从语言、内容、结构以及观点等方面对两文进行比较。

因此,两篇随笔的教学不宜分开进行,最好“捆绑”在一起学习。

教学时可以采用诵读法、设疑法、讨论法,并分三步进行: 第一步,诵读。

两篇随笔都比较精短,语言也比较简洁,培根的《论读书》尤其琅琅上口。

教学时,可以先组织学生诵读。

诵读的具体形式要根据教学条件和学生的实际情况而定,比如:竞赛式诵读、自主式诵读、教师或学生示范性诵读等。

目的是让学生充分熟悉课文的内容,理解课文,激发学生学习的兴趣。

第二步,设疑。

在学生充分熟悉课文的基础上,围绕本文的教学重点和难点设计问题,引导学生带着问题精读课文。

可以设计如下问题: 1. 两篇随笔围绕“读书”这个话题,论述了哪些问题?

2. 两篇随笔的中心论点各是什么?

3. 两篇随笔的论证结构各有什么特点?

4. 两篇随笔的语言各有什么特点?

5. 两篇随笔运用了哪些论证方法和修辞手法?

请举例说明。

第三步,讨论、释疑。

引导、组织学生围绕第二步中的5道问题展开讨论,教师对学生的讨论结果进行归纳、总结、补充,对讨论中学生遇到的难点予以点拨。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>