

图书基本信息

书名：<<构建知识社会-第三级教育面临的新挑战>>

13位ISBN编号：9787040182941

10位ISBN编号：7040182947

出版时间：2007-1

出版范围：高等教育

作者：世界银行报告国家教育发展研究中心

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

改革开放20多年来,中国的教育发展取得了举世瞩目的巨大成就,教育优先发展的战略地位也在逐步提升。

但是,我们也必须看到,作为人口众多的发展中国家,我国教育发展还远不能满足经济与社会迅速发展对人才的需求,也不能满足人民群众不断增长和多样化的教育需求。

随着我国全面建设小康社会、构建和谐社会等目标的提出,随着国际上知识经济、经济全球化以及信息社会的发展,我国教育正在迈向一个快速发展和重大变革的新阶段,面临着很多巨大的挑战和新的政策课题。

面对这些挑战和政策课题,社会对教育战略决策研究的需求越来越大,要求也越来越高。

因此,加强教育发展战略与政策研究,不断提高研究水平,更好地为教育决策服务,是当前教育研究界的一项紧迫任务。

比较研究是世界各国在制定本国教育发展战略和政策时的重要手段,中国也不例外。

虽然由于国情不同,我们不能简单照搬其他国家的做法,但是,认真研究、借鉴和参考国外教育发展和改革的经验与教训,对于推进我国的教育发展和深化教育改革,无疑具有十分重要的意义。

因此,国家教育发展研究中心决定编辑《教育发展战略与政策研究译丛》的目的,是想通过系统译介国际上有价值的教育发展战略和政策研究的报告和专著,为我国的教育决策者、管理者和研究者深入了解有关领域研究的进展和成果提供一个窗口。

本译丛主要译介与教育发展战略和政策相关的国际机构、国外机构和专家的研究报告或专著,在选择书目上力求新、实,即选择国际上新的研究成果,尽可能反映相关研究领域的新视角、新问题和新方法;同时,注重选择那些关注现实政策问题和决策实践,与我国教育的战略和政策课题紧密相关的研究成果。

内容概要

这份报告描述了第三级教育是如何为建构一个国家在不断向知识型转型的世界经济中的参与能力作出贡献的，并且对有利于第三级教育发挥促进经济增长和消除贫困之潜能的政策选择进行了考察。它对以下问题进行了检视：第三级教育对经济和社会发展的重要性何在？发展中国家和转型国家应如何使自己充分利用第三级教育的潜在贡献？世行和其他开发机构应如何协助这一进程？

书籍目录

序言致谢缩略语内容提要概述和主要结论发展中国家和转型国家中第三级教育的现状本研究报告的目的世界银行总体战略背景下的第三级教育政策内容概要及报告传递的主要信息第1章 不断变化的全球环境知识成为发展的关键要素信息和通信技术革命全球劳动力市场政治与社会的变迁结论注释第2章 第三级教育对经济和社会发展的贡献不断变化的教育与培训需求变化中的第三级教育格局组织与运作的新模式结论：传统第三级教育机构的消亡还是新生注释第3章 面对原有的挑战：发展中国家和转型国家第三级教育持续存在的危机扩展第三级教育的需求持续存在的不平等质量问题及其重要意义保守的治理结构和僵化的管理运作注释第4章 不断变化的关系：第三级教育机构、市场与国家第三级教育领域市场力量的出现国家干预的理由进化中的国家角色：通过有效的框架和适当的激励进行指导注释第5章 世界银行支持第三级教育对1995—2001年世界银行在第三级教育领域工作的评估世界银行未来的支持方向注释附录附录A 第三级教育体系和机构面临的新问题附录B 网络教育质量的衡量标准附录C 公立第三级教育机构资源多样化的模式（按收入来源与类别）附录D 1995—2001财政年度世界银行第三级教育项目（按干预类别和区域）附录E 1995—2001财政年度世界银行关于第三级教育的分析性研究附录F 世界银行第三级教育贷款：图表总览附录G 世界银行集团的第三级教育项目：项目概要与经验附录H 世界银行旨在消除数字鸿沟的知识共享计划附录I 推动科学和技术的进步以促进发展：世界银行的千年科学计划附录J 有关第三级教育的数据统计表附录K 第三级教育中存在的社会经济的不平等：入学率和政府支出（按收入组别）参考文献框框1.1 加纳和韩国第三级教育战略的对比框2.1 在新的全球经济中的跨越：巴西在植物病理学方面取得的成就框4.1 达累斯萨拉姆大学一项成功的管理改革框4.2 联结传统体系和现代知识以实现乌干达的健康目标框4.3 北墨西哥达成的共识和成本分担框4.4 美国开放大学的失败图图1.1 1958—1990年知识对国家间收入差距的影响：加纳与韩国图1.2 1999年全球人口与因特网主机数的分布情况（按区域）图3.1 1970—1997年第三级教育毛入学率图4.1 第三级教育变革的动因图F.1 1990—2000财政年度世界银行在全球的第三级教育贷款图F.2 1963—2000财政年度世界银行第三级教育贷款（按教育分类）图F.3 1990—2000财政年度世界银行第三级教育贷款（按区域）图F.4 1990—2000财政年度十大第三级教育贷款国表表1.1 全球环境的变化带来的机遇和威胁表1.2 1990年具备第三级教育资格的移民的分布情况（部分国家和地区）表2.1 不断变革的第三级教育体系表3.1 1997年入学与教师职业中存在的性别差异（部分国家）表4.1 第三级教育带来的潜在收益表4.2 世界范围内的质量保障体系表5.1 世界银行参与的重点领域表5.2 问题与政策选择（按国家类别）表E.1 第三级教育领域研究表E.2 教育部门研究中有关第三级教育部分表E.3 世界银行有关第三级教育的出版物（按出版年份）表G.1 1995—2001财政年度IBRD贷款和IDA信贷项目（按财政年度和接受国）表G.2 1995年以后机构发展基金（IDF）特许资助（按财政年度和接受方）表G.3 1998—2001财政年度国际金融协会（IFC）支持第三级教育机构的运作（按财政年度和国家）表G.4 2000年以来正在准备中的世界银行第三级教育项目（按财政年度和国家或地区）表G.5 世界银行项目完成报告得出的经验教训（按完成的年份和国家）表J.1 部分年份（1980—1998）第三级教育毛入学率（1998年按性别）表J.2 1980—1998年第三级教育公共支出在公共教育总支出中所占份额（百分比）表K.1 部分国家近年第三级教育的入学率（按收入组别）表K.2 部分国家政府近年的第三级教育支出（按支出组别）

章节摘录

第1章 不断变化的全球环境 政治与社会的变迁 政治与社会的变迁 迅速的变革正在世界范围内发生，这不仅是经济、科学和技术的变革，也是政治力量和社会力量的变革。前苏联的解体、非洲的政治复兴、拉丁美洲文官统治（civilian rule）的巩固及其他政治事件已经改变了全球的政治面貌。

这种改变所产生的结果包括：世界上很多地区向民主化社会的转型，对诸如管理者的职能与义务等政治发展问题的更多关注，人权意识的提高，及在加速多极化的大环境中作为合法的利益分享者代言人的公民社团组织的兴起。

全世界实行了不同形式的民主政治的国家由1988年的40%上升到了1998年的61%（世界银行2000e：43）。

在这样的形势下，第三级教育机构本身也受到了社会变革的深刻影响，其作为社会凝聚力的支柱、公众话语的讲坛和公开论辩的重要参与者的地位得到了重视。

矛盾冲突的持续存在 尽管这些政治和社会变革在推动着社会的进步，但许多国家的政治形势仍不安全。

地区和种族冲突、不断加剧的贫困、不断拉大的不平等的经济差距、攀升的犯罪率和腐败现象及艾滋病的蔓延态势，这些因素综合起来给包括第三级教育机构在内的各种社会机构和政府施加了重大的压力，因而使其社会功能的有效性受到了限制。

一度被冷战的压力或后殖民主义的影响抑制的国内和种族冲突已在过去的10年中风云再起。

包括在非洲、东欧和前苏联等国家演变得尤为激烈的冲突在内，10年间各种地区已经造成了累计500万人口的死亡，使5 000万难民流离失所（世界银行2000e：36）。

尽管一些分析家称世界范围内主要的武装冲突的数量正呈下降趋势，而一项近期的调查显示，世界上有33个国家正处于高度的不安定状态，还有包括中国、印度和俄罗斯在内的另外47个国家存在中等程度的社会动荡的风险（Smith 2001）。

1996年中，非洲撒哈拉沙漠以南国家中有1/3经历了武装冲突，由此导致了巨大的人员伤亡、财产损失、人力资源的枯竭及对相关国家利益社会和文化结构的损害（世界银行2001a）。

.....

编辑推荐

《构建知识社会：第三级教育面临的新挑战》是世界银行编辑出版的关于第三级教育的专题研究报告，主要分析了知识社会背景下发展中国家与转型国家第三级教育的社会环境与需求变化，发展的状况及当前面临的困难和挑战，并为第三级教育领域未来的干预行动提出了一些政策建议。本报告所使用的分析框架和提出的政策建议对于促进我国高等教育的发展和改革具有一定的参考价值。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>