

<<英语教师参考书3>>

图书基本信息

书名：<<英语教师参考书3>>

13位ISBN编号：9787040185126

10位ISBN编号：7040185121

出版时间：2001-6

出版时间：高等教育出版社

作者：教育部英语教材编写组

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语教师参考书3>>

前言

教育部2000年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》（以下简称《基本要求》）中规定的高职高专英语课程的教学目的是：“经过180 - 220学时的教学，使学生较好地掌握英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下基础。

”为了充分地体现上述教学目的，《英语》系列教材吸纳了先进的教学思想，并结合高职高专层次学生的实际情况和实际需要，确立了本教程的编写指导思想和特点。

《英语》系列教材的编写指导思想和特点打基础与学以致用相结合：1.基础是必要的，又是相对的，基础的厚实程度取决于培养目标和教学时数。

由于英语专业、本科非英语专业、高职高专非英语专业英语课程的培养目标和教学时数各不相同，因此对语言基础的要求和可能达到的程度也不尽相同。

2.高职高专英语教学要贯彻学用结合、学用一致的原则，改变英语教学脱离实际的低效率局面。

处理好语言基础、应用能力和实用能力的关系：1.语言基础是指学习者对语言基本知识和语言基本技能掌握的程度，应用能力是指应用语言知识和技能的能力，实用能力则指在实际涉外交际环境中使用英语进行实际交际的能力。

从广义的角度讲，应用能力可以涵盖实用能力，但进一步区分应用能力和实用能力对高职高专英语教学具有重要的意义。

2.应用能力是通过语言知识和技能的训练来培养的，但语言知识和技能还必须用于实际的涉外交际中才能转化为实用能力。

3.实用能力是应用能力的最重要的方面，对于接受高职高专教育的学生尤其如此。

他们更希望看到英语学习的“即期”实用效果，并把所取得的即期实用效果转化为进一步学习的动力。

因此，高职高专英语教学既要注意培养应用能力，更要注意培养实用能力，即贯彻“学用结合”的原则。

4.外语学习的目标要分层次实现，不能一步到位，所以，打基础不应超越高职高专英语教学的现状。

<<英语教师参考书3>>

内容概要

《英语》第二版系列教材是“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”，供高职、高专和成人专科学校非英语专业低起点学生使用。

与第一版相比，《英语3》（第二版）在原有话题的基础上做了些局部调整，并在每个单元“文章听说读写译综合练习”中都增加了一篇阅读文章Passage B。

修订后的教程还对语法部分（GrammarFocus）进行了必要的调整，针对基本语法技能进行必要的训练。

本书为《英语教师参考书3》（第二版），内容包括《英语3》（第二版）各单元的教学目的与要求、背景资料、语言点、阅读翻译技巧及相关练习、练习指导及补充练习、练习答案和参考译文等。

书籍目录

Unit 1 Education in the Air
Unit 2 Western Holidays
Unit 3 Social Customs
Unit 4 How to Use a Bank
Unit 5 How Does the Stock Exchange Work?
Test One (Unit 1 - Unit 5)
Unit 6 Do You Follow Ads?
Unit 7 Are You a Football Fan?
Unit 8 Food Culture
Unit 9 Online Smiley Face
Unit 10 Do They Save Time or Waste Time?
Test Two (Unit 6 - Unit 10)

章节摘录

It is a concept of preschool and kindergarten education which is supposed to be conducted in an "open classroom" or a large teaching area, two or more times larger than traditional classrooms. Without any separated walls, open classrooms are divided into a variety of teaching areas that students can access at will, according to individual interests, needs and motivations. Based on the concept of the British Infant School, the open classroom groups students of different, but compatible ages and abilities in one huge space, but it permits them to study individually or in small groups to pursue their own learning projects independently or with a teacher's guidance. Thus, a large number of learning experiences take place at the same time. The emphasis is on warm, open teacher-student relationship, self-directed learning or experimentation. The student can learn at his own pace according to his own abilities without any competitive and threatening pressure. The open classroom does away with strictness and permits all integrated day during which learning activities are dictated by students' needs, interests and motivation rather than by prescribed time allotments. Introduced in privately operated preschools during the 1930s and 1940s, the open classroom approach to early preschool education became somewhat standardized in the USA and in other English-speaking countries later.

<<英语教师参考书3>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>