

<<理解与实践高中英语新课程>>

图书基本信息

书名：<<理解与实践高中英语新课程>>

13位ISBN编号：9787040186369

10位ISBN编号：7040186365

出版时间：2006-1

出版时间：高等教育出版社

作者：程晓堂、高洪德/国别：中国大陆

页数：132

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理解与实践高中英语新课程>>

内容概要

《理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话》的主要目的是探讨广大高中英语教师在理解与实施高中英语新课程的过程中遇到的一些实际问题。

目前,《高中英语课程标准(实验)》、《高中英语课程标准(实验)解读》以及《高中英语英语课程标准研修》等已经就高中英语新课程的主要内容以及一些关键问题进行了阐述,但都未专门探讨教师在理解和实施新课程过程中已经遇到或可能遇到的一些实际问题和具体问题。

此外,以上著作都是采取自上而下的编写模式,即由专家学者根据课程改革的精神和课程标准的要求来探讨课程实施的问题。

《理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话》则采取自下而上的编写模式,即首先从一线教师中收集关于课程标准、教材、教法、课程设置、评价和考试等方面的问题和困惑,然后由专家学者对这些问题和困惑进行分析,并结合教学实践对问题和困惑进行解释和回答,同时提供必要的建议。

<<理解与实践高中英语新课程>>

书籍目录

关于高中英语课程标准的理解1.为什么说《课程标准》体现了语言的工具性与人文性的高度统一?2.《课程标准》确定的课程目标与传统的教学目标有哪些主要区别?3.新课程强调满足不同学生的学习需求,如何在大班教学中实现这个目标?4.在《课程标准》中,课程目标的选择性表现在哪些方面?5.如何理解用英语进行思维的能力?如何培养这种能力?6.为什么将情感态度列为课程目标?7.为什么将学习策略列为课程目标?8.为什么情感态度和学习策略只有七级和八级目标?9.模块究竟是什么?它在外语课程中的价值又是什么?10.为什么把八级的词汇要求定到3 300左右?七级和八级的词汇是如何划分的?11.《课程标准》中的词汇表为什么只列出词性而不提供中文释义及音标?12.词汇表为什么不标注一会、二会、三会、四会词汇的范围?13.词汇表为什么不列出常用短语和词组?14.《课程标准》对一线教师究竟有什么作用?关于必修模块与选修模块15.学生修完英语1—5这五个模块后,是否可以不再学英语?16.现在每周的英语课只有4~5课时,选修课的课时从哪里来?17.只学习英语1~5这五个模块就能达到七级目标要求吗?18.《课程标准》为什么要求所有学校应保证开设模块6—8?19.《课程标准》中的选修课程系列和系列与《课程方案》中的选修I和选修II是一回事吗?20.什么情况下学生应该选修模块6—8?21.选修系列II中的内容大都应该必修,这种看法对吗?22.学生是否可以随时放弃原选修的模块而改修另外一个模块?23.英语课程的目标提高了,按各科比例分配每周4课时合理吗?24.学生修满10个学分后能否选修其他课程,在修满学分后再参加高考?25.学分的认定是否应该完全依赖于最后的模块考试?26.系列II中选修课程的课时和学分是如何规定的?27.学校根据什么来确定开设某种选修课?28.学校可以开设《课程标准》规定的选修课程之外的选修课吗?关于新课程的29.交际法与任务型语言教学的本质区别是什么?二者有相似之处吗?30.高中英语教学必须采用任务型语言教学途径吗?31.针对班级学生人数众多,怎样进行任务型语言教学?32.高中英语是否要全部用英语授课?如果学生听不懂怎么办?33.新课程的语法教学与传统的语法教学有什么不同?34.如何在任务型语言教学中把握教学重点?35.如何培养获取信息和处理信息的能力?关于知识教学与技能教学36.高中英语教学中如何处理和协调听、说、读、写等技能的教学?37.新教材中关于说的部分在学生中很难开展,如何处理这个问题?38.“哑巴英语”这一现象的主要根源在哪里?高中英语新课程能否有效改变这一现象?39.高中阶段是否应侧重阅读教学?40.高中英语教学中应如何避免出现动口能力强而动手能力弱的情况?41.如何在教学中处理英国发音和美国发音的问题?42.究竟应该如何让学生掌握单词?43.词汇表中只列词和词性,怎样才算学好了单词?44.词组和习惯用语的教学应怎样把握?45.词汇和语法在新课程中的地位是什么?46.任务型语言教学中如何进行词汇和语法教学?47.大多数高一新生的英语词汇量达不到新课程的要求,如何补救?关于课堂教学的设计与实施·48.如何让多数学生在课堂上言之有物,让每一个学生都动起来?49.在农村中学如何开展以学生为主体的英语课堂教学?50.利用传统的教学资源进行教与学能否达到新课程要求?51.如何管理课堂,做到放而有度,活而不乱?52.如何在教学中既照顾学生的个体差异又能面向全体?53.如何保证课堂教学活动的梯度和效果?54.如何确定课堂教学目标?是否每节课都要兼顾五个方面的课程目标?55.实施新课程一定要利用多媒体等现代教育技术吗?56.如何能使习惯于静听、不动口、不动手的学生尽快适应合作学习和探究式学习?57.新课程强调交际和运用,但中国学生缺少交际和运用的环境,怎样解决这个问题?关于如何使用教材58.在教材使用方面,新课程对教师提出了哪些要求?59.使用新教材时应如何把握教学重点?60.是否需要详细讲解新教材中出现的语法现象,并且举一反三?61.如何在高中英语教学中把握语法教学?62.新教材中哪些词汇是需要掌握的,哪些是需要认识的?63.使用新教材时如何帮助学生学习词汇?64.现在的高中英语新教材为什么几乎没有对话练习?如何进行对话练习?65.为什么要对教材进行取舍和调整?取舍和调整的依据是什么?66.教师应如何对新教材进行合理的取舍和调整?67.新教材中的教学步骤很多,这些步骤是否需要一步一步地完成?68.新教材容量大,而实际课时有限,怎么办?69.新教材是否有配套的教学参考资料或针对各种教材的复习巩固资料?70.使用新教材时如何布置家庭作业?71.必修教材与选修教材之间有内在联系吗?72.怎样处理教材和其他课程资源的关系?73.现在教材更换得太快,目前使用的新教材会不会再次更换?关于评价与考试74.高考是否会随着新课程一起改革?改革的思路是什么?75.教师中有这样的说法:高考不改我不改,高考怎么改我就怎么改,高考什么时候改我就什么时候改。如何看待这一问题?76.高考与教材内容挂钩吗?77.既然教材的内容不等于高考的内容,那么教师该怎样

<<理解与实践高中英语新课程>>

要求学生复习应考?78.平时教学强调能力的培养,而高考仍然考查知识。

如何协调两者的矛盾?79.在实施新课程过程中,应根据什么标准对学生进行阶段性水平测试?80.英语教学是否永远摆脱不了应试教学的压力?81.学校是否也应该改变传统的评价方式?82.什么样的考试才能彻底打破以知识为主的考试形式?83.在新课程的实施中,勤奋的学生在考试中往往得不到高分,这是为什么?84.面对考试制度影响下长期形成的社会价值取向,教师在新课程评价中应做牡什么?85.社会对学校的评价与新课标的评价理念大相径庭,学校应当怎样调整和平衡?86.如何实施形成性评价?87.如何有效地开展对学习策略的评价?88.选修课的评价是否以形成性评价为主?89.如何有效地开展对情感态度的评价?90.在九个级别的要求中,有的级别好像很少用(如六级),也难以评价,是否可有可无?关于教师的作用与教师发展91.新课程给教师带来了哪些挑战?92.新课改对教师素质提出了更新、更高的要求,如何解决现阶段的教师素质问题?93.英语教师在新课程实验过程中有哪些任务?94.教师每天批改作业的时间很多,备课和研究的时间往往不够,怎样处理两者关系?95.校本教研的内涵是什么?教师怎样开展校本教研?96.新课程实验前和实验中对教师的培训内容是什么?97.目前教师的培训内容较为空泛,怎样才能提高教师培训的效果?98.在师资条件较弱的学校实施英语新课程应注意什么问题?99.让教师尽快适应新课程教学有什么途径?100.在实施新课程过程中教师怎样得到及时的支持与指导?主要参考文献

编辑推荐

本书所讨论的100个具有普遍性的问题涉及八个方面，即关于对课程标准的理解的问题、关于必修课与选修课的问题、关于新课程的教学方法的问题、关于知识教学与技能教学的问题、关于课堂教学活动的设计与实施的问题、关于如何使用教材的问题、关于评价与考试的问题以及关于教师的作用与教师发展的问题。

采用对话的方式，首先是把作者和读者平等对待，既表达作者的思考与体会，又传达读者的经验与质疑。

作者针对一线教师提出的问题，分析问题的背景，阐述作者的观点，提出解决问题的建议。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>