

<<混合式学习的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<混合式学习的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787040187496

10位ISBN编号：7040187493

出版时间：2006-6

出版时间：高等教育出版社

作者：黄荣怀

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<混合式学习的理论与实践>>

### 前言

当前,信息通信技术(Information and Communication Technology, ICT)已经在很大程度上改变了高校教学的环境和条件,但从传统教学到网络教学,再到混合式学习,需要教师在教学理念上加以重新认识,进而自觉加以运用和实施。

从e-Learning演化而来的混合式学习(Blended Learning, BL)正在为高校教学改革提供一种新的思路和方法,并充分发挥了高校已有信息化环境的作用和价值。

BL是指综合运用不同的学习理论、不同的技术和手段以及不同的应用方式来实施教学的一种策略,它通过有机地整合面对面的课堂学习(Faceto Face)和在线学习(Online Learning或e-Learning)这两种典型教学形式而成为当前ICT教学应用的主要趋势。

本书是教师实施BL教学策略、将ICT有效应用于教学的操作指南。

通过阅读与学习本书,我们希望您能够:

- 理解BL教学策略的特点;
- 理解BL教学过程的四个关键环节;
- 熟悉面向知识分类和目标导向的教学方法;
- 有意识地将四个关键环节融入日常教学活动中,规范教学行为;
- 提高教学设计能力和基于ICT的教学能力;
- 借助ICT评价教学活动;
- 根据学科特色设计教学活动;
- 了解网络教学平台及其基本操作。

## <<混合式学习的理论与实践>>

### 内容概要

《混合式学习的理论与实践(精装)》按照观念篇、设计篇和实施篇详细介绍了混合式学习的理论与实践的内容。

观念篇主要介绍BL教学策略的特点，BL教学过程的四个关键环节，教师的角色转变和新的能力结构，虚拟学习环境及其在BL中的作用。

设计篇主要介绍在开展BL之前的准备工作。

实施篇主要介绍BL教学中四个关键环节的具体实施。

每个环节都围绕“为什么这样做？

”和“如何做？

”这两个核心问题来展开，并配有相应的案例。

## <<混合式学习的理论与实践>>

### 书籍目录

观念篇第一章 认识Blended Learning一、什么是e-Learning二、什么是Blended Learning三、Blended Learning的教学过程第二章 重新认识自己一、教师角色的改变二、教师能力的改变第三章 Blended Learning的支持环境一、VLEs及其功能二、VLEs在Blended Learning中的作用设计篇第四章 分析学习者一、学习者分析的重要性二、学习者分析的案例三、了解学习者的方法第五章 设定教学目标和教学单元一、教学目标二、课程内容结构的分析三、知识分类与教学目标导向第六章 设计学习活动一、以学习活动为中心的教学设计理论二、学习活动三、准备资源四、设计活动评价五、活动设计表六、制定教学安排实施篇第七章 Blended Learning课程导入一、为什么要进行Blended Learning课程导入二、Blended Learning课程导入的内容三、课程导入的具体实施第八章 Blended Learning活动组织一、为什么要进行Blended Learning活动组织二、Blended Learning活动的实施第九章 Blended Learning学习支持一、为什么要进行Blended Learning学习支持二、Blended Learning学习支持的内容三、学习支持的具体实施第十章 Blended Learning教学评价一、为什么要进行Blended Learning教学评价二、Blended Learning教学评价的内容三、教学评价的案例第十一章 Blended Learning课程案例一、“多媒体技术”课程的设计与实施二、“《红楼梦》研究”课程的设计与实施参考文献

## <<混合式学习的理论与实践>>

### 章节摘录

对于广大教师来说，到教室上课是天经地义的事情，从一定程度上说是其教学工作的核心。目前教师最为熟悉的教学形式就是在课堂上对学习进行面对面的授课，在学习者对教师评价中最重要的一个方面也是评价该教师讲课的水平。

那么，我们先来看一下传统课堂教学及其教学过程的特点。

1.传统课堂教学及其过程的特点 传统的课堂教学是一种典型的“以教师为中心，以传授知识为主”的教学形式，教师是知识的传授者、主动的施教者，监控整个教学活动的进程；学习者是知识传授的对象，是被动的接受者；计算机、光盘、磁带、录像资料等各种媒体主要被用来呈现教学内容；教材通常是学习者学习知识的主要来源。

传统课堂教学中，整个教学活动都是围绕教师进行的。

这种教学形式有突出的优势：有利于发挥教师的主导作用，教师按教学大纲和教科书的规定科学地组织教学过程。

学习者在教师的指导下进行活动，能快速、有效地掌握系统的知识。

有利于发挥班集体的作用，培养学习者的合作精神、竞争意识。

班集体成员可以朝夕相处、相互观摩、共同切磋、相互启发、互相帮助，相互影响。

有利于教师与学习者之间的情感交流，充分发挥情感因素在学习过程中的重要作用。

<<混合式学习的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>