

<<中国共产党思想政治教育史论>>

图书基本信息

书名：<<中国共产党思想政治教育史论>>

13位ISBN编号：9787040188011

10位ISBN编号：7040188015

出版时间：2006-7

出版时间：高等教育出版社

作者：张耀灿 编

页数：407

字数：440000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国共产党思想政治教育史论>>

内容概要

本书是经教育部研究生工作办公室组织评审批准向全国高校推荐的“研究生教学用书”，经高等教育出版社组织专家组评审列入“高等教育百门精品课程教材建设计划”选题项目，在原《中国共产党思想政治工作史论》（1999年版）基础上修订出版的。

本书在绪论后，分十章，大体按照思想政治教育初创和形成时期、成熟时期、发展时期、曲折发展和严重挫折时期、拨乱反正和社会主义现代化建设新时期的历史发展顺序，但又不完全受历史顺序的限制，而是抓住重点开展专题研究，通过以论带史、论从史出的专题研究，试图对党的思想政治教育的丰富经验和优良传统进行总结，以利于探索党的思想政治教育的客观规律，最后在结语里对党的思想政治教育的优良传统作了探索性的归纳和论述。

本书主要作为研究生专题教学的教材，也可供高等学校本科生、第二学士学位生和各级党校及企事业单位政工干部学习使用。

<<中国共产党思想政治教育史论>>

书籍目录

绪论 一、中国共产党思想政治教育史的研究对象和研究内容 (一) 中国共产党思想政治教育史的研究对象 (二) 中国共产党思想政治教育史同相关学科的关系 (三) 中国共产党思想政治教育史的研究内容 二、中国共产党思想政治教育发展的基本依据 (一) 马克思、恩格斯为无产阶级思想政治教育理论的形成奠定了基础 (二) 列宁在思想政治教育理论和实践上作出了重大贡献 (三) 斯大林关于思想政治教育的论述 三、中国共产党思想政治教育史的研究状况 (一) 关于党的思想政治教育史的历史分期问题研究 (二) 关于党的思想政治教育的重大事件、重要会议和重要文献研究 (三) 关于思想政治教育及相关概念、范畴的形成、发展和演变的研究 (四) 关于党的思想政治教育的基本经验和优良传统的研究 (五) 关于思想政治教育理论发展史的研究 (六) 关于党的思想政治教育理论与实践的专题研究 四、《中国共产党思想政治教育史论》的研究方法 (一) 党性与科学性的统一 (二) 历史与逻辑的统一 (三) 理论与实践的统一 (四) 史与论的统一 (五) 继承与创新的统一 (六) 文献法与调查法的统一

第一章 中国共产党思想政治教育的创立 一、马克思主义在中国的传播和思想政治教育的开端 (一) “五四”前后马克思主义在中国的传播 (二) 中国共产党思想政治教育的开端 二、思想政治教育与工农运动的初步结合 (一) 中国共产党对早期工人运动的宣传发动 (二) 动员和组织农民投入大革命的洪流 三、中国共产党在黄埔军校的思想教育 (一) 共产党员在黄埔军校传播革命思想 (二) 黄埔军校政治工作的制度化 (三) 黄埔军校政治工作的经验教训和影响

第二章 思想政治教育理论体系的形成 一、人民军队初创时期的思想政治教育 (一) 南昌起义和赣南“四整”，人民军队政治工作的初创 (二) 秋收起义和三湾改编，确立党对军队的绝对领导 (三) 开辟农村根据地，向军内外开展宣传教育 二、《古田会议决议》——思想政治教育第一个纲领性文献 (一) 中央“九月来信”和红四军第九次党代表大会的召开 (二) 《古田会议决议》的基本内容 (三) 学习和贯彻《古田会议决议》的意义 三、思想政治教育“生命线”地位的确立 (一) 红军政治工作的制度化 (二) “政治工作是红军的生命线”论断的提出 (三) 红军反“围剿”战争中的政治工作 四、红军长征中的思想政治教育 (一) 红一方面军长征的政治工作 (二) 红二、四方面军长征的政治工作 (三) 继承红军的光荣传统，弘扬伟大的“长征精神”

第三章 思想政治教育的实践创新与理论成熟 一、抗战开始后思想政治教育的展开及其理论活动 (一) 抗日战略方针的宣传教育 (二) 抗战军队政治工作的重要论述 (三) 党内独立自主原则教育 (四) 思想政治教育理论哲学基础的奠定 二、延安整风：一次普遍的马克思主义教育运动 (一) 延安整风运动的原因、条件 (二) 延安整风运动的发展历程 (三) 延安整风运动的基本经验 三、抗日战争时期党的干部教育 (一) 干部教育的地位和作用 (二) 干部教育的指导思想和目标 (三) 干部教育的基本内容和形式 (四) 干部教育的特点和经验 四、思想政治教育理论系统化——《关于军队政治工作问题》 (一) “报告”产生的历史背景 (二) “报告”的基本思想 (三) “报告”精神在实践中的发展”

第四章 解放战争时期思想政治教育的新发展 一、连队政治工作的“三把钥匙” (一) 立功运动” (二) 团结互助运动 (三) 新式整军运动 二、解放区农民的思想教育工作 (一) 发动农民开展土改运动 (二) 鼓励农民积极生产支援前线 (三) 参军作战中的思想工作 三、瓦解敌军工作 (一) 瓦解敌军的方针办法 (二) 瓦解敌军的典型案例 (三) 教育改造国民党被俘、起义部队 四、解放战争时期的党内教育 (一) “三查三整”的整党运动 (二) 政策、纪律和理论教育 (三) 加强教育迎接执政考验

第五章 建国初期党的思想政治教育的新发展 一、执政党党风建设与党内思想政治教育 (一) 建国初期执政党党风建设的成功实践 (二) 党的八大对党建和党内思想政治教育的初步总结 二、知识分子的改造与社会各界思想政治教育 (一) 党对知识分子的思想教育 (二) 思想文化领域反对唯心主义的斗争及其得失 (三) 高校、共青团和农村的思想政治教育 三、围绕建国初期党的各项中心工作开展思想政治教育 (一) 围绕巩固新生政权和恢复国民经济进行思想政治教育 (二) 围绕抗美援朝进行思想政治教育 (三) 围绕过渡时期总路线进行思想政治教育 四、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》——思想政治教育的纲领性文献 (一) 提出用“团结—批评—团结”的方法处理人民内部矛盾 (二)

<<中国共产党思想政治教育史论>>

关于工商业者、知识分子的教育和世界观的改造问题 (三) 关于勤俭节约和勤俭建国的教育第六章 曲折前进时期思想政治教育的积极探索 一、正确估计形势是做好思想政治教育的重要前提 (一) 反右派斗争对思想政治教育的冲击 (二) “三面红旗”的错误对思想政治教育的干扰 (三) 阶级斗争扩大化对思想政治教育的破坏 二、开展调查研究、发扬民主是党的思想政治教育的优良作风 (一) 大兴调查研究之风, 一切从实际出发 (二) 充分发扬民主, 总结经验教训 三、榜样教育是探索思想政治教育的有效形式 (一) 广泛开展学先进、树新风活动 (二) 发挥榜样教育在思想政治教育中的巨大作用 四、加强理论学习、繁荣文学艺术是创新思想政治教育的重要途径- (一) 学习马列主义、毛泽东思想, 提高全党理论水平 (二) 繁荣文学艺术, 以优秀的作品鼓舞人第七章 “文化大革命” 时期思想政治教育的挫折与教训 一、“无产阶级专政下继续革命的理论” 对思想政治教育的误导 (一) 主要矛盾判断的失误误导了思想政治教育的指导思想- (二) 社会主义基本矛盾把握的失当误导了思想政治教育的价值取向 (三) 对两类不同性质的矛盾处理失策误导了思想政治教育的内容和方法 二、林彪、江青反革命集团对思想政治教育的全面破坏 (一) 宣扬唯心史观, 篡改思想政治教育的理论基础 (二) 鼓吹“突出政治”, 歪曲政治与经济的关系, 削弱了思想政治教育的价值基础 (三) 取消党的领导, 煽动无政府主义思潮, 破坏思想政治教育的组织基础 (四) “否定一切”、“革命大批判” 引起了党内外思想混乱, 使思想政治教育失去了正确的方针与原则 (五) 大搞形式主义和“假、大、空”, 降低了思想政治教育的实效性, 败坏了思想政治教育的优良传统 (六) 对教育的直接破坏, 背离了教育事业的基本目标, 给党和国家造成了不可估量的严重损失 三、“文化大革命” 期间思想政治教育的深刻教训 (一) 必须以科学的态度坚持和发展马克思主义, 使思想政治教育具有正确的指导思想 (二) 必须正确把握和处理社会主义社会的主要矛盾和两类不同性质的矛盾, 使思想政治教育具有科学的内容和正确的方法” (三) 必须避免把思想政治教育同经济工作和其他业务工作分割开来, 使思想政治教育具有坚实的价值基础 (四) 必须建立和完善良好的运行与监督机制, 防止思想政治教育中的错误倾向 (五) 必须继承和发扬党的优良传统, 坚持思想政治教育正确的方针原则 (六) 必须按“三个代表” 重要思想的要求, 加强党的政治、思想、组织和作风建设, 改善党对思想政治教育的领导, 使思想政治教育具有可靠的保障第八章 思想政治教育的拨乱反正与改革发展 一、思想政治教育的拨乱反正 (一) 真理标准问题的讨论与思想解放运动的兴起 (二) 十一届三中全会使思想政治教育实现历史性转折 (三) 坚持四项基本原则为解放思想指明了方向 (四) 以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》统一全党思想 二、在改革开放中努力开创思想政治教育的新局面 (一) 各条战线思想政治教育的改革与发展 (二) 思想政治教育的科学研究与学科建设 (三) 思想政治战线的严峻考验与经验教训 三、社会主义精神文明建设理论的形成和发展及其意义 (一) 社会主义精神文明建设理论的形成与发展 (二) 社会主义精神文明建设理论的基本内容 (三) 社会主义精神文明建设理论对思想政治教育的指导意义第九章 社会主义市场经济建立过程中思想政治教育的新探索 一、邓小平理论及其伟大指导作用 (一) 邓小平理论及其历史地位 (二) 邓小平思想政治教育理论及其指导意义 二、在建立社会主义市场经济体制的进程中坚持正确的价值导向 (一) 抓好“三观” 教育这个根本 (二) 唱响主旋律, 打好主动仗 (三) 全面推进素质教育 (四) 旗帜鲜明地开展反对“法轮功” 邪教的斗争, 倡导科学精神 (五) 大力弘扬和培育民族精神 三、“三讲” 与党的干部教育 (一) 以整风精神深入开展“三讲” 教育 (二) “三讲” 教育的基本经验 四、积极探索社会主义市场经济条件下思想政治教育的新路子 (一) 在建立现代企业制度中探索思想政治教育的新机制 (二) 在实施“科技兴国” 战略中加强和改进知识分子思想政治教育 (三) 思想政治教育要确保军队“打得赢、不变质” (四) 加强社区思想政治工作, 为推进城市现代化服务 (五) 积极引导非公有制经济为推进社会主义现代化服务 (六) 探索新载体、新途径、新方法, 全方位加强思想政治教育第十章 全面建设小康社会中思想政治教育的与时俱进 一、“三个代表” 重要思想及其历史地位 (一) “三个代表” 重要思想的形成与发展 (二) “三个代表” 重要思想的宣传学习及其意义 二、中央思想政治工作会议推动思想政治教育的创新发展 (一) 中央思想政治工作会议对思想政治教育的全面阐发 (二) 学习贯彻《公民道德建设实施纲要》 (三) 大力推进未成年入思想道德建设 (四) 切实加强和改进大学生思想政治教育 三、加强党的执政能力建设与开展保持共产党

<<中国共产党思想政治教育史论>>

员先进性教育 (一)进一步推进党的建设新的伟大工程 (二)加强党的执政能力建设 (三)开展保持共产党员先进性教育 四、树立和落实科学发展观,构建社会主义和谐社会 (一)科学发展观的宣传学习及其深远意义 (二)构建社会主义和谐社会对思想政治教育提出了新要求 结语 继承和发扬党的思想政治教育的优良传统 一、党的思想政治教育优良传统的主要内容 (一)用马克思主义和党的路线方针政策武装人们头脑的传统 (二)紧紧围绕党的中心任务开展思想政治教育的传统 (三)实事求是、一切从实际出发、理论联系实际、坚持在实践中检验真理和发展真理的传统 (四)尊重人民是历史创造的主体,坚持群众路线的传统 (五)党员和干部以身作则、身教重于言教的传统 (六)全党动手,齐抓共管,形成合力的传统 二、党的思想政治教育优良传统的与时俱进 (一)思想政治教育优良传统“与时俱进”的内在规定性 (二)思想政治教育优良传统“与时俱进”的客观必然性 (三)思想政治教育优良传统“与时俱进”必须遵循的根本原则 (四)思想政治教育优良传统“与时俱进”的着力点 (五)思想政治教育优良传统的“与时俱进”要落实在创新上 主要参考文献 后记

<<中国共产党思想政治教育史论>>

章节摘录

第一章 中国共产党思想政治教育的创立：十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。中国先进的知识分子以高昂的革命热情传播马克思主义，李大钊、陈独秀、毛泽东等深入到劳苦群众中开办工人夜校和劳动补习学校，教工人学习文化，宣传马克思主义，促进了马克思主义与工人运动的结合，诞生了中国共产党，为党的思想政治教育奠定了组织基础。

中共一大的纲领和决议，明确规定了思想政治教育的任务和方针，各地党员用马克思主义组织、教育和发动群众，领导工人罢工和开展早期农民运动，为党的思想政治教育奠定了群众基础。

中国共产党在成立前后大力开展思想政治工作，中心任务是开展工人运动，发展党团组织，发动工农群众投身于反帝反封建的新民主主义革命，成为党的思想政治工作的开端。

中国共产党在革命军队中的思想政治工作，是从1924年至1927年的大革命期间开始的。

周恩来、恽代英、聂荣臻等共产党人在黄埔军校成立了秘密支部，他们以反帝反封建为目标、以苏联红军为榜样，建立了政治工作机构和工作制度，改造旧军，创建新军，对巩固广东革命根据地，保证国民革命军东征和北伐的胜利起了重大作用，为尔后红军、八路军、新四军和人民解放军的思想政治工作积累了宝贵经验。

一、马克思主义在中国的传播和思想政治教育的开端：（一）“五四”前后马克思主义在中国的传播：1. 马克思主义的传人和中国人民的选择：从19世纪40年代末《共产党宣言》问世到20世纪初五四运动发生的前夜，在将近70年的时间里，中国人对马克思主义不曾有真切的了解。

中国人探索救国救民的真理，只有两种可供选择的武器：封建主义和资本主义。

封建王朝对外国侵略者的屈服，宣告了封建社会的正统思想不可能成为团结御侮的有力武器。

以康有为、孙中山等为代表的先进知识分子改学西方，以为“要救国只有维新，要维新只有学外国”。

<<中国共产党思想政治教育史论>>

编辑推荐

《中国共产党思想政治教育史论》(研究生教学用书)是研究中国共产党思想政治教育史这门学科的专题教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>