

图书基本信息

书名：<<品德与生活 品德与社会课程与教学>>

13位ISBN编号：9787040191295

10位ISBN编号：7040191296

出版时间：2006-3

出版时间：高等教育出版社

作者：李稚勇

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书站在全球性基础教育课程改革的高度，对21世纪初我国创设的品德与生活、品德与社会课作全面的、深入的研讨，包括我国小学综合社会科课程的发展，该两门课程的教育任务与目标，课程结构与教科书，教学过程与常用教学方法，类型、模式，课程评价（学业评价为主），教师本身的基本素养与发展诸方面，使读者对该两门课程的一系列重要问题能有全面的、清晰的理解与认识，从而积极有效地投身于课程教材改革之中，上好品德与生活、品德与社会课。

书籍目录

第一章 小学人文社会科学课程一体化发展历程 第一节 课程综合化世界性发展趋势 第二节 我国小学社会课的产生与发展 第三节 品德与生活、品德与社会课的创设第二章 品德与生活、品德与社会课的教育任务与目标 第一节 对品德与生活、品德与社会课的教育任务的总体认识 第二节 品德与生活、品德与社会课的教育目标 第三节 品德与生活、品德与社会课和少先队活动第三章 品德与生活、品德与社会课的课程结构 第一节 我国小学社会科课程结构的发展 第二节 品德与生活、品德与社会课的课程结构第四章 品德与生活、品德与社会课的教科书 第一节 品德与生活、品德与社会课教科书编撰的基本原则与其内容体系与结构形式 第二节 各家版本的《品德与生活》、《品德与社会》教科书第五章 品德与生活、品德与社会课的教学过程 第一节 品德与生活、品德与社会课教学过程的本质和特征 第二节 品德与生活、品德与社会课教学过程的基本要素 第三节 品德与生活、品德与社会课教学过程的基本阶段第六章 品德与生活、品德与社会课常用教学方法、模式和类型 第一节 品德与生活、品德与社会课常用教学方法 第二节 品德与生活、品德与社会课的教学模式 第三节 以情感体验为主的教学类型 第四节 以合作学习为主的教学类型第七章 品德与生活、品德与社会课的课程评价 第一节 品德与生活、品德与社会课的课程评价理念 第二节 品德与生活、品德与社会课的学业评价和教学评价第八章 品德与生活、品德与社会课的教师 第一节 品德与生活、品德与社会课教师的角色和行为 第二节 品德与生活、品德与社会课教师的基本素质与发展

章节摘录

第一章 小学人文社会科学课程一体化发展历程： 学习提示： 认识品德与生活、品德与社会课程，需要将其置于世界性小学课程体系，尤其是中国的小学课程体系的发展中加以考察。

当代世界课程综合化的趋势日益显著，小学阶段美国、加拿大、日本、新加坡等国都开设了综合型社会科课程。

我国在20世纪20年代至40年代曾开设过小学社会科课程，50年代至80年代开设的是分科型历史、地理课，90年代把历史、地理合并开设了社会课。

跨入21世纪，为了积极推进素质教育，切实有效地进行道德教育，我国小学创设了品德与生活、品德与社会课，把思想品德课与社会课等整合起来，实现范围更广、内涵更丰富的综合。

从历史、地理课到社会课，再从社会课、思想品德课到品德与生活、品德与社会课程，新中国小学阶段人文社会科学课程走向了一体化的发展道路。

这样的课程，是以人文社会科学为基础的、实现了经验性课程与学科性课程的整合、以品德教育为核心的综合课程，更有利小学生思想品德教育，更有益于他们的社会性发展与健全人格的养成。

第一节 课程综合化世界性发展趋势： 古代的教育，带有浑朴的大综合思想。

近代分化性科学体系的产生，对学校分科型课程体系的确立产生巨大影响。

然而，在近代教育中也出现过课程综合化的构想与尝试。

20世纪60年代以后综合课程兴起，发展至今已有100多个国家和地区开设了中小学校的综合课程。

其中，小学阶段人文社会科学综合课程的设置已较普遍。

美国开设社会科课程已有百年的历史了；日本的社会科也有50年的历史；新加坡在20世纪70年代开设了综合型的“生活教育”课，80年代则提出了社会科的课程理念，90年代起开设了小学社会科课程。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>