

图书基本信息

书名：<<高等学校计算机科学与技术专业发展战略研究报告暨专业规范>>

13位ISBN编号：9787040191332

10位ISBN编号：7040191334

出版时间：2006-12

出版时间：高等教育出版社（蓝色畅想）

作者：本社

页数：438

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

2003年初,教育部高等学校计算机科学与技术专业教学指导分委员会(以下简称教指委)启动了三项工作:研究计算机科学与技术本科专业发展战略,制订计算机科学与技术本科专业规范,制订计算机科学与技术本科专业教育办学评估方案。

本书即为上述三方面工作内容的成果。

在所形成的“高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告”(以下简称报告)中,我们提出了以“专业方向分类”为核心思想的计算机专业发展建议,包含如下要点: ·在“计算机科学与技术”专业名称下,鼓励不同的学校根据社会需求和自身实际情况,为学生提供不同人才培养类型的教学计划和培养方案。

·将人才培养的规格归纳为下述的三种类型、四个不同的专业方向:科学型(计算机专业方向)、工程型(包括计算机工程专业方向和软件工程专业方向)、应用型(信息技术专业方向)。

·一个学校在其中一个专业方向上通过评估合格,就被认为“计算机科学与技术”专业办得合格。

基于这样的认识,教指委成员分成四个起草小组,形成了“计算机科学与技术本科专业规范(计算机专业方向)”,“计算机科学与技术本科专业规范(计算机工程方向)”,“计算机科学与技术本科专业规范(软件工程方向)”和“计算机科学与技术本科专业规范(信息技术方向)”。

同时,完成了“计算机科学与技术本科专业教育评估方案”等文件。

书籍目录

- 1 高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告 一、引言 二、历史回顾 三、现状分析 四、国际上的相关情况 五、信息社会对计算机人才的需求 六、计算机专业办学改革目标与措施 七、几项辅助建议 八、结束语
- 2 高等学校计算机科学与技术本科专业规范(试行)
- 2.1 计算机科学与技术本科专业规范(计算机科学方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.1 A 计算机专业方向知识体系 附录2.1 B 计算机专业方向核心课程描述
- 2.2 计算机科学与技术本科专业规范(计算机工程方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.2 A 计算机工程专业方向知识体系 附录2.2 B 计算机工程专业方向核心课程描述
- 2.3 计算机科学与技术本科专业规范(软件工程方向) 一、历史、现状及发展方向 二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.3A 软件工程专业方向知识体系 附录2.3B 软件工程专业方向核心课程描述 附录2.3c 软件工程专业方向参考教学计划 附录2.3D 软件工程专业方向综合性课程设计范例
- 2.4 计算机科学与技术本科专业规范(信息技术方向) 一、引言 二、培养目标和规格 三、教育内容和知识体系 四、办学条件 五、主要参考指标 附录2.4A 信息技术专业方向知识体系 附录2.4B 信息技术专业方向必修课程示例
- 3 有关计算机专业人才培养规格分类的常见问题与解答

章节摘录

1 高等学校计算机科学与技术本科专业发展战略研究报告 一、引言 随着计算机和通信技术近10年来的蓬勃发展、国家的进一步改革开放,中国开始进入信息化社会。以信息化带动工业化,全面建设小康社会,已经成为我国的基本国策和全国人民共同奋斗的宏伟目标。

在这样的历史背景下,重新审视高等学校本科计算机专业 教育的发展方向有着十分重要的意义。

为什么十分重要?这不仅因为计算机技术是信息化的核心技术,还因为计算机专业目前是全国规模最大的专业。

截止到2004年初,全国共有505所学校开办有计算机本科专业,共有在校生近30万。

同其他专业相比,这两个数字都是第一。

如果说计算机专业是培养信息化所需人才最主要的专业的的话,它目前的状态是否能够适应这项重要的任务?如果不能适应,应该如何调整? 按照教育部的部署,2001-2005年教育部高等学校计算机科学与技术专业教学指导分委员会 承担了计算机科学与技术本科专业战略发展的研究工作,试图回答这些问题。

在做这项工作的时候,我们总是提醒自己一个基本的定位,那就是这个工作的成果应该是对有着505个办学单位的专业发展形成指导性意见,而不是其中的10所或者100所。

我们时常提醒自己的另一个定位是,这里研究的是本科教育,不是硕士生、博士生培养,也不是高职高专教育。

首先,我们简略回顾了计算机专业在中国的发展历史,从20世纪50年代末期的“ 计算装置与仪器 ”专业和“ 计算数学 ”专业两个分支,发展到70年代末期的“ 计算机及应用 ”专业和“ 计算机软件 ”专业,直到1994年以来的“ 计算机科学与技术 ”专业,一方面,我们看到中国计算机专业教育总体上有三个重要的发展时期,它们既和国家的发展紧紧相联,也和科学技术本身的发展紧密相关;另一方面,我们也感到10年前形成的“ 计算机科学与技术 ”的内涵和外延已经与这10年来由于信息科学技术高速发展所导致的社会对“ 计算机人才 ”的期望产生了明显的距离。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>