

<<幼儿园环境与创设>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园环境与创设>>

13位ISBN编号：9787040197594

10位ISBN编号：7040197596

出版时间：2006-6

出版时间：高等教育出版社

作者：汝茵佳 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园环境与创设>>

前言

幼儿园环境以及幼儿园周围可利用的环境是幼儿教育的宝贵资源，是促进幼儿发展的条件，是幼儿与幼儿之间、幼儿与成人之间、幼儿与物（材料）之间互动的关键因素。

创设良好的幼儿园环境，顺应幼儿发展需要，拓展幼儿学习空间，激发幼儿自主学习，以及充分利用环境对幼儿进行教育，是当今幼儿教育改革的一个重要趋势。

幼儿园环境历来受到国内外教育家的高度重视，也越来越受到广大幼教工作者的重视。

近年来，幼儿园管理者和教师都怀着同样的愿望，但环境效果却各不相同，究其原因，是广大幼教工作者刚刚接触“幼儿园环境创设与指导”这一门新课程，虽然具有先进的环境理念，但观念的形成不等于具备环境创设和指导的能力，如何解决幼儿园环境创设中的实际问题还比较困惑，缺乏理论研究和全面的环境统筹是重要的制约瓶颈。

通过对幼儿园科学的环境设计和指导，学前教育工作者有可能将全面发展的教育思想转换成受教育者的切实的全面发展，更好地为幼儿创设适合他们全面发展和健康成长的幼儿园物质环境和人文环境；使幼儿在环境创设和互动中获得适应环境的能力、对事物进行整体把握的能力、运用多种符号进行思考、操作、探索和表达的能力、自我认识、自我管理、自我教育的能力和认识他人、与他人进行交往与合作的能力。

这些能力不仅是环境创设和环境互动的基本能力，也是科学思维、科学探索、科学创造的基本能力；不仅是幼儿在幼儿园里平安而快乐地生活、身心健康成长所必需的，也是他们离开幼儿园后一生生活、发展所必需的。

五年制高职幼教专业的学生绝大部分是女性，她们将来既是幼儿的启蒙老师，又是自己孩子的母亲和第一任老师，还是社会妇女力量的一部分。

无论作为教师、家长还是普通女性，她们更多地和幼儿在一起，和幼儿有着一种天然的亲和力。

正是她们在工作和生活中承担的多种角色，决定了她们在环境创设和环境教育中的独特地位和作用。

她们将是幼儿园环境创设和环境教育的实施者、家庭环境创设和环境教育的承担者、社会环境教育的重要力量。

编写本教材的目的，一方面是为了让学生具备幼儿园、家庭环境创设和环境教育的理论，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育的任务；另一方面也是为了提升女性学生自身的心理素质和环境素养。

<<幼儿园环境与创设>>

内容概要

幼儿园环境与环境教育的基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划及创设，家庭、社区环境的创设及利用，幼儿园安全环境创设及环境评价。

《幼儿园环境与创设》是五年制高职幼儿教育专业、职业学校幼儿教育专业3+2学制和幼儿师范学校五年一贯制学前教育的必修教材，同时兼顾中等职业教育层次幼儿教育专业的学生学习，幼儿园教师继续教育的学员和进修人员也可参考。

<<幼儿园环境与创设>>

书籍目录

第一部分 幼儿园环境创设的理论与指导第一章 幼儿园环境与环境教育的基本理论第一节 环境及幼儿园环境第二节 幼儿园环境教育的基本理论第三节 当代环境创设的基本理念第四节 目前我国幼儿园环境创设中的问题第五节 幼儿园环境的目标第六节 幼儿园环境的教育功能第二章 幼儿园环境创设的原则及基本方法第一节 幼儿园环境创设的指导思想第二节 幼儿园环境创设的原则第三节 幼儿园环境创设及教育的基本方法第四节 幼儿园环境的创新第三章 幼儿园环境中教师的角色及材料第一节 幼儿园环境中教师的角色第二节 幼儿园环境中教师的角色策略第三节 幼儿园环境与材料第四节 幼儿与材料第四章 幼儿园健康心理环境及人际环境的创设第一节 幼儿心理与健康心理环境第二节 幼儿教师心理与健康心理环境第三节 幼儿园教师健康心理环境的创设第四节 幼儿园环境创设中的人文关怀第五节 师幼交往环境中的问题第六节 幼儿园师幼交往环境的营造第七节 体态环境营造及师幼交往技巧第八节 幼儿园同伴交往环境的营造第五章 幼儿园区域环境的规划及创设第一节 幼儿园区域的产生及特征第二节 区域环境的设计及区域活动指导第三节 幼儿园区域环境中的标志和规则的创设第四节 幼儿园各区域环境的规划及创设第五节 无班界区域环境的规划及创设第六章 幼儿园室内外环境的规划及创设第一节 幼儿园墙饰的规划及创设第二节 幼儿园室内公共环境的规划及创设第三节 幼儿园主题活动环境的规划及创设第四节 幼儿园户外活动环境的规划及创设第五节 幼儿园园舍建筑环境的规划及创设第六节 托班环境的规划及创设第七节 农村幼儿园(班)环境的创设及利用第七章 家庭、社区环境的创设及利用第一节 家庭教育与家庭环境第二节 家庭物质生活环境的创设及指导第三节 家庭游戏环境的创设及指导第四节 家庭亲子情感环境的创设及指导第五节 家庭活动环境的创设与指导第六节 家庭安全环境的创设及指导第七节 社区环境的利用及创设第八章 幼儿园安全环境创设及环境评价第一节 幼儿园安全制度与安全环境创设第二节 幼儿园环境评价的功能及内容第三节 幼儿园环境评价的方式第四节 幼儿园环境的评价者及其方式附录1相关幼儿园环境的法规要求附录2幼儿园环境评价问卷第二部分 幼儿园环境实例展示(彩图)一、幼儿园园舍环境创设二、幼儿园功能室布置三、幼儿园活动区创设四、幼儿园墙面布置五、幼儿园挂饰六、幼儿园主题活动环境创设七、幼儿园社区环境利用八、幼儿园玩教具制作第三部分 幼儿园环境光盘(附)后记

<<幼儿园环境与创设>>

章节摘录

第五章幼儿园区域环境的规划及创设 第一节幼儿园区域的产生及特征 幼儿的生活应该是生动、活泼、有趣的，可是，现在的许多幼儿，特别是城市里的幼儿很少有与同龄人尽情玩耍、自由交往的机会。

快节奏的生活带给幼儿更多的是和电视为伴，和“高、新、尖”的玩具为伴，而各种区域环境的创设正好可以弥补这一缺陷，可以让幼儿在幼儿园的生活中真切地感受到生活的生动和同伴之间游戏的快乐。

同时，幼儿通过自身的活动和游戏产生对自己能力的一种认识和评价。

如果幼儿在自己的活动和游戏中能经常获得成功，体验成功的快乐；能经常感受到别人的关心，感受到关心别人的乐趣，就会产生自信心，从而激起他们的主动性和积极性。

幼儿园的区域活动属于小组活动的形式，为幼儿提供了丰富的学习和游戏经验，在活动中幼儿选择适合自己的材料、玩具和工具，更多地按照自己的兴趣和能力来选择活动的内容和游戏的种类，在没有压力的环境中自主学习、探索和游戏，使他们获得了更多的与同伴交往的机会，使同伴之间相互了解，也获得了更多在同伴面前表现自己、显示自己的机会。

区域活动也增加了教师直接接触了解幼儿、与幼儿交往的机会，幼儿也能更多地感受到教师的关注。

一、区域的种类和规模 1. 根据幼儿的兴趣和发展需要拟订活动区域的种类 活动区域的种类要尽量满足幼儿认知、情感、社会性、语言、动作等发展的需要，在幼儿兴趣、需要和发展水平的基础上，创设生活区、角色游戏区、语言区、情绪区、数学区、建构区、科学区、表演区、美工区等。

尽可能创设符合幼儿兴趣和发展需要的各种区域环境，满足幼儿活动和游戏的需要。

<<幼儿园环境与创设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>