

<<实用沟通英语教师参考书1>>

图书基本信息

书名：<<实用沟通英语教师参考书1>>

13位ISBN编号：9787040200386

10位ISBN编号：7040200384

出版时间：2006-11

出版时间：高等教育出版社

作者：曾路

页数：129

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《实用沟通英语》系列教材是在麦格劳-希尔公司出版的‘ICON系列教材的基础上,根据教育部2000年颁布的《(高职高专教育英语课程教学基本要求(试行))》(以下简称《基本要求》)改编而成的。

原书是一项历时10年的国际性的英语教材研究项目的成果。

来自7个国家的英语教育研究人员参与了这个项目,并研究出一套教学材料的设计原则,随后又进行了课程大纲开发和写作教学研究,最后在此基础上开发了ICON系列教材。

原书强调把英语教材作为课堂教学过程中的工具,不仅促进学生学习英语,而且帮助教师有效地组织和开展课堂教学活动。

其主要理念是通过一系列交互性“核心活动”开展教与学,学生通过参与这些活动而学,教师通过这些活动而教,体现了当代外语教学领域中的先进教学理念和研究成果,符合《基本要求》规定的“强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力”的培养目标。

在改编中,我们保留了原书的“核心活动”整体框架,保持其听说活动和会话策略的优点,同时为使听、说、读、写、译达到更佳平衡,我们开发了适合中国学生英语学习的练习活动和词汇表。另外,为弥补阅读量的不足,特增加了与单元主题相关的短篇阅读,并开发了以主观题为主、题型各异的阅读练习。

经改编,《实用沟通英语》系列教材具有以下一些特点: 1.易学易练,强调语言基础。每个单元的学习和练习都围绕着“核心活动”展开,并通过这些“核心活动”使学生打好语言基础。单元主题和学习材料与学生的生活密切相关;循序渐进的活动设计有利于开展课堂学习的交互活动。

2.亦听亦说,提高会话策略。

提供了一套简单而有效的方案解决中国学生在英语学习中开口难的症结。

有序的听、说、写活动,角色互换的会话练习,小组询问式讨论等活动不但有趣,而且能扎实促进词汇、句型和会话策略的提高。

3.图标标注,活动一目了然。

贯通全书的交互活动用黄、蓝两色标注,引导学生在相互对话时的角色互换,鼓励学生表达自己的观点和经历。

颜色编码还有利于开展大班教学。

另外,在配套光盘的动画中设计了“大拇指”图标,生动有趣地指导和示范学生开展活动。

4.重在实用。

促进语能发展。

听、说、读、写、译各个板块围绕一个主题有机地结合,让学生听懂、读懂,并且能说、会写、会译,全面提高语言应用能力。

5.图文并茂,版式活泼新颖。

大量图片的应用不仅从形象上帮助学生理解所学内容,还有利于他们掌握学习重点。

另外,彩色图形块还使学生易于开展学习活动。

<<实用沟通英语教师参考书1>>

内容概要

《实用沟通英语》系列教材是在麦格劳-希尔公司出版的ICON系列教材的基础上，根据教育部2000年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》改编而成的。

原书是一项历时10年的国际性的英语教材研究项目的成果。

来自7个国家的英语教育研究人员参与了这个项目，并研究出一套教学材料的设计原则，随后又进行了课程大纲开发和写作教学研究，最后在此基础上开发了ICON系列教材。

该书经改编而成，具有以下一些特点：易学易练，强调语言基础；亦听亦说，提高会话策略；图标标注，活动一目了然；重在实用，促进语能发展；图文并茂，版式活泼新颖。

<<实用沟通英语教师参考书1>>

书籍目录

GUIDE TO ICON	Program Overview	Page iv	Guide to the Core Activities	Page viii	Getting Started	Page 2		
Unit 1	Is Korean food spicy?	Page 4	Unit 2	Where is volleyball popular?	Page 12	Unit 3	The nightlife is great !	Page 20
Review of Units 1-3	Page 28	Unit 4	Its terrific dance music.	Page 30	Unit 5	I dont like horror movies.	Page 38	
Unit 6	Do you like to eat out?	Page 47	Review of Units 4-6	Page 56	Unit 7	When do you have lunch?	Page 58	
Unit 8	I never get enough sleep !	Page 67	Unit 9	Did you go to the gym?	Page 77	Review of Units 7-9	Page 85	
Unit 10	Is there an ATM around here?	Page 86	Unit 11	I want to buy a CD	Page 94	Unit 12	Thats a nice jacket !	Page 102
Review of Units 10-12	Page 110	Information Gap Activities for Review Units	Page 112	Pronunciation	Page 114	Workbook Answer Key	Page 120	

章节摘录

1. Activities that encourage reflection Activities such as YOU FIRST and LOOK/THINK/GUESS are typically found at the beginning of a language learning sequence. They provide students with an opportunity to think about a topic, or new lexical items in advance of interacting with the text or with a fellow student.

2. Activities that encourage interaction These speaking activities including PAIR UP and TALK, REPORT, YOUR IDEAS, PRESENT and WATCH encourage students to use the target language in an active and personalized way. By sharing their own personal preferences - sometimes with another student, sometimes reporting to the whole class - learning becomes active and meaningful. These activities are color coded blue and yellow in the Student Book to highlight for students language models they can use, and to indicate roles (Student A is blue, Student B is yellow). In large classes where choral repetition is used, or where the size of the class can make classroom management difficult, the blue and yellow coding makes classroom interaction easier. The inside covers of the Student Book and the Teachers Manual have been color coded blue and yellow. These can be used to show students which role you are modeling (blue or yellow) or to help students follow along in choral practice.

3. Activities that focus on listening There are two main kinds of listening sequences in ICON 1. The first kind involves listening to language in common situations, in the form of a model conversation which is then extended for a subsequent listening activity. The second kind of listening sequence involves listening to Global Interviews which present the voices and opinions of people from around the world.

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>