

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育环境创设与玩教具制作>>

13位ISBN编号：9787040201680

10位ISBN编号：7040201682

出版时间：2006-12

出版范围：高等教育

作者：杨枫 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》全面、系统地阐述了幼儿园教育环境创设的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等内容。

《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》的特色在于突出技能型幼儿教师的培养目标，将与幼儿园环境创设有关的多种技能，整合为一个理论与实践并重的教学内容体系，是一本融合多学科知识素养的现代幼儿教师职业技能培养实用教程。

## 书籍目录

第一单元 幼儿园空间环境的创设第一节 幼儿园空间环境概述和基本构成一、教育环境二、幼儿园教育环境三、幼儿园空间环境的基本构成第二节 幼儿园空间环境创设的原则和基本要求一、创设空间环境的原则二、幼儿园环境创设的基本要求第三节 幼儿园室内外空间环境的创设一、户外空间环境的创设二、室内空间环境的创设第四节 幼儿园空间环境创设技能实训项目一：幼儿园空间环境创设实例的比较与评析项目二：家园联系专栏的设计技能第二单元 幼儿园墙饰的设计与制作第一节 幼儿园墙饰的分类方式和设计要点一、幼儿园墙饰的分类二、幼儿园墙饰的设计要点三、互动墙饰的设计要点第二节 幼儿园墙饰设计的基本要素及色彩运用一、设计造型的基本法则二、设计色彩的基本法则第三节 幼儿园墙饰的制作技法一、装饰壁画手绘技法二、平面剪贴装饰画技法三、玻璃粘贴装饰画技法四、半立体纸雕装饰画技法五、综合材料装饰画技法第四节 幼儿园墙饰设计与制作技能实训项目一：平面剪贴墙饰的设计与制作技能项目二：玻璃贴画的设计与制作技能项目三：半立体纸雕墙饰的设计与制作技能项目四：综合材料墙饰的设计与制作技能项目五：互动墙饰的设计与教学技能第三单元 幼儿园区域环境的创设第一节 幼儿园创设活动区域的意义与原则一、创设活动区域的意义二、创设活动区域的原则第二节 幼儿园班级活动区域的设计与材料投放一、班级活动区域的设计二、活动区域材料选择与投放要点三、活动区域玩具材料的管理第三节 常规活动区域环境的创设一、角色游戏区域环境设计二、建构游戏区域环境设计三、美工活动区域环境设计四、自然角区域环境设计第四节 区域环境设计技能实训项目一：班级活动区域规划与设计项目二：活动区域进区卡设计项目三：角色游戏主题环境设计项目四：表演游戏区域环境的设计第四单元 玩教具的设计与制作第一节 玩教具设计概述一、玩具、教具与学具二、玩具的种类三、自制玩教具的设计原则四、自制玩教具的设计构思方法第二节 健康活动玩教具的设计与制作一、走跑类体育玩具的设计与制作二、跳跃类体育玩具的设计与制作三、抛掷类体育玩具的设计与制作四、钻爬与平衡类体育玩具的设计与制作五、发展精细动作的体育玩具设计与制作六、健康认知活动玩教具的设计与制作第三节 语言活动玩教具的设计与制作一、木偶的设计与制作二、头饰面具的设计与制作三、表演场景服装道具的设计与制作四、桌面情景教具的设计与制作第四节 科学、社会、艺术活动玩教具的设计与制作一、科学探索活动玩教具的设计与制作二、计算活动玩教具的设计与制作三、科学认知活动玩教具的设计与制作四、社会活动玩教具的设计与制作五、艺术活动玩教具的设计与制作第五节 玩教具设计制作技能实训项目一：自制玩具的再设计项目二：布袋木偶的设计与制作技能项目三：纸质手偶的设计与制作技能项目四：头饰的设计与制作技能项目五：计算玩教具的设计与制作技能项目六：布绒玩具的简单设计与制作技能附录：幼儿园教育环境创设与玩教具制作课程标准(建议)参考文献附彩色插图

章节摘录

版权页：插图：一个有启发性和支持性的环境能始终吸引着儿童，激发孩子的构思、想象和创造，从而使幼儿成为环境的主人。

从当代伟大教育家蒙台梭利的“有准备的环境”到当今提倡的“情境教学”都无不重视这一要素。由于理解能力的限制，幼儿往往缺乏对事物的综合分析和推理能力，因此，对他们不能进行空洞抽象的口号宣传、理论教育，而是必须运用具体实物，配合运用启发性原则，使他们在看、听、摸、做的过程中建构知识，形成某些观念。

例如室内厅堂角落陈设松树盆景，老师不必讲解“四季常青、岁寒不凋、健康和坚强”等，只需要例如搓手哈气自言自语地说：“不知道这松树今天冷还是不冷？”

又如幼儿园大厅放置巨大的地球仪，让幼儿在看、摸、辨认的过程中，了解他感兴趣的方位就可以了，不必要刻意让孩子说一些口号大词。

幼儿园基本上没有抽象观念，因为作为主体的孩子既不愿意扮演被动消极的角色，又不可能对抽象事物有任何热情。

4.参与性原则参与性原则强调创设环境与幼儿发展的互动关系。

幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等，应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，及幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

幼儿是幼儿园环境中的主体，如果创设的环境把幼儿放在一边，幼儿不愿意或是没机会到你所创设的环境中活动，那么再精心的设计也无法发挥其教育功能。

例如，教师怕花盆摔了把植物放在高于幼儿的地方，孩子们就不太可能有兴趣关注这棵植物，也就谈不上仔细地观察或有机会去学习料理它了。

因此，创设的环境既要激发幼儿的好奇心、求知欲，同时更应让幼儿能够方便、积极、主动地进入环境，使幼儿成为环境创设和制作的一员。

编辑推荐

《幼儿园教育环境创设与玩教具制作》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,2007年度普通高等教育精品教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>