

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787040206937

10位ISBN编号：7040206935

出版时间：2000-5

出版时间：高等教育

作者：蔡笑岳 编

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

本书是全国普通高等教育“十一五”国家级规划教材之一，属全国高等师范院校文科教材，是为全国高校教师教育编写的公共课心理学教学用书。

1997年9月，高等教育出版社组织部分师范院校的心理学教师为全国高等师范院校编写公共心理学教材，并于2000年5月出版。

由于编写目的明确，定位清晰，比较适合教师职业需要与工作特点，故被全国多所师范院校采用，五年之内重印15次，发行逾24万余册。

进入21世纪以来，我国师范教育发生了重大的改革，以促进教师专业发展与提升职业素质培养为标志的新教师教育体系已初步形成。

教师教育的高等教育化、教师培养的开放性、教师培训的职前职后一体化、教师的专业化发展，成为当前教师教育发展的新特征，教师教育的理念、内容、方式、机制等都在发生深刻的变化。

作为教师教育的教材，也必须符合当前学校素质教育的要求，针对基础教育改革发展的形势和教师教育的变化，做必要的调整与改革。

本书是在2000年版的基础上的修订本。

在原先编写的基础上，本书的编修主要考虑进一步符合基础教育改革发展的方向，适应学校素质教育的要求，为学校教育教学提供指导；适应教师教育发展需要，有助于促进教师专业化发展与职业素质培养；结合学生心理发展规律与学校心理生活实际，尽量为在校的学生提供必要的心理学知识与心理指导。

在编写理念、知识内容、结构体系、实际应用等方面做了必要的修订、充实与调整，努力将心理学的学科知识、学校教育活动、教师的专业发展、学生心理指导结合起来，力求做到科学性、示范性、综合性、实用性相统一。

## 内容概要

《心理学》为全国普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是为高校教师教育专业编写的公共课心理学教学用书。

《心理学》是在2000年版的基础上的修订本，除阐明普通心理学基础理论，讲述发展心理学、教育心理学、社会心理学等与教育教学密切相关的内容外，还考虑到应使课程内容更好地符合当前基础教育改革发展和学校素质教育的现状，对学校的教育教学提供指导；适应教师教育发展需要，促进教师专业化发展与职业素质培养；结合学生心理发展规律与学校心理生活实际，尽量为在校的学生提供必要的心理学知识与心理指导，在编写理念、知识内容、结构体系、实际应用等方面做了必要的修订、充实与调整，努力将心理学的学科知识、学校教育活动、教师的专业发展、学生心理指导结合起来，力求做到科学性、师范性、综合性、实用性相统一。

《心理学》适合高等学校教师教育专业师生使用和学习，也可供教育行政人员、中小学教师和自学考试者参考。

## 书籍目录

第一章 导论第一节 心理学的研究对象一、人的心理二、人的行为第二节 心理的本质一、心理是脑的机能二、心理是客观现实的反映第三节 心理学的发展一、心理学发展历史中的主要流派二、当代心理学研究的主要取向第四节 心理学的研究方法一、心理学研究的基本原则二、心理学研究的基本变量三、心理学研究的基本过程四、心理学研究的基本方法第五节 心理学与教育一、心理与教育的辩证关系二、心理学的教育作用三、心理学在教育中的应用分支第二章 心理过程第一节 认知过程一、感知二、记忆三、思维四、想象第二节 情绪与情感过程一、情绪与情感概述二、情绪与情感体验三、情绪与情感的种类四、挫折第三节 意志过程一、意志概述二、意志的过程三、意志的品质第三章 心理状态第一节 心理状态概述一、心理状态的概念二、心理状态与脑的激活三、心理状态与自我知觉第二节 注意一、注意概述二、注意的特征三、注意的心理机制四、注意与学习第四章 个性心理第一节 个性心理概述一、个性的概念二、个性的特征三、个性的心理结构第二节 个性心理倾向性一、需要二、动机三、兴趣四、价值观第三节 个性心理特征一、能力和智力二、气质三、性格第五章 青少年的心理发展第一节 心理发展概述一、心理发展的基本性质二、制约心理发展的因素三、心理发展的动力四、青少年的心理年龄特征第二节 青少年生理和认知发展一、青少年期生理的发展二、青少年期认知的发展第三节 青少年的情感与社会性发展一、自我意识的发展二、道德的发展三、家庭的作用第六章 学习心理第一节 学习心理概述一、学习的概念二、现代学习理论第二节 学习动机一、学习动机概述二、学习动机分析三、学习动机的激发第三节 知识、技能、品德的学习一、知识学习二、技能学习三、品德学习第四节 学习迁移与创造一、迁移概述二、学习迁移的指导三、创造性及其心理成分四、学生创造性的培养第七章 教学心理第一节 课堂教学心理一、课堂教学程式的心理分析二、教学过程中常见的心理效应第二节 课堂教学的组织管理心理一、课堂教学管理的心理分析二、课堂教学纪律的管理三、课堂问题行为的控制四、教师的教育人格及其影响第三节 学生心理差异与因材施教一、学生的认知差异与指导二、学生的人格差异与教育策略第八章 学生群体心理第一节 学生群体心理概述一、学生群体心理的概念二、学生群体的类型三、学生群体对学生个体的影响第二节 群体心理与班级管理一、群体目标与个体目标二、群体规范与个体自由三、非正式学生群体与正式学生群体四、学生群体中的竞争与合作五、班级学生群体凝聚力第三节 班级群体中的人际关系一、班级群体中人际关系的特点二、班级群体中的师生关系三、班级群体中的同伴关系第九章 品德的形成与培养第一节 品德概述一、道德与品德二、品德的心理结构第二节 品德形成的主要理论一、道德发展阶段论二、道德品质的社会学习论第三节 品德形成的一般过程与条件一、道德认知的形成二、道德情感的形成三、道德意志的锻炼四、道德行为的训练.....第十章 心理健康第十一章 心理咨询主要参考文献

## 章节摘录

插图：第一章 导论第一节 心理学的研究对象科学研究是人类追求真理的活动，科学研究的目的是为了发现现实世界中事物间的固有规律。

由于客观事物的广泛性和复杂性，为了对不同特点的事物或事物关系进行系统探讨，科学研究往往是分门别类进行的，这样便形成了不同的科学领域或学科，每个科学领域或学科都有自己特定的研究对象。

作为研究人类自身的一门科学，心理学致力于研究人的精神活动的基本形式和机制。

心理学的英文名称“psychology”源于希腊文，意即“灵魂的学问”，其最初的研究对象是人的灵魂。

随着科学的发展，心理学研究的对象抛弃了原来虚幻的灵魂，转为人的心灵（mind）。

由于当时对人的心灵的研究被包含在哲学研究中，因此心理学也一直隶属于哲学，被称为心灵哲学（philosophy of mind）。

直到19世纪中叶，随着人类认识客观世界能力的增强和知识经验的增长，特别是近代实验生理科学的发展，心理学才开始走上独立发展的道路。

1879年，德国学者冯特（W. Wundt）在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学摆脱哲学的附庸地位，最终成为一门独立的科学。

现代心理学是以科学的方法研究人的心理和行为以及它们活动规律的科学，“是人类为了认识自己而研究自己的一门科学”。

它的研究对象主要是人的心理现象，同时也考察人的行为，并且探讨心理现象与行为之间的规律性的关系。

一、人的心理：人是个体的又是社会的，即人既作为个体而存在，又与周围的环境、与他人发生着联系。

为了全面地理解人的心理，可以将人的心理分成个体心理与社会心理两个方面。

（一）个体心理：个体心理指个人所具有的心理活动或发生在个人身上的心理现象。

心理学将个体心理概括为心理过程、心理状态和个性心理三方面。

1. 心理过程：人的心理是精神活动，是一种变化的动态过程，表现为“人在与世界的某种形式的相互作用下心理活动变化的顺序性”。

心理过程作为心理活动，具体可分为认知活动、情绪活动和意志活动。

编辑推荐

《心理学(第2版)》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材·高等院校教师教育公共课教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>