

<<教育评价>>

图书基本信息

书名：<<教育评价>>

13位ISBN编号：9787040206944

10位ISBN编号：7040206943

出版时间：2007-3

出版范围：高等教育

作者：涂艳国

页数：496

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价>>

前言

教师专业化的问题早已提上日程，但是什么是教师专业化，似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究，任何职业的专业化都需要具备以下几个条件：（1）必须具备高水平的专业知识和技术体系。

（2）需要经过长期的专业培养和训练。

成熟的专门职业（如医生、律师）的培养都不是短期的，除了学习理论知识外，还都很重视临床实习，在实际中学习解决问题的能力。

（3）要有较高的职业道德。

（4）要有不断增强自身专业的能力。

在科学技术迅猛发展的今天，不继续学习就不能跟上专业发展的需要，专业人员会变成非专业人员。

（5）专门职业具有高度的自主权。

也即专业人员在职业活动中，对于专业事宜的判断和行为具有独立性。

（6）专门的职业需要有自己的行业组织，实行行业自律。

根据以上条件，教师专业化就必须做到以下几点：第一，教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。

这是因为当今科学文化知识发展迅猛，教师如果没有较高的专业知识，很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。

因此，当前国际上教师教育的发展趋势也非常强调要加强师范生的专业知识的培养。

第二，教师的职业需要长期的培养和训练。

除了学习和掌握教育理论和技能外，还要经过较长时间的实际操练。

我们常说教育是一门科学，要认识教育的规律，就要学习教育理论；教育又是一门艺术，艺术的掌握是要靠练习的。

依我的经验，一名成熟的教师大致要经过三个时期：一是职前学习时期，主要是学习学科知识和教育原理；二是初职时期，约2至3年，在学校中经过老教师的指导和实际锻炼，逐渐融入教师的角色；三是成熟阶段，约需3至5年，通过自己的教育实践，不断反思，逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧，成为一名成熟的优秀教师。

<<教育评价>>

内容概要

《教育评价》构建了教育评价的完整体系，概述了教育评价的概念、类型、功能，回顾了教育评价的历史发展过程，阐明了教育评价的理念与原则，介绍了教育评价的程序与设计及具体评价方法，并运用教育评价的理论和方法对学生与学习评价、教师与教学评价、班主任与班级评价、校长与学校评价、课程改革与课程评价进行了详细论述。

全书理论与实践相结合，既重视教育评价的理论研究，试图体现“以人为本、注重发展、重视过程”的评价理念，又重视教育评价的实践性和操作性，力图实现人的评价与事的评价、全面评价与重点评价、量化评价与质性评价的有机结合。

《教育评价》适合中小学教师和教育管理工作阅读，也可作为师范院校教育类专业教材。

<<教育评价>>

书籍目录

第一章 教育评价概述第一节 教育评价的概念一、价值与教育价值二、教育评价的概念界定第二节 教育评价的类型一、量化评价与质性评价二、诊断性评价、形成性评价与总结性评价三、绝对评价、相对评价和个体内差异评价第三节 教育评价的功能一、鉴定—选拔功能二、导向—激励功能三、诊断—改进功能四、反馈—调节功能思考题参考文献第二章 教育评价的历史发展第一节 西方教育评价的发展一、考评阶段二、测量阶段三、描述阶段四、判断阶段五、建构阶段第二节 我国教育评价的发展一、经验考核时期二、科举考试时期三、系统发展时期第三节 现代教育评价的发展趋势一、量化评价与质性评价互补二、结果评价与过程评价并重三、他人评价与自我评价结合四、正式评价与非正式评价共存五、元评价日益受到重视思考题参考文献第三章 教育评价的理念与原则第一节 教育评价的理念一、以人为本二、注重发展三、重视过程第二节 教育评价的原则一、教育性原则二、真实性原则三、动态性原则四、协商性原则五、多元化原则六、伦理性原则思考题参考文献第四章 教育评价的程序与设计第一节 教育评价的程序一、教育评价的准备二、教育评价的实施三、教育评价结果的分析与处理四、教育评价过程中的心理调控第二节 教育评价的设计一、明确评价目的二、设计评价准则三、分配相应权重四、制定评价标准五、选择评价方法六、形成评价方案附录北京市初中学生综合素质评价方案（试行）思考题参考文献第五章 量化评价方法第一节 量化评价方法概述一、量化评价方法的含义二、量化评价方法的类型三、量化评价方法的优势与不足四、量化评价方法的基本要求第二节 教育测量与评价一、教育测量与评价的关系二、教育测量的信度与效度三、测量工具的选择与运用第三节 标准化测验一、标准化测验的特点二、标准化测验的设计与实施三、标准化测验结果的解释第四节 指标量化考评法一、指标量化考评法的特点二、评价指标体系的构建三、指标量化考评法的实施思考题参考文献第六章 质性评价方法第一节 质性评价方法概述一、质性评价方法的含义二、质性评价方法的基本形式三、质性评价方法的优势和局限第二节 表现性评价法一、表现性评价法的特点二、表现性评价法的类型三、表现性评价法的实施第三节 档案袋评价法一、档案袋评价法的特点二、档案袋评价法的类型三、档案袋评价法的实施第四节 作品分析法一、作品分析法的特点二、作品分析法的类型三、作品分析法的实施思考题参考文献第七章 学生与学习评价（上）第一节 学生评价观的变革一、对传统学生评价的反思二、发展性学生评价的基本特点第二节 教育目标分类理论与学生评价标准一、教育目标分类理论二、学生评价标准第三节 学生综合素质评价一、学生综合素质评价的内容二、学生综合素质评价的要求第四节 学生评价案例分析案例素质学分制改革……第八章 学生与学习评价（下）第九章 教师与教学评价第十章 班主任与班级工作评价第十一章 校长与学校评价第十二章 课程改革与课程评价后记

<<教育评价>>

章节摘录

第一章 教育评价概述 第三节 教育评价的功能 教育评价的功能是教育评价所具有的效能，或者教育评价所能发挥的积极作用。

它通过教育评价的活动与结果，作用于评价对象而体现出来。

教育评价的功能是多方面的，而且大多数功能也不是单独表现出来的。

总的来说，教育评价具有下列几种主要功能。

一、鉴定—选拔功能 早期的教育评价偏重于鉴定和筛选功能，其目的是为了选拔适合教育的儿童。

正如布卢姆在《教育评价》一书中所分析的那样，“考核被用来决定可以让谁进入高一级水平。

作为这种过程的一部分，考核的结果与教师的判断已变成一种划分等级的制度，每年或更为频繁地把学生加以区分……考核或其他评价程序是用来对每个学生在教育系统中的价值和前途作出决定，尤其是一些关键的、而且常常是不可逆转的决定。

这些决定与划分等级常常影响到一个学生的全部生涯”。

教育活动是一种有目的的活动，教育活动是否达到教育目的所规定的标准历来是人们非常关注的问题。

评价本身就是以一定的指标为依据对教育活动及有关情况进行判断，在这个过程中，它自然要对评价对象与评价指标相适应的程度作出区分和认定，从而发挥其鉴定和选拔的功能。

所以，鉴定—选拔功能是教育评价最基本的功能。

鉴定，意指对教育活动成效、优劣的甄别，具有选拔、分等的效能，能实现对同类评价对象之间优劣高低的比较。

所谓教育评价的鉴定功能，是指通过评价活动认定评价对象是否合格或达到某种程度或水平。

教育评价的鉴定功能是与教育评价活动同时出现并始终伴随着教育评价存在的。

由于教育评价是依据一定的标准进行的，这就决定了教育评价具有对评价对象鉴定优劣、区分等级、排列名次、评选先进等鉴定功能。

如评估示范学校、评选优秀教师和三好学生等工作，都运用了教育评价的鉴定功能；经常开展的毕业考试、教师资格认定、学校办学资格认定等也是发挥教育评价的鉴定功能的具体体现。

……

<<教育评价>>

编辑推荐

《教育评价》为“教师专业发展丛书”之一，概述了教育评价的概念、类型、功能，回顾了教育评价的历史发展过程，阐明了教育评价的理念与原则，介绍了教育评价的程序与设计及具体评价方法，并运用教育评价的理论和方法对学生与学习评价、教师与教学评价、班主任与班级评价、校长与学校评价、课程改革与课程评价进行了详细论述。

《教育评价》内容丰富，讲解深入浅出，具有很强的可读性。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>