第一图书网, tushu007.com

<<学前教育概论>>

图书基本信息

书名：<<学前教育概论>>

13位ISBN编号：9787040208092

10位ISBN编号：7040208091

出版时间：2007-4

出版时间：高等教育出版社

作者：桂景宣 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

改革开放以来，我国学前教育事业发展迅速。
越来越多的人认识到教育职业专门化、提高教师专业化水平及教师社会地位对促进国家经济、文化发展的重大意义。
教育部于2001年9月颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
……为幼儿一生的发展打好基础。
”为了面向世界、面向未来，学前教育事业迫切需要具有现代教育观念和教学实践能力的新一代幼儿教师。
为此，我国政府于1995年实行了教师资格证书制度。
现在，新一代的幼儿教师必须同时具有中、高等师范院校学前教育专业学习经历和丰富的幼儿园实习经验，并获得国家颁发的幼儿教师资格证书才能具备专业资格。
本书是遵循高职高专教育高等应用性、技能型人才培养的要求，以《纲要》精神为核心，借鉴了职前、职后幼儿教师师资培训的多年经验编写而成的。
在教学内容的设计上，全书力求在阐述基础理论知识的同时，介绍当前幼儿园教育改革的新动态，提供生动、活泼的教育案例，并对学生的教育实践活动提出切实可行的建议。
本书试图让学生在学习学前教育基础理论知识的同时，充分了解幼儿园的教学实践状况，使其在专业上快速成长。
“学前教育概论”是学前教育专业学生的一门专业基础理论课，它是学前教育各个领域学习的前提和保证。
在本书的第二、三、五、六章中，将充分体现其理论性与应用性相结合的特点。
鉴于我国学前教育中0～3岁阶段的理论研究尚不成熟，本书所提及的学前教育目标和实施部分的内容，主要指幼儿园教育。
南京应天职业技术学院儿童发展与教育系承担了本书的组稿及部分编写任务。
担任主编的系主任桂景宣副教授是一位具有丰富的幼儿教育理论与实践经验的研究者，从事幼教工作长达46年，她对教材的篇章结构提出了创新的思考。
副主编华希颖老师除了参编第二章、第四章外，还参与了课程标准的制订及全书的统稿工作。
江苏省教育科学研究院学前教育和特殊教育研究所副研究员张晖老师也担任副主编的工作，她对编写过程给予了大力协助，并完成了第三章的编写任务。
参与本书编写的还有湖北襄樊职业技术学院王燕老师（第一章），南京特殊教育职业技术学院张兰香老师（第五、六、七章），应天职业技术学院李会敏老师（第四章）和龚晖老师（第八章）。

内容概要

《学前教育概论》系统地阐述了学前教育学的基础知识和基本理论，内容涉及学前教育的产生和发展，现代儿童观、教育观和教师观的发展，学前教育的目标、手段、内容和方法，学前教育的实施，学前教育与环境，学前教育评价等方面。
《学前教育概论》试图把抽象的理论阐述和幼儿教育实践中的具体问题相结合，在文中多处配有“相关链接”、“案例分析”、“实践活动”等栏目。
通过师生的共同阅读、讨论、质疑、反思及幼儿园实践活动，增加学生对理论学习的兴趣，同时也提高他们的幼教专业素养。
《学前教育概论》可作为高等职业院校、高等专科院校、成人高校、民办高校及本科院校举办的二级职业技术学院学前教育及相关专业的教学用书，也适用于五年制高职、中职相关专业，并可作为社会从业人士的业务参考书及培训用书。

<<学前教育概论>>

书籍目录

第一章 学前教育概述第一节 学前教育及其意义第二节 学前教育机构的建立和发展第二章 学前儿童与教师第一节 学前儿童第二节 教师第三节 学前儿童与教师的关系第三章 学前教育的目标、内容和方法第一节 学前教育目标第二节 学前教育内容第三节 学前教育方法第四章 学前教育与环境第一节 影响学前儿童发展的环境第二节 学前教育机构的环境第三节 家庭、社区学前教育环境第五章 学前教育课程第一节 学前教育课程概述第二节 学前教育课程模式介绍第三节 幼儿园课程的设计第六章 学前教育活动的组织与指导第一节 游戏活动第二节 学习活动第三节 生活活动第七章 家庭、社区、小学与学前教育第一节 家庭学前教育第二节 社区学前教育第三节 小学与幼儿园教育的衔接第八章 学前教育评价第一节 学前教育评价概述第二节 学前儿童发展评价第三节 教师教育行为评价附录 学前教育概论课程标准(建议)参考文献

章节摘录

幼儿园环境，是指幼儿园内对幼儿身心发展产生影响的一切因素的总和，包括物质环境和精神环境。
物质环境主要指幼儿园的各种人工和非人工材料。
如：园舍、家具设备、玩具、图书、室内外装饰和布置以及幼儿园的室内外场地设施等。
精神环境主要指幼儿园中的人际关系和情感氛围等。
如：教师的教育理念、教育行为、教师与教师的关系、教师与家长的关系、教师与幼儿的关系、幼儿之间的关系以及园风等。
幼儿园的物质环境和精神环境以各种方式直接或间接地影响着幼儿的发展。
（一）物质环境　　物质环境对于儿童认知和发展具有重要作用。
儿童的认知是在与周围物质环境相互作用的过程中不断发展的。
只有接触物质环境，儿童才可能感知、观察和动手操作物体，才可能认识物体的特征，掌握各种使用方法，探究动作与物体变化之间的关系以及尝试解决问题。
因此，物质环境对锻炼儿童的感知、观察力和注意力，激发儿童的好奇心和探究兴趣，丰富儿童的想象力，培养儿童的动手、动脑能力和创造意识，无疑具有重要的作用。
幼儿园教育需要一定的物质环境，它是幼儿园教育赖以进行的基础，但也不能盲目追求物质环境的高标准、超豪华，因地制宜、经济实用是物质环境创设的标准。
如：在幼儿园物质设备中，贵重、精致并不是好玩具的衡量标准，好的材料和玩具，除了安全、卫生、美观、耐用之外，更重要的是它的多功能性和多变换性。
幼儿可以用多种方法去摆弄它，创造性地玩耍，对幼儿的发展更有意义；而有的昂贵的玩具，玩法固定，又容易损坏，其实并没有太大的发展价值。
因此我们在实际应用中，可以充分利用一些自然材料和各种废旧物质，这是非常符合幼儿特点以及活动需要的。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com