

<<教师入职指南>>

图书基本信息

书名：<<教师入职指南>>

13位ISBN编号：9787040208528

10位ISBN编号：7040208520

出版时间：2007-8

出版范围：高等教育

作者：李学农

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

亲爱的读者，如果你拿起这本书，作者当然会很高兴：对于作者来说，他的读者“多多益善”；但是对于读者来说，则希望“开卷有益”。

因此作者应当尊重读者的愿望，开门见山告知本书的写作目的、读者对象，以及读者能够从本书中获得什么，怎样阅读可能是有效或有益的，甚至是快乐的。

一、本书的读者对象为谁 在中国从事教师职业的人有上千万，每一年进入这一职业的人，当有数十万，同时每一年会有数十万甚至更多的青年，会选定将来从事教师职业。

但是，选择了或准备选择教师职业的人们，都了解教师职业吗也许人们会说，教师职业是一个人人都了解的职业，因为我们每个人从小到大，遇见了许多教师。

这些生活中的教师们，就是教师职业的代表，他们就是教师职业的写照。

但教师职业的内涵远比教师身上表面显示的东西要多得多，而时代又在不断地对教师职业提出新的要求。

教师这个和人类文明一样久远的职业，并不是一个可以轻易把握的职业。

长期以来，选择进入教师职业，或进入教师教育专业学习者，在这之前缺乏必要的专业指引，因而不能够准确而清晰地把握自己的专业成长道路和职业发展生涯。

为帮助教师职业选择者顺利地进入教师教育专业和走过教师职业生涯，在举办教师教育的学校里开设一门教师专业入门课是必要的。

本书的写作目的，就是要引导一切对教师职业感兴趣并希望深入了解这一职业的人们，认识现代社会中的教师职业世界是怎样一种世界。

只有这样，教师职业选择者才能看到教职世界中最为精彩的东西，也才能做好教师职业的准备。

<<教师入职指南>>

内容概要

《高等院校教师教育公共课教材·教师入职指南》也告诉你，教师职业人生需要具备怎样的条件，要成功地进入教职世界需要做怎样的准备，走进教职世界需要经历怎样的过程。

《高等院校教师教育公共课教材·教师入职指南》作者还以自己的教职人生体验，给予读者一种教职人生是幸福人生的承诺。

职业与人生联系在一起，选择一种职业就是选择一种人生。

《高等院校教师教育公共课教材·教师入职指南》告诉你，选择教师职业就是选择了一种别样的人生，在这一人生道路上有着别样的风景。

古今中外历史上许多伟大人物，正是在教职世界中成就了“伟大”。

作者简介

李学农，1955年出生，祖籍四川省荣县，出生于江苏吴江，长在南京。

1969年下放江苏泗洪，此前用名李中苏。

随命运之波进入师范专业，尔后成为一名中学语文教师。

在中学教育实践中对教育发生兴趣，进入教育研究领域，先后取得教育学硕士和教育学博士学位，成为教师教育者。

本书出版时任南京师范大学教师教育学院院长、教授。

出版专著《学校文化论》（安徽人民出版社，1997年），《中学班级文化建设》（南京师范大学出版社，1999年），《教育研究的理论与实践》（南京师范大学出版社，2001年，合著，第一作者），主编《班级管理》（高等教育出版社，2004年），《初中班主任》（南京师范大学出版社，1997年）。

其他主编、副主编、参编著作或教材等10部。

发表学术论文50余篇，其中被中国人民大学复印报刊资料全文转载11篇。

书籍目录

致读者（代前言）第一章 教师职业——一种别样的人生第一节 职业与人生一、职业二、职业对人生的影响第二节 教师职业人生一、教师的由来二、教师职业——一种智慧人生三、教师职业——一种艺术人生四、教师职业——一种自我修养的人生五、教师职业——一种英雄主义的人生第二章 教师职业人生的条件第一节 教师须具备特殊的心灵一、教师职业是心灵的事业二、教师的心灵三、教师心灵世界的构成第二节 教师心灵世界的人性美一、教师的人性观二、教师的同理心三、教师的情商与心理健康第三节 教师心灵世界的智慧美一、教师独特的智慧品质二、教师的爱智品质三、教师的爱思品质四、教师分享智慧的品质第四节 教师心灵世界的教育艺术美一、教师职业是艺术创造的工作二、教师要有艺术创造的勇气和意志三、教师要有教育艺术创造的才华第三章 教师职业生涯的专业准备（上）——教师需要专门的职业资格第一节 教师职业是一种专门性的职业一、教师职业专门性的提出二、教师职业是种专业第二节 教师职业资格制度一、教师职业资格二、教师职业资格获得的途径第三节 教师专业成长的途径一、教师教育——教师成长的基本路径二、各类教师专业成长的路径三、教师职前教育专业学习路径第四章 教师职业生涯的专业准备（中）——教师的人文与科学素养修养第一节 “修养”是教师专业发展的基本动力一、教育家是“修养”出来的二、教师修养第二节 教师的人文修养一、人文修养在教师专业发展中的意义二、人文课程与教师的人文修养三、人文课程以外的修养第三节 教师的科学智慧修养一、科学智慧是教师作为科学专业人员的素养二、教师科学智慧修养的途径第五章 教师职业生涯的专业准备（下）——教师的教育素养修养第一节 教师的教育素养一、教育素养是教师专业素养的特征所在二、教师教育素养的内涵三、作为教育艺术涵养的教育素养构成第二节 教育素养与教育课程一、教育课程是教师教育素养的重要来源二、教育课程与教育学科三、教育课程的教育科学基础四、教育课程的直接知识基础——教师的教育学五、理论的教育学与形成教师素养的实践教学六、教育课程的结构七、在参与教育课程的改革中成长第三节 通过教育课程进行个人教育学的修养一、在职前进行个人教育学修养的必要性二、职前教师教育阶段进行个人教育学修养的可能性三、在教育课程中修养教师个人的教育学第四节 课程以外的个人教育学修养一、课程以外的个人教育学修养的必要性二、教育课程以外的阅读三、教育课程之外的教育思考四、教育课程之外的写作五、在教育实践中修养第六章 教师职业生涯起步第一节 知“教”从“行”始一、真正的教师从“做”起步二、教师职业生涯起步三阶段第二节 到学校现场去观察教职舞台上的教师角色：一、用教师的和观察者的眼光去观察二、观察从学校教育活动的细胞——课堂开始三、观察课堂中的教师四、观察了解课堂之外的教师五、观察课堂中的学生六、观察了解课堂之外的学生七、观察学校八、观察学校所处的社区和学生的家庭第三节 做一个准教师去扮演教师角色一、准教师实践的特点与方式二、志愿者的准教师实践三、家庭教育的实践四、正规的教育实习第四节 进入教职世界成为一个正式的教师一、走进教师职场二、寻找职业“自我”三、角色冲突与教师职业“自我”的获得第七章 教师专业发展与人生幸福第一节 教师专业终身发展一、从认同教师角色到创造教师角色二、正确认识教师专业终身发展中的困难第二节 教师的幸福是什么一、幸福与人的需要二、教师的幸福是一种高级需要的满足第三节 教师在自助与助人中获得职业生涯的永久幸福一、教育是一种包含着终极价值的事业二、教师的职业幸福得自幸福的人后记

<<教师入职指南>>

章节摘录

(一) 教师职业就是同孩子打交道的职业？
是一种只适合女孩选择的职业？

“家有三斗粮，不当孩儿王”，这句今天仍有人会提起的关于择业的话，出处在哪里，作者难以求证。

但是对于这句话中所包含的观点的辨析，却是必要的。

关于教师职业另外一种有代表性的看法，或者在教师职场是一个显而易见的情况，就是女孩似乎更愿意选择教师这一职业。

这样一种现象中，当然也包含着对教师职业的一种看法。

这种看法，也许认为教师职业是一种平静的、稳定的，更适合女性来做的工作。

上述两种看法，都包含着对教师职业的误解。

教师职业绝不是一种供人聊以糊口的职业。

如果一个民族、一个国家是这样来看待教师职业，选择教师职业者也是以这样一种态度来对待教师职业，那么这对于一个民族、一个国家来说，是十分危险的。

中华民族是一个十分重视教育的民族，所以在中国古代教师有很高的地位。

古代，教师曾是具有某种官职的一类人，自然在社会上有一些地位。

这还不足以说明教师职业的重要性。

孔子作为一个大思想家、大教育家，开职业教师之先河，排除一切困难，不慕名利，悉心教导子弟，直到生命结束。

他的一生就是对教师职业意义的最好注解。

教师职业工作就是教育。

教育，这是让许多杰出人物为之倾心的事业。

似乎一切思想家们都有教师的经历：翻开任何一部教育家评传、任何一部教育史书、任何一部教育辞典，你都会看到那些倾心于教育事业的人，在教育事业上做出巨大贡献的人，同时也是历史上的思想豪杰，或在政治、文化和其他领域有着巨大贡献的人物。

在国外，从古希腊三位著名的哲人苏格拉底、柏拉图、亚里士多德开始，直到近现代的洛克、卢梭、爱尔维修、狄德罗、康德、费希特、杜威……，甚至如印度著名诗人泰戈尔、著名科学家爱因斯坦等，都有过办学和教学的经历，都对教育思想作出过贡献。

<<教师入职指南>>

编辑推荐

阅读《高等院校教师教育公共课教材·教师入职指南》对准备进入师范专业学习者，或已进入师范专业学习者，甚或已经身处教职世界的教师选择教师职业、在师范专业中学习或在教师职场中驰骋，都会有所帮助。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>