

<<教师职业道德>>

图书基本信息

书名：<<教师职业道德>>

13位ISBN编号：9787040209457

10位ISBN编号：7040209454

出版时间：2007-5

出版范围：高等教育

作者：杨芷英

页数：280

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师职业道德>>

内容概要

本书是教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科（专科起点）公共必修课教材《教师职业道德》新编版，是在第一版的基础上，全国五所师范院校的专家学者共同完成的。

本书以世界教育发展的大趋势作为宏观背景，以我国的素质教育和新课程改革作为现实环境，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表为指导，借鉴教育学、伦理学等相关学科的基本理论，吸收国内外教师职业道德的最新研究成果，对教师职业道德进行了较为深刻、系统的阐述。

全书分为绪论和上、下两篇。

绪论介绍了新时期教师职业道德建设的国内外环境与面临的挑战，提出了新世纪我国教师职业道德建设的总体思路。

上篇为理论篇，包括教师职业道德的基本概念、历史发展、道德规范、道德范畴；下篇为实践篇，包括教师职业道德培养、评价以及教师心理健康的维护和教师的职业发展与道德成长，构成了比较完整的教师职业道德理论体系。

全书在体例上增加了案例导入、案例分析和情景训练，强化了实践环节，增强了对教师职业道德提升的指导性和可操作性。

本书适用于中学教师进修高等师范本科公共必修课教学，可供高等师范院校本科教学。

<<教师职业道德>>

作者简介

杨芷英(1962—)，首都师范大学教授、硕士生导师。
长期从事德育、社会心理学等方面的研究和教学工作。
主要研究方向：思想政治教育学、思想政治教育心理学、教师职业道德、大学生心理健康教育与心理咨询。
担任首都师范大学心理咨询中心咨询师。
十余年来共发表各类成果40余部(篇)

<<教师职业道德>>

书籍目录

绪论 新时期教育发展呼唤教师职业道德建设上篇 理论篇 第一章 教师职业道德概述 第一节 教师职业劳动的特殊性 第二节 教师职业道德的特点及作用 第三节 教师职业道德的基本原则 复习思考题 案例分析题 情景训练题 第二章 教师职业道德的发展 第一节 中国教师职业道德的产生与发展 第二节 外国教师职业道德的形成与发展 复习思考题 案例分析题 情景训练题 第三章 教师职业道德规范 第一节 献身教育、爱岗敬业 第二节 热爱学生、诲人不倦 第三节 以身作则、为人师表 第四节 终身学习、严谨治学 第五节 尊重家长、团结协作 第六节 依法执教、廉洁从教 复习思考题 案例分析题 情景训练题 第四章 教师职业道德范畴 第一节 教师职业道德范畴概述 第二节 教师职业道德主要范畴 复习思考题 案例分析题 情景训练题 下篇 实践篇 第五章 教师职业道德品质的培养 第一节 教师职业道德品质结构 第二节 教师职业道德教育 第三节 教师职业道德修养 复习思考题 案例分析题 情景训练题 第六章 教师职业道德评价 第一节 教师职业道德评价的作用和功能 第二节 教师职业道德评价的标准和依据 第三节 教师职业道德评价的形式和环节 复习思考题 案例分析题 情景训练题 第七章 教师心理健康的维护 第八章 教师职业发展及其道德成长主要参考文献附录

<<教师职业道德>>

章节摘录

版权页：继孔子之后，墨子、孟子、荀子等人从不同的方面进一步完善了教师职业道德的规范体系和理论。

特别是荀子（约前313-前238），战国后期的思想家、教育家称为继孔子之后儒家的传经大师。

荀子重视道德教育，认为人的道德观念和知识才能都是后天形成的，圣贤不是天生的，是接受教化的结果。

他提出“君师者，治之本也”，第一次把“师”与国家治乱联系在一起。

他特别重视教师的地位作用，把天、地、君、亲、师并列。

他说“国将兴，必贵师而重傅”，“国将衰，必贱师而轻傅”。

把教师视为治理国家、推动社会进步的根本，并把尊师作为衡量国家兴衰的标志。

他强调建立教师的威信，认为“言而不称师，谓之畔；教而不称师，谓之倍”，主张对教师绝对服从，做到“师云而云”，不容许有人怀疑、非议、背叛教师。

他主张在良师的教育下，通过不断的自我修养，从而达到“以公义胜私欲。”

他认为不论是长者、教师还是后生、学生都要有“青出于蓝胜于蓝”的信念，用以劝说前辈支持、激励其后代超越自己。

荀子还对教师提出了严格的要求，认为教师必须具备四方面的条件，即除了要有渊博的知识以外，还要有尊严和威信；要有丰富的经验和崇高的信仰；要具备有条不紊地传授知识和严密的逻辑思维能力；要精通教材，深刻理解其中的含义，并善于阐发引申，而不是照本宣科。

我国教师职业道德的规范体系在奴隶社会基本形成。

在封建社会，至汉武帝采纳了董仲舒“独尊儒术、罢黜百家”的道德教育思想后，中国封建社会的教师职业道德规范体系基本上一直是儒家体系的继承和发展。

唐代著名文学家、教育家韩愈（768-824）是中国封建社会对我国教育及教师职业道德贡献最大的教育家。

他在《师说》中总结并发展了我国古代教育关于尊师爱生的思想，并结合自身的教育实践，全面论述了教师的作用、任务以及择师标准、师生关系等问题。

《师说》开篇第一句话就是“古之学者必有师”，认为自古以来人们对知识的获得无一例外都离不开教师的教诲，主张从师学道，恢复儒家尊师的传统。

《师说》第二句话揭示了教师的任务是“传道授业解惑”。

在传道、授业、解惑三项任务中最重要的是“传道”，而“授业”和“解惑”都是为“传道”服务的。

关于教师标准，韩愈提出“道之所存，师之所存”。

认为选择教师要看他是否有治国安邦之志，能够弘道于世，而不必计较他的地位高低与年龄大小。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>